

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете МБДОУ «Детский  
сад № 404» г. о. Самара  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет,**  
**1 младшей группы № 3**  
составлена на основе основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 404»  
городского округа Самара  
Срок реализации: 2017-2018 учебный год



Авторы программы:  
воспитатель Килимбаева О.В.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2-3 лет:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в первой младшей группе с перечнем используемых методических пособий);
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива первой младшей группы с семьями воспитанников.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

2.2.2. Сложившиеся традиции первой младшей группы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе

3.1.2. Режим дня первой младшей группы

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

### IV. Учебный план первой младшей группы. Расписание непрерывной образовательной деятельности

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

##### а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 1.5. - 1.6., 2.6.) основными *целями* МБДОУ «Детского сада № 404» г. о. Самара являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на решение следующих *задач*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

##### Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 1.4.) основная общеобразовательная программа МБДОУ

«Детский сад № 404» г.о. Самара, а также организация на ее основе воспитательно - образовательного процесса базируется на следующих принципах (таблица 1):

Таблица 1

*Принципы организации воспитательно-образовательного процесса*

№ п/п	Наименование принципа	Определение принципа
1.	<i>Принцип развивающего образования</i>	<p>Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта).</p> <p>Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;</p>
2.	<i>Принцип научной обоснованности и практической применимости</i>	<p>Согласно которому:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.</li> <li>2. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.</li> </ol>
3.	<i>Принцип интеграции</i>	<p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:</p> <p>поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);</p> <p>«схватывание целого раньше частей позволяют ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);</p> <p>«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).</p> <p>Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.</p> <p>Принцип интеграции реализуется:</p>

		<p>через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);</p> <p>интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;</p> <p>интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.</p>
4.	<i>Комплексно-тематический принцип</i>	<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязаны с интеграцией детских деятельностей.</p>
5.	<i>Принцип адаптивности</i>	<p>Реализуется:</p> <p>через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.</p>
6.	<i>Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</i>	<p>Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей.</p>
7.	<i>Принципы дифференциации и индивидуализации</i>	<p>Сочетание принципов дифференциации и индивидуализации. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p>
8.	<i>Принцип гуманизации</i>	<p>Это: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</p> <p>признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</p>

		■ уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса
9.	<i>Принципы непрерывности и системности</i>	<p>Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.</p> <p>Основная общеобразовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественноэстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.</p>

Подходы, лежащие в основе формирования основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 404» (таблица 2):

Таблица 2

*Подходы организации воспитательно-образовательного процесса*

№ п/п	Наименование подхода	Определение подхода												
1.	<i>Личностно-ориентированный подход</i>	<p>Роль педагога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии. Соответственно и педагог не выступает более в качестве неизменного носителя и транслятора «окаменевших» образцов, а гибко изменяется вслед за изменениями детей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания личностно-ориентированная модель может быть опознана по следующим признакам (таблица 1):</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Параметры</b></td> <td><b>Личностно-ориентированная модель</b></td> </tr> <tr> <td><i>Субъекты образовательного процесса</i></td> <td>Педагог. Родители. Ребенок.</td> </tr> <tr> <td><i>Кредо педагога</i></td> <td>Вера в способности ребенка освоить.</td> </tr> <tr> <td><i>Цели образовательного процесса</i></td> <td>Полноценное проживание возраста. Самореализация ребенка. Формирование способностей, ЗУНов.</td> </tr> <tr> <td><i>Ближайшие цели взаимодействия</i></td> <td>Активизация и культурная поддержка спонтанной творческой деятельности, научение.</td> </tr> <tr> <td><i>Параметры индивидуализации</i></td> <td>Эмоционально-личностные особенности. Стиль научения.</td> </tr> </table>	<b>Параметры</b>	<b>Личностно-ориентированная модель</b>	<i>Субъекты образовательного процесса</i>	Педагог. Родители. Ребенок.	<i>Кредо педагога</i>	Вера в способности ребенка освоить.	<i>Цели образовательного процесса</i>	Полноценное проживание возраста. Самореализация ребенка. Формирование способностей, ЗУНов.	<i>Ближайшие цели взаимодействия</i>	Активизация и культурная поддержка спонтанной творческой деятельности, научение.	<i>Параметры индивидуализации</i>	Эмоционально-личностные особенности. Стиль научения.
<b>Параметры</b>	<b>Личностно-ориентированная модель</b>													
<i>Субъекты образовательного процесса</i>	Педагог. Родители. Ребенок.													
<i>Кредо педагога</i>	Вера в способности ребенка освоить.													
<i>Цели образовательного процесса</i>	Полноценное проживание возраста. Самореализация ребенка. Формирование способностей, ЗУНов.													
<i>Ближайшие цели взаимодействия</i>	Активизация и культурная поддержка спонтанной творческой деятельности, научение.													
<i>Параметры индивидуализации</i>	Эмоционально-личностные особенности. Стиль научения.													

