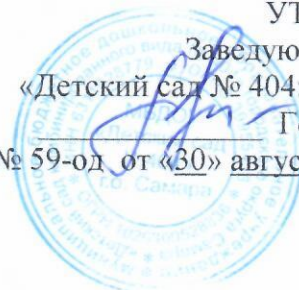


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 404» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 404» г. о. Самара
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 404» г. о. Самара
Горшкова Т.Н.
Приказ № 59-од от «30» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой родной край»**

Направленность программы: туристско краеведческая
Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев



Разработчик: воспитатель
высшей квалификационной
категории
Рахманова А.Р.

Самара 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 404» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 404» г. о. Самара
Протокол № 2
от «01» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 404» г. о. Самара
_____ Горшкова Т.Н.

Приказ № от «01» сентября 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мой родной край»

Направленность программы: туристско краеведческая

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Г

Разработчик: воспитатель
высшей квалификационной
категории
Рахманова А.Р.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная программа «Мой родной край» (далее Программа) направлена на развитие детей 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» в рамках дополнительной образовательной деятельности. Работа по программе направлена на развитие личности ребёнка в целом, на формирование умений в познавательно – исследовательской деятельности, расширение знаний об окружающем мире, совершенствование речи дошкольников, развитие мышления и творческих способностей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО Российской Федерации.

1.1.1 Актуальность

Необходимость создания данной Программы вызвана темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах. Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Также происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать.

1.1 2. Направленность Программы

В данной Программе экологическое воспитание детей 6-7 лет осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями таких предметов, как география и краеведение. Более глубокое и подробное знакомство с этими предметами происходит в школе, но и в дошкольном возрасте дети охотно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами.

Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- **принцип систематичности и последовательности:** концентрическое освоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» ;)
- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников
- **принцип доступности и посильности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- **онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей детей).
- **принцип научности**

1.1.3 Новизна программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования в образовательном процессе. Создание системы социализации ребенка, формирования основ познавательного развития, ценностного отношения к прекрасному, миру природы.

Достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной для дошкольников форме. Макеты, ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес, побуждают к активной самостоятельной деятельности.

В программе предусматривается поддержка индивидуальности ребенка.

1.1.4 Отличительные особенности данной Программы от уже существующих Программ

Удовлетворяя свою любознательность в процессе познавательно — исследовательской деятельности, ребенок расширяет свои представления о мире, овладевает причинно - следственными, родовидовыми (классификационными), пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Узнать малышам всё обо всём как нельзя лучше помогает география — наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Чтобы дети полюбили эту интересную и важную науку, знакомить с географией мы начинаем в дошкольном возрасте. Знакомство с географическими понятиями идет с использованием макетирования, интерактивных технологий.

1.2 Цель данной Программы: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических и краеведческих знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание у детей дошкольного возраста нравственного отношения к природе родного края, развитие познавательной активности дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие

задачи Программы:

1. Развивать у детей элементарные естественно - научные представления о земном шаре.
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о флоре и фауне различных частей света
4. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 6-7 лет

Сроки реализации Программы – 9 месяцев, 36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы

- развитие познавательной активности к природному окружению;
- дети понимают взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата;
- у дошкольников проявляются эмоционально-доброжелательные отношения живым объектам природы;
- знают представителей разных стран, их национальные особенности;
- у ребенка сформированы элементарные географические представления;

2.1. Содержание

Для реализации содержания Программы используются следующие методы и приемы:

- Презентации;
- Работа с макетами
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание альбомов
- Работа с атласом, глобусом, картой для детей
- Рассматривание энциклопедий для детей «Страны и континенты», «От А до Я».
- Развивающие игры «Что где растет?», «Кто где живет?», «Зоологическое лото»
- Исследовательская деятельность

2.1 Содержательный раздел

дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь 1 неделя	«Кто такие путешественники?»	-Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются; -познакомить с понятием «география».	Электронная презентация, запись песни «Весёлый ветер», с/р игра «Путешественники», рисование «Где ты был летом?»
Сентябрь 2 неделя	«Глобус- модель Земли».	-Дать понятие о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает.	Электронная презентация, худ. слово, мультфильм «Уроки тётушки Совы.»
Сентябрь 3 неделя	Реки, моря на нашей планете. Волга- матушка.	-Познакомить детей с морями и океанами на Земном шаре. Какое место они занимают в мире? -Рассказать о морях, почему их так называют; Красное море? Черное море и т д. значение реки Волги.	1 Беседа «Географическая карта». 2 Стихотворение М Пожарского «Карта». 3. Знакомство с океанами на Земле (рассказ воспитателя). 4. П/и «Море волнуется.» 5. Беседа о значимости океанов и морей для человека
Сентябрь 4 неделя	«Кто в воде живет?» Морские и речные обитатели	- Познакомить детей с представителями водных животных в древности и современности, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. -Развивать чувство необходимости охраны этих	1. Рассматривание глобуса (океаны, моря, реки) 2. Игра- импровизация. «Мы- Аквалангисты» 3. Игра - «Кто в реке живет?» 4. Физминутка «Мы- водные животные», с иммитацией движений.

