

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №3 от 13.01.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 404» г. о. Самара
Приказ № 9-од от 13.01.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 404» городского округа
Самара**

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1.Паспорт Программы развития образовательной организации</i>		3
<i>2.Введение</i>		6
<i>3 Концепция развития у образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования</i>		
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития образовательной организации	8
3.3.	Цели и задачи развития образовательной организации	9
3.4.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
<i>4.Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</i>		
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2016-2020 г.г.	11
4.2	SWOT – анализ потенциала образовательной организации	16
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	18
4.4.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	19
<i>5.«Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</i>		20
<i>6.Финансовый план реализации Программы развития</i>		22
<i>7.Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</i>		23
<i>8.Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели</i>		26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Комбинированного вида № 404» городского округа Самара на период 2021 - 2025 годы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• «Конвенция о защите прав человек и основных свобод»• Конвенция о правах ребенка»• «Декларация прав ребенка»• «Конституция РФ»• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155.• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования»• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 26.04.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»• Устав ДОУ• Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 г. г) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – практический (2022-2024г.г) апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2024-2025г.г.) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Создание в детском саду воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление</p>
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект «Современный детский сад» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современные родители» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Кадровый потенциал»</p>

Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования. • Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. • Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. • Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Совершенствование структуры управления ДОУ. • Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара Горшкова Татьяна Николаевна, старший воспитатель Березина Татьяна Ивановна и педагогический коллектив детского сада
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Горшкова Татьяна Николаевна заведующий Телефон: 8(846)268-99-86 email: doo404@samara.edu.ru
Адрес сайта в ДОУ Интернете	http://detsad404.ru
Приказ об утверждении программы	№10-од от 15.01.2021

Введение.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 404» г.о. Самара (далее – ДОУ) – управленческий документ образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития разрабатывается педагогическим коллективом на период с 2021 года по 2025 года. В Программе отражено состояние деятельности ДОУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка комплекса мероприятий по этапам реализации программы.

1. Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его целям и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2024 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- ✓ развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития образовательной организации до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара видит свою миссию в совершенствовании воспитательно-образовательной среды ДОУ, как среды развития детской уникальности, сохранения и развития здоровья ребенка, воспитывающей личность с высокой самооценкой, активно осваивающую окружающий мир и обладающую ключевыми компетентностями.

Будущая модель ДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в ДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста

В результате реализации Программы развития ДОУ, будет **обладать следующими чертами:**

- ДОУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в ДОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ДОУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ДОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический

коллектив;

- педагоги ДОО применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- ДОО, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления ДОО;
- ДОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ДОО имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДОО в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

3.3. Цели и задачи программы развития образовательной организации до 2025 года

Целями развития образовательной организации до 2025 года выступают:

1. Создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Создание в детском саду воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
6. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	100%	100%	100%

10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение)	10%	15%	20%	25%	30%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение)	10%	15%	20%	25%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара на период 2016- 2020 гг.

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 404» городского округа Самара
Сокращенное название:	МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара
Тип учреждения:	дошкольная образовательная организация

Вид учреждения:	детский сад комбинированного вида
Организационно- правовая форма:	муниципальное учреждение.
Юридический (почтовый адрес):	443070, Российская Федерация, Самарская область, г. Самара, ул. Тушинская, 45
Телефон/факс	телефон/ факс (846) 268-99-86; телефон (846) 268-99-85
E-mail	doo404@samara.ru
Адрес сайта	http://detsad404.ru
Год основания	1987 год

Проектная мощность / списочный состав воспитанников	140 / 196
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63 Л 01 № 0002677 от 25.11.2016 Срок действия: бессрочно
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5 лет
Основной язык	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности-12 из них: 6 групп для детей от 3 до 7 лет Из них 1 для детей с ранней туберкулезной интаксикаций
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	– кабинет заведующего – методический кабинет - кабинет заведующего хозяйством – групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты – спортивно-музыкальный зал

Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ	Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 17 педагогов :					
	12 воспитателей					
	1 старший воспитатель					
	1 учитель-логопед					
	1 музыкальный руководитель					
	1 педагог-психолог					
	1 инструктор по физической культуре					
	образование					
	высшее	высшее педагогическое	среднеспециальное	средне-специальн. педагогическое		
	7	7	10	10		
квалификационная категория						
высшая	первая	Без категории				
4	10	3				
педагогический стаж						
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
2	2	2	0	5	5	