			ЗУНы. Функциональные возможности.
		<i>Место и время обучения</i>	Носит сквозной характер (игра, общение, совместная деятельность, прогулка). Любой опыт является учебным. Дети учатся друг у друга.
		<i>Содержание обучения</i>	Складывается на основе базовых образовательных задач по ходу взаимодействия с ребенком и родителями.
		<i>Установка ребенка</i>	Выразиться. Узнать. Сделать.
2.	<i>Гендерный подход</i>	<p>Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание - скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия (гендер - это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, и индивидуальные проявления не обязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика.</p> <p>В процессе формирования гендерной принадлежности дошкольника педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать гендерный состав группы;</li> <li>ориентироваться в специфике траекторий развития детей, принадлежащих к различным гендерным группам;</li> <li>учитывать гендерную составляющую игр и игрушек для детей разного пола;</li> <li>выявлять различия в усвоении знаний детьми с различной гендерной доминантой;</li> <li>ориентироваться в предпочтительных видах деятельности детей с различной гендерной доминантой;</li> <li>обеспечивать условия для позитивной трансляции мальчикам и девочкам собственного опыта;</li> <li>создавать условия для оптимального выбора форм, методов и средств обучения детей разного пола;</li> <li>знать собственную гендерную доминанту и понимать специфику собственного гендерного стиля общения;</li> <li>учитывать свою гендерную составляющую во взаимоотношениях с детьми разного пола. Процесс формирования гендерной принадлежности дошкольника реализуется посредством внедрения в систему дошкольного образования гендерного подхода.</li> </ul> <p>Под гендерным подходом мы понимаем методологическую ориентацию, ориентированную на культивирование индивидуальных особенностей ребенка и на основании этого предполагающую:</p>	

		<p>определение содержания, форм и методов воспитания; создание гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.</p> <p>Методологической основой гендерного подхода является гендерная типология (В.Д. Еремеева, С.В. Железнова, И.Г. Малкина-Пых и др.), в соответствии с которой выделяют: маскулинный, феминный, андрогинный и недеференцированный типы. Данная типология отражает набор индивидуальных проявлений личности ребенка независимо от его половой принадлежности.</p>
3.	<i>Деятельностный подход</i>	Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4.	<i>Индивидуальный подход</i>	Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях.

### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.



На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП -

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой - педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». МБДОУ детский сад № 404 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2-3 лет.

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 404 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и общественно-полезный труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### Приоритетные виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

Таблица 3

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование Игровая

«Речевое развитие»	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование Игровая
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

##### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

## **«Ребенок в семье и сообществе»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

## **«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## **«Формирование основ безопасности»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **«Игровая деятельность»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;

ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### «Формирование элементарных математических представлений»

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

##### Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **«Приобщение к социокультурным ценностям»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **«Ознакомление с миром природы»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности;
- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.



## **«Развитие речи»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **«Приобщение к художественной литературе»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **«Восприятие искусства»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, городецкой).

На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецов, А. Елисеева, В. Лебедева и др.) знакомить с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для детей раннего возраста.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **«Изобразительная деятельность»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

#### **Рисование.**

Формировать умение замечать «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно - на основе устойчивых ассоциации - начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета.

Формировать умение держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивать способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкаю линии).

Понимать назначение красок, кисти как взаимосвязанных предметов; знать особенности учиться пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать и просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски.

Воспринимать лист бумаги как пространство, видеть его границы и уметь действовать в заданных пределах, не выходить за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания.

Передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своём эмоциональном состоянии доступными средствами - графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождать движение карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами.

В самостоятельной художественной деятельности проявлять заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

### **Лепка.**

Осваивать различные способы преобразования пластического материала (месить, разминать, сминать, похлопывать, отрывать, отщипывать кусочки и снова соединять вместе, сплющивать, делать углубления пальчиком, выдавливать силуэты с помощью формочек и др.).

Наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами- эталонами (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине.

Создавать простейшие формы и устанавливать сходство с предметами окружающего мира.

Приобретать опыт изменения формы превращения ее в другую. Создавать фигурки, состоящие из двух-трех частей, для этого соединяют части и видят целое.

### **Аппликация.**

Создавать выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на травке, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги.