		животных и среды их обитания - Воспитывать: любознательность.	5. «Игра-путешествие в царство Нептуна»- морские обитатели 6. Встреча с морским животным «Актинией». 7. Обсуждение проблемы загрязнения водоемов»
Октябрь 1 неделя	Вода и её значение для жизни на Земле	-Заинтересовать детей экспериментальной деятельностью, развивать познавательный интерес, находить способы очищения водоёмов.	1. Опыт «Свойства воды» 2. Опыт «Фильтры» 3. Опыт «Сила воды»
Октябрь 2 неделя	«Страны и континенты»	- Познакомить детей, какие страны, континенты есть на нашей планете. - Развивать представления детей о том, что во всех частях света живут люди, но плотность населения различна, - Воспитывать любознательность, желание узнать новое об окружающем нас мире.	1. Презентация «Страны и континенты». 2. Д / игра «Кто в какой стране живет?» 3. П/игра «Великаны-карлики» 4. «Разные жилища»-рисование.
Октябрь 3 неделя	Россия-самая большая страна в мире.	-Повторить понятия «государство», «город», «столица». -Закрепить знания о нашем государстве (традиции, праздники, национальности) -Воспитывать	1. Беседа «Россия-многонациональная» 2. Игра- путешествие по городам России. 3. Народные подвижные игры 4. Кулинарные традиции. 5. Зарисовка

		патриотические чувства.	«Кремль»
Октябрь 4 неделя	Национальные богатства России.	- Закрепить знания детей о лесах, реках, горах, полезных ископаемых. - Развивать интерес к флоре и фауне нашей страны.	1.Рассматривание карты России. 2. Игра – путешествие «Жигулевские горы» 3. Д/ игра «Пятый лишний» 4. Лепка «Жигулевские горы»
Ноябрь 1 неделя	Самарская губерния, город Самара	-Закреплять знания детей о родном крае, -Познакомить с символикой области, С тем, что Самара-город областного значения.	1.Рассматривание карты России. 2.Игра – путешествие 3.Символика области 4.Рассказ «Где ты был в Самаре?»
Ноябрь 2 неделя	Самара многонациональная	-Продолжать знакомить детей с народностями, проживающими на территории области.	1. Презентация «Народы Самарской губернии» 2. Быт и национальные традиции. 3. Кулинарные традиции. 4. Народные подвижные игры
Ноябрь 3 неделя	Самара –город тружеников	- Продолжать знакомить детей с трудом машиностроителей, химиков, с символикой города.	1. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», 2. Видео-презентация
Ноябрь 4 неделя	Космическая составляющая	-Расширять знания детей о заводе, - познакомить с историей завода,	1. Постройка завода, используя набор «Дары Фрёбеля» и другие конструкторы.
Декабрь	Родной	-Воспитывать	Экскурсия по

1 неделя	город	любовь к малой родине, к родному поселку.	городу
Декабрь 2 неделя	«Волга – матушка»	-Расширить знания о Волге, её значении в жизни людей; -воспитывать бережное отношение к реке.	1. Рассказ о Волге по карте Самарской области, 2. Волжская ГЭС 3. д/ игры «Полезная река», «Что лишнее?», «Назови рыбу»
Декабрь 3 неделя	Заповедник «Самарская Лука»	-Познакомить детей с национальным заповедником «Самарская Лука»	Презентация «Самарская Лука»
Декабрь 4 неделя	Животные и растения Самарской Луки.	-Закрепить знания о животных и птицах Самарской Луки.	-Д/ игры «Кто где живет?», «Накорми животное»; «Хищники и травоядные» -Игровая ситуация «Что делать с упавшим птенчиком?», -Оригами «Птица»
Январь 2 неделя	Жигулевские горы	-Продолжать знакомить детей с историческими местами родного края.	Презентация «Жигулевские горы» (утес Шелудяк, гора Стрельная и т.д.)
Январь 3 неделя	Легенды Жигулей	-Развивать интерес к родному краю посредством художественной литературы.	1. Чтение сказок «Легенды Жигулей» 2. Рисование «Хозяйка Жигулевских гор»
Январь 4 неделя	Лекарственные растения Самарской Луки	Развивать интерес к природе родного края, знать и называть лекарственные растения.	Рассматривание открыток, д/игра «Что лечит простуду?», фиточаепитие.
Февраль	Знатоки Жигулей	Уточнить знания	Игра - викторина