	возрастной состав педагогического коллектива					
	Пол /возраст	до 20 лет	с 20 до 35 лет	с 35 до 50 лет	с 50 до 60 лет	Свыше 60 лет
	женский	1	7	10	11	2
Характеристика семе	Полные семьи		154			
	Неполные семьи		17			
	Многодетные		14			
	Опекаемые семьи		0			
	Семьи из числа беженцев		0			
	Малообеспеченные		0			
	Семьи матерей – одиночек		9			
Сведения о комплектовании	<p>Общее количество воспитанников –194 Кол-во мальчиков –95 Кол-во девочек – 95 33 ребенок младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. 34 ребенка среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. 35 ребенка старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. 52 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет 17 группа для детей с ранней туберкулезной интоксикацией</p>					
Организация жизни детей	<p>опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.</p>					
Продолжительность образовательной деятельности	<p>для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.</p>					
Дополнительное образование безвозмездной основе	в детском саду реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям					
	Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы		Охват воспитанников дополнительными образовательными программами		
	<i>Программы физкультурно – спортивной направленности</i>	«Спортивная ходьба»		Дети с 5 до 7 лет		
<i>Программы социально – педагогической направленности</i>	«В школу с радостью!» « Мы-разные»		Дети с 5 до 7 лет			

Рейтинг по результатам НСОКО	Результаты независимой оценки качества образования, которая проводилась в 2020 году. – 83%

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения ДОУ. Анализ микросреды показывает, что учреждение не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими ДОУ, нельзя назвать уникальными. Кроме того, услуги, предоставляемые в этих ДОУ (при наличии) на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий. В состав команды входят: старший воспитатель, заведующий хозяйством. Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет родителей.

Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели ДОУ является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и со управления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также , усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В ДОУ введена системы внутренней экспертизы воспитательно-образовательного процесса на всех уровнях (заместители заведующего). С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы ДОУ и каждого воспитанника. Для всех работников ДОУ разработаны критерии эффективного контракта.

ДОУ находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует заместитель заведующего по ОР. Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационнокоммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в ДОУ

сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов ДОО не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам ДОО поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в ДОО можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;
- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого педагога), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Образовательный процесс (основная и дополнительные образовательные программы). Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования кабинетов специалистов, музыкально-спортивного зала, так и помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В ДОО создается современное информационно-насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

В ДОО созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в получении дополнительного образования на безвозмездной основе, которое реализуется по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;

- социально-педагогической.

Образовательная программа сочетает в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Взаимовыгодное сотрудничество ДООУ и школ, расположенных в шаговой доступности от ДООУ, в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

Характеристика социальной среды

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара:

МБОУ СОШ № 121, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал, муниципальное бюджетное учреждение культуры г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек», ГБУЗ СОСГП № 13

Железнодорожного района г.о. Самара,

Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер им. Постникова, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр «Поддержка детства» городского округа Самара, центр «Семья» Советского района, МОУ ДПО ПК Центр развития образования г.о. Самара, СИПКРО г.о. Самара.

4.2. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины SWOT – анализ потенциала развития ДООУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДООУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития детского сада на период с 2021-2025 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
<ul style="list-style-type: none"> образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО своевременная помощь в адаптации к ДОУ наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп педагогов внутрикорпоративное повышение квалификации информационная открытость ДОУ развитие системы взаимодействия с родительской общественностью наличие у всех педагогов ДОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). наличие педагогов – наставников, готовых работать с молодыми специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> низкая вовлеченность части родителей в воспитательно -образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование разработка индивидуальных образовательных маршрутов) ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование) необходимость повышения квалификации педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и детьми с ОВЗ снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и соревнования снизился уровень мотивации педагогов к исследовательской деятельности отсутствие дополнительных образовательных услуг.
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> использование сетевого взаимодействия с целью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания единого образовательного пространства, ✓ создания профессиональных сообществ. использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. высокий рейтинг ДОУ районе 	<ul style="list-style-type: none"> изменение социальных потребностей и возможностей семьи. <ul style="list-style-type: none"> ■ демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости). • дефицит бюджетного финансирования ДОУ.

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

- ✓ Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.
- ✓ Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.
- ✓ Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ДОУ (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	4	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	5	4	1
	- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
2	- стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	4	4	2
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

4.4. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 38 Красносельского района СПб в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

5. «Дорожная карта» реализации Программы

по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление 1.				
Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2021-2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.</p> <p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.</p> <p>Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.</p>
Направление 2.				
Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников				
Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ				

Проект «Современный детский сад»	2021-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ОР	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ. Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении.
				Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.