Раскладывать и приклеивать готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавать при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

## **«Конструктивно-модельная деятельность»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **«Музыкальная деятельность»**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - бегать, стоять, прыгать, ходить; голова - думать, запоминать.

## **«Физическая культура»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного

направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 4

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.	Для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи <i>(Технология культурных практик формирования у ребенка направленности на мир семьи коллекционирование</i>	Результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка, положительная оценка результата детей. Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка. Педагогическая технология О.М. Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Михайленко и Н. Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком»	Выбор партнеров для игры по своему усмотрению. Самообслуживание; индивидуальные игры с детьми (рядом, сюжетно-ролевая, конструктивные).

**Познавательное  
развитие**

<p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальном у труду. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Поддерживать Чувство гордости за свой труд и Удовлетворения его результатами</p>	<p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов слушание; разучивание, драматизация, игровое упражнение. Знакомство с профессиями, выращивание рассады. Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события. Технология развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Игры сюжетно-ролевые. Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. Игры с игрушками. Игры с животными.</p>
---	--	--	---

	также определяется детьми. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.			
<b>Речевое развитие</b>	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе.</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация;</p> <p>отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание стихов; составление рассказов; диалог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр мультфильмов; слушание чтения. Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций. Самостоятельная работа в уголке книги, развивающие настольно-печатные игры.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо</p>	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p>	<p>Обсуждение замысла, наглядность в работе с детьми. Создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, обновление, поддержка устойчивого интереса к художественной деятельности, формирования самостоятельных</p>	<p>Творческая мастерская (рисование, лепка)</p>

	<p>относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>		<p>действий. Создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание условий для</p>	<p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Учитывать индивидуальные особенности</p>	<p>Использование игровых образов при освоении основных видов движений. Подвижные игры, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные</p>	<p>Совместные действия, поручения, культурно гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование.</p>



<p>оказания недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>	<p>детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p>	<p>игры, пальчиковые игры, музыкально ритмические игры. Реализация проектов, рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, развлечения, праздники. Здоровьесберегаю- щая технология М.Л. Лазарев «Здравствуй».</p>
---	---	--

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива первой младшей группы с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ и требованиями ФГОС ДО, является взаимодействие с родителями: родители участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном

возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Программа ООП ДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития партнёрских взаимоотношений и сотрудничества с семьями воспитанников.

**План работы по взаимодействию с родителями воспитанников**

*Таблица 5*

Дата	Формы работы	Мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 1-3 недели	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
1-2 недели	Оформление информационного стенда Буклет	«Как помочь ребенку при адаптации к детскому саду» «Ваш ребенок идёт в детский сад»
3-я неделя	Памятка для родителей	«Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в детский сад»
3-я неделя	Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни.
4-я неделя	Ширма-передвижка	«Осторожно: дорога!»
<b>ОКТАБРЬ</b> 1-ая неделя	Консультация	«Развиваем речь малыша»
2-ая неделя	Тематическая выставка совместного творчества родителей и детей.	«Дары осени»
3-я неделя	Информационный стенд	«Я сам!»
4-ая неделя	Осеннее развлечение	«Что нам осень принесла?»
<b>НОЯБРЬ</b> 1-2-недели	Выставка семейных фотографий	«Наш фотоальбом»
3-4 недели	Выставка рисунков	«Мы рисуем спорт»
3-4 недели	Информационный стенд	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»
<b>ДЕКАБРЬ</b> 1-ая неделя	Анкетирование	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
1-2 недели		Украшение группы. Разучивание стихов и песен к Новому году.
3-я неделя	Утренник	«Новый год»
4-ая неделя	Оформление стенда	«Новый год - семейный праздник» «Маршрут выходного дня»
<b>ЯНВАРЬ</b> 2-я неделя	Информационный стенд	«Хорошо здоровым быть»
3-я неделя	Субботник	«Много снега намело»
4-ая неделя	Выставка поделок	«На лесной лужайке»
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 1-2 недели	Информационный стенд, памятка-буклет	«У м на кончиках пальцев»
3-я неделя	Буклет	«Папа и ребенок»
3-я неделя	Консультация	О кризисах в развитии детей.
4-ая неделя	Подготовка к празднику	«Мамин день - 8 марта»
<b>МАРТ</b> 1-ая неделя	Утренник	«Мамин праздник»
2-ая неделя	Консультация	«Народные игры в воспитании ребенка»
3-я неделя	Информационный стенд	«Давайте рисовать!»
4-ая неделя	Выставка рисунков	Весенний вернисаж «Весна красна»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Весенний праздник	«К нам весна пришла»

1-ая неделя		
2-ая неделя		
3-я неделя	Субботник	«Сделаем наш детский сад красивым»
4-ая неделя	Памятка	«Одевайте детей по погоде»
МАЙ	Консультация	«Подвижные игры на свежем воздухе»
2-ая неделя		
3-я неделя	Родительское собрание	«Подведение итогов за год»
4-ая неделя	Выставка детского творчества	«Лето, лето к нам пришло!»