1 неделя		детей о родном крае, создать хорошее настроение	
Февраль 2 неделя	Тайга и тундра России	-Познакомить детей с географическими зонами тайги и тундры, -Развивать знания о животном растительном мире. -Воспитывать познавательный интерес.	1. Презентация «Тайга и тундра» 2. Д/ игра «Животные тайги и тундры» 3. «Растительный мир тундры» 4. Рисование
Февраль 3 неделя	Страны Европы. Англия и Франция	-Познакомить детей со странами Европы. -Развивать познавательный интерес	1 Игра- путешествие в Европу. 2. Лондон и Париж 3. Д/ игра «Кто в какой стране живет?» 4. Конструирование «Замок»
Февраль 4 неделя	Кулинарные традиции Европы	-Познакомить детей с национальными блюдами Франции, -воспитывать познавательный интерес.	Практическая работа «Круассаны для близких»
Март 1 неделя	Другие страны Европы	-Продолжать знакомство с европейскими странами (Италия, Греция, Чехия) - Воспитывать познавательный интерес.	1. Игра- путешествие в Европу. 2. Интересные места 3. Национальные традиции 4. Народные игры
Март 2 неделя	Африка	-Познакомить детей с Африкой, реки, водопады и пустыни. - Закрепить знания о животном и растительном мире Африки.	1. Презентация «Африка» 2. Племена и народы Африки. 3. Нил- главная водная артерия. 4. Рисование «Африка»
Март 3 неделя	Арктика	-Познакомить детей с северным полюсом	1. Игра - путешествие на

		<p>Земли, континентом Арктикой.</p> <p>-Расширять знания о климатических условиях, животном мире.</p>	<p>Северный полюс.</p> <p>2.П/ игра «Белые медведи»</p> <p>3. Лепка «Белый медведь»</p>
<p>Март</p> <p>4неделя</p>	<p>Антарктида</p>	<p>-Познакомить детей с южным полюсом Земли, континентом Антарктидой, её климатических условиях.</p> <p>-Формировать экологическую культуру.</p>	<p>1. Игра - путешествие в Антарктиду.</p> <p>2. Танец пингвинов.</p> <p>3.П/игра «Пингвины и айсберги»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Южная Америка.</p> <p>Индейцы</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с континентами,</p> <p>-Рассказать о Южной Америке, индейских племенах.</p>	<p>1. Игра - путешествие в Южную Америку</p> <p>2. Придумай имя как у индейца.</p> <p>3. П/Игра «Индейцы на охоте»</p>
<p>Апрель</p> <p>2 неделя</p>	<p>Северная Америка.</p> <p>Канада</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с континентами,</p> <p>-Рассказать о Северной Америке, чем славится Канада.</p> <p>-воспитывать интерес к другим странам.</p>	<p>1. Игра - путешествие в Северную Америку.</p> <p>2.Канадский хоккей- Вид мужского спорта.</p> <p>3. Рисование «Озеро Онтарио»</p>
<p>Апрель</p> <p>3 неделя</p>	<p>Индия</p>	<p>-Познакомить детей со страной Индия,</p> <p>- развивать интерес к культуре и традициям других народов.</p>	<p>1. Игра - путешествие в Индию</p> <p>2. Д/ игра «Угадай животное»</p> <p>3. Мультфильм «Маугли»</p>
<p>Апрель</p> <p>4 неделя</p>	<p>Япония - страна восходящего солнца</p>	<p>-Познакомить детей с Японией,</p> <p>- развивать интерес к культуре и</p>	<p>1. Презентация</p> <p>2. Одежда японцев.</p> <p>3. Виды спортивной борьбы в Японии.</p>

		традициям других народов.	4. Техника и автомобили Японии. 5. Оригами «Японский журавлик»
Май 1 неделя	Защитники Родины	-Рассказать о наиболее значимых событиях в истории нашего государства. -Воспитывать чувство гордости за героев- защитников нашей Родины.	1. Электронная презентация. 2. Ручной труд «Военная техника»
Май 2 неделя	«Горные вершины»	-Расширять знания о «горных вершинах»: горные хребты, цепи, скалы. -Пробудить интерес к поиску горных объектов на карте и глобусе.	1. Игровая ситуация «Как покорить горную вершину?» 2. Поиск по карте «Уральские горы», «Кавказские горы» 3. Рисование «Горные вершины»
Май 3 неделя	Погода и климат	- Закреплять знания детей о различных климатических поясах.	1. Презентация 2. Д/ игра «Отгадай кроссворд»
Май 4 неделя	Я познаю мир	- Закрепить знания детей, полученные в процессе обучения по данной программе.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

1. Географические карты, глобусы, контурные карты.
2. Макеты
3. Видеоматериалы:
4. Презентации:
5. Компьютерные фотоальбомы:

6. Ноутбук, интерактивная доска.

3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности:

1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж ТЦ «Учитель» - 2004г.
3. Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию». СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2004 (библиотека программы «Детство»);
4. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005;
5. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;
6. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М: ТЦ Сфера-2008
7. В. Петрухин. « Славяне» - Учебное пособие для дополнительного образования. М. Рассвет. 1998г. 15