Направление 3.

Создание системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ

Проект «Успех каждого ребенка»	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ОР	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
-----------------------------------	---------------	---	--------------------------	---

Направление 4.

Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия

Проект «Современные родители»	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ОР	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
----------------------------------	---------------	---	--------------------------	--

6. Финансовый план реализации Программы

№	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	+	+	+	+	+
2.	Внебюджетные источники	+	+	+	+	+
3.	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+	+
4.	Родительская плата	+	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, благотворительность.

7. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

Наименование Проекта	Цели проекта	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Проблемы, на решение которых направлен проект	Результаты реализации проекта
<p style="text-align: center;">Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях</p>	<p>Раскрытие творческого, духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей. Развитие мотивации воспитанников к участию в разных видах музыкальной деятельности. Совершенствование исполнительских навыков детей. Привлечение родительской общественности в жизни ДОУ. Укрепление значимости роли музыкального руководителя в воспитательном процессе. Мониторинг успешности выпускников ДОУ, участников проекта.</p>	<p>Создание модели построения образовательной развивающей среды Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям</p>	<p>Совершенствование форм работы с воспитанниками и развития творческого потенциала; Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития творческого потенциала, их самореализации; Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации творческих интересов</p>

<p>Проект «Современные родители»</p>	<p>Повышение качества работы с родительским сообществом</p>	<p>Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.</p>	<p>Необходимость Расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Проект «Кадровый потенциал</p>	<p>Модернизация Системы методического сопровождения педагогических кадров</p>	<p>Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p>	<p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному</p>	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенство- вание, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.</p>
			<p>Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформирован- ности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационнокоммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p>	<p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>

<p>Проект «Современный детский сад»</p>	<p>Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.</p>	<p>Повысить маркетинговую привлекательность и конкретность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.</p>	<p>Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.</p>	<p>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.</p>
---	--	--	--	--

8. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Планируемые результаты:

для ДОУ – создание единой информационной среды, работа коллектива в творческом поисковом режиме. Повышение конкурентоспособности учреждения **для детей** – получение ребенком полноценного качественного дошкольного образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами
для педагогического коллектива – готовность педагога к образованию и самообразованию повышению уровня информационно – коммуникативной компетентности, развитию творческого и интеллектуального потенциала, адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности **для семьи** – повышение педагогической компетентности родителей, сохранение здоровья ребенка и его готовность к обучению в школе
для социума – изменение структуры информационного взаимодействия

Индикаторные показатели реализации программы информатизации ДОУ

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
Использование ИКТ для решения задач управления ДОУ						
Использование автоматизированного рабочего места руководителя						
Электронная база данных						
Контроль за образовательным процессом						
Ведение делопроизводства						
Развитие материально – технической базы ДОО						
Разработка и принятие управленческих решений						

мониторинг качества образовательного процесса							
Управлением развитием сайта							
Использование средств ИКТ для работы с родителями (%)							
Педагогический состав							
Административный состав							
Использование информационно – коммуникационной формы работы с родителями							
Форумы сайта ДОУ							
Гостевая книга сайта ДОУ							
Электронная почта							
Наличие компетентности работников ДОУ (%)							
Администрация							
Педагоги							
Медики							
Другой персонал							
Использование педагогами современного компьютерного оборудования, ЭОР, других информационных ресурсов (%)							
Персональные компьютеры							
Мультимедийный проектор и проекционный экран							24
Планшеты							

Интерактивного оборудования (стол, доска)							
ЭОС							
Использование интернет - ресурсов							
Использование интернет - ресурсов педагогами							
Ознакомление с современными образовательными технологиями и методиками							
Изучение опыта коллег							

Получение нормативной, правовой информации						
Обогащение и развитие сайта						
Обратная связь с администрацией ДОУ (Сайт, электронная почта ДОУ)						
Использования сайта родителями						
Ознакомление с образовательными программами ДОУ, технологиями и методиками						
Консультации педагогами и специалистами						
Родители оперативно получают информацию						
Обратная связь						
Дистанционное обучение						
Использование интернета в методической работе педагогов (%)						
Педагоги, использующие интернет при подготовке разных форм образовательного процесса						
Педагоги, распространяющие свой опыт в сети						
Педагоги, участвующие в конкурсах СМИ						
Дистанционное обучение педагогов (%)						
Педагоги, обучаются с помощью интернета (вебинары, дистанционные курсы)						
Педагоги участвуют в сетевых образовательных проектах						