**Формы организации образовательной деятельности**  
(Н.А. Виноградова)

Таблица 6

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности индивидуализации обучения

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

**Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

Таблица 7

<b>Вид детской</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками	-непосредственно образовательная деятельность - дидактическая и конструктивная игра	- наглядные (наблюдение за действиями взрослого, рассматривание предметов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснения, обобщающая беседа) - практические (игровые развивающие ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, обследование)	игрушки, картины, книги с иллюстрациями, коллекции, материалы и пособия для дидактических игр, объекты природы, модели, художественная литература, фольклор,

			музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), иллюстрации картин, сказки, все виды театров
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- целевая прогулка</li> <li>-</li> </ul> <p>Экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (показ и рассматривание демонстрационных материалов, наблюдения, опытническая деятельность)</li> <li>- словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснения, обобщающая беседа)</li> <li>- практические (экспериментирование и игры с разными материалами, элементарные опыты, поисковая деятельность)</li> </ul>	материалы для экспериментальной деятельности, книги с иллюстрациями, коллекции, объекты природы, инструменты, различные виды бумаги, материалы для изобразительной деятельности (тесто, краски, фломастеры, бытовой, бросовый природный материал)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники с детьми и родителями</li> <li>- целевая прогулка</li> <li>-</li> </ul> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (наблюдения в природе, рассматривание игрушек, картин, показ действий)</li> <li>- словесные (рассказывание по игрушкам и картинкам, рассказывание без опоры на наглядный материал)</li> <li>- практические (дидактические игры, хороводные игры, игровые ситуации)</li> </ul>	атрибуты для сюжетной игры, все виды театров, художественная литература, беседа, материалы и пособия для дидактических игр: (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения), стихотворения, пальчиковые игры, атрибуты для игр, народная игрушка, игрушки
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения</li> <li>- самообслуживание</li> <li>-</li> </ul> <p>непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядные (наблюдение за хозяйственно - бытовым трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, показ действий)</li> <li>- словесные (объяснение, указание, анализ,</li> </ul>	Карты -алгоритмы самообслуживания (одевание, гигиена ру*Х игровые ситуации, атрибуты для трудовой деятельности, предметы гигиены,

		убеждение, побуждение) - практические (упражнение в практических действиях)	сюжетные картинки, атрибуты для сюжетной игры
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	- непосредственно образовательная деятельность - развлечения - праздники	- наглядные (рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ спектакля, наглядно-слуховые приемы: музыка, песни) - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, объяснения, рассказывание по картинкам) - практические (дидактические упражнения, хороводные игры)	литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, песенки, потешки, сказки, стихотворения, поговорки, пальчиковые игры, чистоговорки, сюжетные картины, музыкальные произведения, произведения народного творчества, сюжетные картины
Двигательная активность.	- непосредственно образовательная деятельность - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - прогулка - корригирующая гимнастика.	- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий) - словесные (объяснения, пояснения, указания, оценка движений ребенка, вопросы, обсуждение) - практические (подвижные игры, игровые упражнения, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме)	стихи, песни, атрибуты для подвижных игр и упражнений, спортивное оборудование, музыкальные произведения

**Комплексно-тематическое планирование на год.**  
*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

*Таблица 8*

<b>Месяц (недели)</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>
1-2 неделя сентября	«Детский сад - детский домик для ребят»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы). Расширять опыт ориентировки в окружающем. Ознакомить и вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (название, функция, назначение,

		свойства и качества предмета). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создаёт предметное окружение, делая жизнь людей более удобной и комфортной. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
3-4 неделя сентября	Мониторинг «Три сигнала светофора»	Закреплять целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребёнка. Знакомить с понятием «улица». Формировать первичные представления о поведении на улице, работе светофора - назначение его сигналов (зелёный и красный сигналы).
1-2 неделя октября	«Осень-собериха»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, природные явления, одежда людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать, рассматривать разноцветные листья, сравнивать их по форме, величине. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
3-4 неделя октября	«Я и моя семья»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных
		органов для нормальной жизнедеятельности человека.
1-2 неделя ноября	«Дом, в котором я живу»	Познакомить детей название города, в котором они живут. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель). В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
3-4 неделя ноября	«Малыши-крепыши»	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Обогащать словарь детей: существительными,

		<p>обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, овощей, фруктов.; глаголами, прилагательными, наречиями (холодно, жарко.). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>
1-2 неделя декабря	«Я имею право...» (Я умею дружить)	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам,</p>
		<p>красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Формировать представление о семье, знать имя своих родителей и остальных членов семьи с ним проживающих. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>
3-4 неделя декабря	«Новогодняя сказка»	<p>Дать детям представление о празднике Новый год и его традиций, о сказочных героях праздника - Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>Формировать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения).</p>
2-3 неделя января	"Зима"	<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Дать элементарные представления о жизни</p>

		животных зимой.
4 неделя января - 1 неделя февраля	«Бегут машины по дороге»	Формирование основ безопасности поведения детей на дороге. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления детей о светофоре и назначение его цветов, знакомить с правилами поведения на проезжей части и на трогуаре.
2-3 неделя февраля	«Аты-баты, шли солдаты»	Дать детям представление о празднике День защитника Отечества, о Российской армии. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках, стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине.
4 неделя февраля	"Проводы Зимы"	Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Обобщить знания детей о временах года, птицах, животных. Знакомить детей с изменениями в природе.
1-2 неделя марта	"Мамин день"	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.
3-4 неделя марта	"Игрушка- забава"	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обратит внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
1-2 неделя апреля	«:Весна-красна»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь. Побуждать детей сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (одежда, обувь и т.д.). Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки
2 неделя апреля	«Тили бом, тили- бом, загорелся кошкин дом!»	Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».
3 неделя апреля	«В гостях у Природы» <i>Мониторинг</i>	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); зачем он выполняет те или иные действия. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать



		растения и животных, не нанося им вред). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
4 неделя апреля	<i>Мониторинг</i>	Сформированность целевых ориентиров
1-2 неделя мая	«Все мы любим праздники»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни (марш) и эмоционально реагировать на содержание. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта (гуляли в парке, смотрели салют).
3-4 неделя мая	«Здравствуй, Лето!»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки; одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

### 2.2.2 Традиции, сложившиеся в ДОО:

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем образовательном учреждении сложились следующие устойчивые традиции:

*Таблица 9*

Традиция	Цель
День рождения воспитанников	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
День знаний (1 сентября)	Формирование позиции будущего школьника, повышение мотивации к обучению в школе.
Осенний праздник	Воспитывать любовь к осени, формировать представления об особенностях времени года.
Выставка совместного творчества «Дары осени»	Закреплять знания о дарах осени, развивать творческую активность.
Выставка «Новогодняя игрушка»	Изготовление новогодних игрушек и поделок детей совместно с родителями.

Праздник «Новый год»	Воспитание национальных традиций.
День защитника Отечества	Развитие чувства гордости за Российскую армию.
Мамин день	Празднование всемирного дня 8 Марта. Приобщение к международным традициям.
Масленица	Формирование представлений о национальной культуре.
Тематическая неделя «Народная культура и традиции» (3-4 неделя марта)	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство с народными песнями, плясками. Дать детям представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Проведение праздника «День Победы» с приглашением ветеранов	Формирование знаний об истории русского народа, его героях.
До свидания, детский сад!	Создание условий повышения самооценки детей, воспитание желания порадоваться друг за друга, повышение мотивации к обучению в школе.
Коллекционирование	Формирование у детей дошкольного возраста направленности на мир взрослых (мир общественных отношений). Доступный и интересный вид совместной деятельности, который помогает обеспечить учет индивидуальных интересов детей и взрослых и удовлетворить потребность «собираательства чудесных сокровищ», так присуще маленьким детям.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе

#### Перечень оборудования групп для детей младше 4 лет

*Таблица 10*

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Пирамидка пластмассовая малая, цвет колец красный, синий, зеленый, желтый	1
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами для нанизывания и сортировки, цвет красный, зеленый, синий, желтый.	1
3	Пирамидка (напольная пластмассовая пирамида с крупными разноцветными элементами)	1
4	Пирамида-вкладыш "Башня" (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)	1
5	Каталки различные пластмассовые (игрушка на палочке, при катании приводятся в движение детали игрушки или раздаются различные звуки), длина ручки-палочки не менее 50см, например Каталки "Пчелка", "Утенок", Каталка с шарами, "Автобус".	4
6	Куб для развития мелкой моторики. На поверхности модуля детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на липкой ленте.	1
7	Мозаика традиционная с крупными элементами для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей.	1
8	Мозаика (многофункциональный конструктор со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)	1
9	Матрешки (из 5-7 элементов), натуральное дерево.	2
10	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из различных геометрических форм (кубы, цилиндры)	2
11	Игра "Гвозди-перевертыши" (состоит из рабочей доски с отверстиями и вставленными в них разноцветными "гвоздями" и молоточка, служит для развития сенсомоторной координации и мелкой моторики) изготовлена из натурального дерева	1
12	Игра "Шарики на стержнях" (4 разноцветные пирамидки, состоящие из разного количества шариков на стержне, закрепленных на одной деревянной основе)	2
13	Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки)	1
14	Развивающая игрушка из серии "Скользящие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин)	2
15	Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре)	1
16	Набор волчков, изготовленных из натурального дерева	1
17	Неваляшка музыкальная из разноцветной пластмассы (различного размера)	2

18	Народные игрушки-забавы из мягкой пластмассы или натурального дерева, например "Мишка", "Веселый акробат", "Бычок", "Белочка", "Петрушка" и "р.	2
19	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	5
20	Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, с набором игрушек для песка	1
21	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком	5
22	Игровой модуль для работы с песком и водой (имеет два деления для песка и воды)	1
23	Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта и пр.	5
24	Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие	2
25	Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)	20
26	Крупногабаритный конструктор, имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО	1
27	Набор малых и больших кубиков (основные цвета спектра)	1
28	Конструктор из разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры)	2
29	Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО	1
30	Мягкие разноцветных мелкие игрушки изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	5
31	Мягкие разноцветные крупные игрушки, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
32	Напольные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие)	3
33	Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк, медведь, курочка.	1
34	Набор перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышка-норушка)	1
35	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций)	1
36	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
37	Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)	5
38	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	5
39	Паровоз-конструктор с разноцветными вагонами; вагончики и паровоз изготовлены из пластмассы; вагоны соединяются между собой креплениями	1
40	Лодка-кораблик (из цветной пластмассы)	1
41	Игровой модуль "Исучаю звуки" (игровой модуль с подвижными	1

	элементами, действия ребенка сопровождаются звуками)	
42	Инструменты (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов в чемоданчике или на тележке)	1
43	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон	1
44	Игровая зона "Магазин"	1
45	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами.	2
46	Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой (диван, два кресла...)	1
47	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде	3
48	Кукла-голышок с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	3
49	Кукла в сезонной одежде	2
50	Коляски для кукол	2
51	Кроватка для куклы	2
52	Набор доктора с реалистично выполненным медицинским инструментарием	1
53	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро и пр.	1
54	Игровой модуль "Парикмахерская" с реалистично выполненным инструментарием	1
55	Коробка для хранения деталей конструктора	1
56	Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева, например Домино "Зверята", "Игрушки", "Репка", "Пингвин", "Животные"	1
57	Набор объемных геометрических форм разного размера окрашенных в основные цвета. Альбом с заданиями.	2
58	Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнурки, например Пуговица-шнуровка, Сыр-шнуровка, Корзина-шнуровка и т.д.	5
59	Рамки и вкладыши тематические (с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.) для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чай дом", Геометрические фигуры и т.д.	1
60	Доска-пазл для развития образного мышления и мелкой моторики	1
61	Дидактическая игра "Что сначала, что потом-1"	1

62	Дидактический набор "Произносим звуки" Тематика: Животные, Транспорт, Птицы (при правильном попадании фигурки-вкладыша в отверстие рамки-основы происходит звучание по типу Кто как кричит, что и как звучит	1
63	Дидактический набор "Животные" (панели с набором карточек-заданий, позволяет классифицировать животных по определенным свойствам, угадывать места их обитания)	2
64	Дидактический набор "Изучаем свое тело"	1
65	Настенный календарь с изображением времен года	1
66	Наборы картинок для группировки (реалистичные изображения) "Игрушки", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Обувь", "Мебель" и пр.	10
67	Тематические наборы карточек (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.)	5
68	Комплект настольно-печатных игр, например "Подбери картинку", "Что для чего", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель и т.д.	1
69	Кубики складные из четырех-шести частей (Темы: Фрукты, Овощи, Животные и т.д.)	5
70	Мозаика с крупными разноцветными деталями (бабочка, вертолет, пароход, рыбки, улитка, цветы и др.)	2
71	Погремушки	5
72	Бубен	1
73	Барабан игрушечный	1
74	Набор колокольцев металлических с язычком	1
75	Музыкальные молоточки цветные	2
76	Набор цветной бумаги	20
77	Альбом для рисования, 20 листов	20
78	Мольберт двойной	1
79	Набор карандашей цветных пластиковых 8 цветов	20
80	Трафареты для рисования пласмассовые. Тема: Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	20
81	Цветная-краска гуашь в баночках (не менее 6 цветов в коробке)	20
82	Точилка для карандашей	1
83	Пластилин разноцветный (не менее 6 цветов)	20
84	Доска для работы с пластилином	20
85	Клей канцелярский	20

86	Кисть для клея	20
87	Кисть для рисования	20
88	Стаканчики для промывания кисточек	20
89	Поднос детский для раздаточных материалов	20
90	Набор элементов костюмов для уголка ряжения: фартуки, юбки, рубашки, косынки, фата, пояса из заменителя кожи, платки, бусы из крупных бусин и пр.	1
91	Набор шапочек для театрализованных представлений: "Петушок" "Зайчик" "Мишка" "Волчишка" "Лягушка" и т.д.	1
92	Изделия народных промыслов (дымковская игрушка, богородская, матрешка)	1
93	Иллюстрации к литературным произведениям	1
94	Комплект книг. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей	1
95	Аудиозаписи: "Звуки природы" "Шум моря" "Голоса птиц" "Колыбельные Детские песни в современной оранжировке, Русские народные сказки, потешки и пр (на различных элетронных носителях)	1
96	Палочки Кюизенера.	2
97	Конструктор настольный - полуплоскостные фигурки персонажей и декораций сказок	3
98	Куклы Би-ба-бо	6
99	Наборы настольных театров	3
100	Юла пластмассовая или металлическая	2
101	Ортопедическая дорожка	1
102	Разноцветные кегли	6
103	Набор разноцветных кеглей (6 шт.)	1
104	Мячи резиновые различного диаметра	3
105	Обруч пластмассовый круглый	1
106	Палка гимнастическая	2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
(Ранний возраст)

Таблица 11

№ п/п	Наименование	Количе ство
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
2	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		

*Методические пособия*

3	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
4	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	1
5	Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2016	1
6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста / авт.-сост. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
7	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И. А., Позина В. А. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
8	Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломенникова О. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
10	Серия «Познавательное и речевое развитие. Демонстрационные картинки»: «Овощи»; «Фрукты»; «Одежда»; «Игрушки»; «Птицы домашние и декоративные»; «Домашние животные»	1
11	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о лесных животных».	1
12	Демонстрационные картинки «Посуда»	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
<i>Методические пособия</i>		
13	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
14	Развитие речи: Первая младшая группа. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<i>Методические пособия</i>		
15	Обучение дошкольников технике рисования. Комарова Т.С. - изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.	1
16	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. - М.: ВЛАДОС, 2004	1
17	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
18	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016.	1
19	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017М.: ИД «Цветной мир», 2017.	1
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
<i>Методические пособия</i>		



	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
21	Демонстрационные картинки «Распорядок дня»	1

### 3.1.2. Режим дня

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 404» на  
холодный период в 1 младшей группе № 3 (2-3  
года)

*Таблица 12*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, ОД в режимных моментах (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность (30 мин.)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку и	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
Игры, самостоятельная	8.35-9.00	8.35-8.50	8.35-9.00	8.35-8.50	8.35-9.00
НОД	9.00-9.09 1 подгруппа 9.20-9.29 2 подгруппа	8.50-8.59	9.00-9.09 1 подгруппа 9.20-9.29 2 подгруппа	8.50-8.59	9.00-9.09 1 подгруппа 9.20-9.29 2 подгруппа
Перерыв (самостоятельная	9.09-9.20	-	9.09-9.20	-	9.09-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.09 2 подгруппа 9.20-9.29 1 подгруппа. 9.29-9.40	8.59-9.40	9.00-9.09 2 подгруппа 9.20-9.29 1 подгруппа. 9.29-9.40	8.59-9.40	9.00-9.09 2 подгруппа 9.20-9.29 1 подгруппа. 9.29-9.40
Подготовка к прогулке	9.40- 9.55	9.40- 9.55	9.40- 9.55	9.40- 9.55	9.40- 9.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.)	9.55-11.15	9.55-11.15	9.55-11.15	9.55-11.15	9.55-11.15
Возвращение с прогулки,					

	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35
самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45
Обед	11.45-12.10	11.45-12.10	11.45-12.10	11.45-12.10	11.45-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
	16.05-16.14	16.05-16.14	16.05-16.14	16.05-16.14	16.05-16.14
	-				2
	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	подгруппа
НОД	16.24-16.33	16.24-16.33	16.24-16.33	16.24-16.33	16.24-16.33
	1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа
	16.05-16.14	16.05-16.14	16.05-16.14	16.05-16.14	16.05-16.14
	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа
Перерыв (самостоятельная деятельность)	16.14-16.24	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.33-16.40	16.33-16.40	16.33-16.40	16.33-16.40	16.33-16.40
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.), уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Примерный режим дня МБДОУ «Детский сад № 404» на  
теплый период.  
1 младшая группа (2-3 года)

*Таблица 13*

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Завтрак	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, игра	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-11.40	8.50-11.40	8.50-11.40	8.50-11.40	8.50-11.40
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке,	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35
Ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

*Таблица 14*

Тема	Итоговое мероприятие
«Детский сад - детский домик для ребят»	Экскурсия по детскому саду.
«Три сигнала светофора»	
«Осень-соберица»	Пальчиковый театр «Репка».
«Я и моя семья»	Дидактическая игра «Моя семья».
«Дом, в котором я живу»	Строительная игра «Строим дом».
«Мальши-крепыши»	Беседа: «Что делать, если кто-то заболел».
«Я имею право...» (Я умею дружить)	Прослушивание песенок про дружбу.
«Новогодняя сказка»	
"Зима"	Коллективное рисование «Снег идёт».
«Бегут машины по дороге»	Сюжетная игра «Едем в автобусе».
«Аты-баты, шли солдаты»	Подарки для пап.
"Проводы Зимы"	Зимние забавы на воздухе.
«Мамин день»	Сюжетно-ролевая игра «дочки-матери»
«Игрушка - забава»	Дидактическая игра «Картинки -половинки» (игрушки)
«Весна-красна»	Настольный театр «Заюшкина избушка»
«В гостях у Природы»	Игровая ситуация по экспериментированию с водой и песком
«Здравствуй Лето!»	Игры - забавы

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста.

Наличие в развивающей предметно-пространственной среде оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр обеспечивает в группе возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а для уединения детей используются ширмы.

В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для детей. Учитывая возрастную особенность детей раннего возраста в группе есть сенсорный стол для развития сенсомоторики. В зависимости от вида деятельности, игровой ситуации, двигательной активности детей, игровые модули легко передвигаются, трансформируются, полифункционально используются.

Образовательное пространство достаточно оснащено средствами обучения расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, для всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами (с песком и водой).

Свойства развивающей предметно-пространственной среды  
(в соответствии с ФГОС ДО)

*Таблица 15*

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (необлагодатных жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве

	предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	Предполагающая: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	Предполагающая: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**4. Учебный план 1 младшей группы. Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года) на 2017-2018 учебный год**

День нед.	Время (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Образовательная область	Направление ОО	Интеграция ОО	Форма проведения	Объем образовательной нагрузки (в день)
Пн.	9.00-9.15	Познавательное развитие	ФЦКМ	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование, д/и, п/и, показ, наблюдение ОВД,ОРУ, п/и.	20 мин.
	15.30-15.45	Физическое развитие	Физическая культура	социально-коммуникативное развитие речевое развитие		
Вт.	9.00-9.15	Художественно эстетическое	Рисование	речевое развитие, художественно-эстетическое	д/и, п/и, рассматривание, беседа	20 мин.
	9.25-9.40	Познавательное развитие	ФЭМП	речевое развитие, социально-	Беседа, д/и, п/и,	
Ср.	9.00-9.15	Речевое развитие	Развитие речи	социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие,	Чтение, слушание, речевые, пальчиковые игры Слушание музыкальных произведений, пение, танцы, хороводные игры	20 мин.
	15.30-15.45	Художественно эстетическое развитие	Музыка	Речевое развитие		
Чт.	9.00-9.15	Физическое развитие	Физическая культура	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	д/и, п/и, показ, наблюдение	20 мин.
	9.25-9.40	Художественно эстетическое	Лепка/ аппликация	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	
Птн.	11.10-11.20	Физическое развитие	Физическая культура (на	Познавательное развитие, Речевое развитие	п/и., эстафеты, соревнования	20 мин.
	15.30-15.45	Художественно эстетическое развитие	Музыка	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы, хороводные игры	
<b>Итого, объем недельной образовательной нагрузки:</b>						<b>1ч.00мин/ 10зан.</b>

*В ходе реализации непрерывной образовательной деятельности, в сетку НОД в течение года могут вноситься изменения и дополнения*