

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара
Протокол № 3
от «09» декабря 2014 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 404» г. о. Самара
Горшкова Т.Н.
Приказ № 77
от «09» декабря 2014 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 404» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА**



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития на 2015 -2020 г.г.....	2
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.....	8
4. Концепция программы развития МБДОУ.....	51
5. Стратегия развития МБДОУ.....	

Паспорт программы развития на 2015 - 2020г.г.

<p>Наименование долгосрочной целевой Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №404» городского округа Самара на 2015 - 2020г. (далее Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы, нормативные документы</p>	<p>Конституция Российской Федерации(1993 г.).</p> <p>Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от <u>20 ноября 1989 года</u>).</p> <p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>Устав МБДОУ</p>
<p>Заказчик</p>	<p>Департамент образования городского округа Самара.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заведующий МБУ - Горшкова Т.Н.</p> <p>Старший воспитатель – Березина Т.И.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и направлена на совершенствование условий эффективного функционирования МБДОУ.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений в соответствии с государственной политикой в образовании, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, изменения в управлении дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<p>Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и готовности к успешному освоению стандарта начального школьного образования.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и высокого качества образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Совершенствование мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 3. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом. 4. Обеспечение успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. 5. Обеспечение качественного образования через: <ol style="list-style-type: none"> а) постоянный рост профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога; б) совершенствование условий для профессионально – творческого роста педагогов, обеспечение проявления их социальной активности;

	<p>в) совершенствование развивающей предметно- пространственной среды и повышение уровня материально-технической базы МБДОУ;</p> <p>г) введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>д) обеспечение открытости и доступности образовательной системы, расширение области участия родителей в различных моделях общественного соуправления; укрепление взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи;</p> <p>е) повышение качества работы с социальными партнёрами.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2015 г. по 2020 г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап - Организационно-аналитический- 2015г. Анализ и оценка состояния развития ОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ОУ;</p> <p>2 этап - Формирующий -2015-2019г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p>3 этап - Обобщающий -2020 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокое качество образовательного результата (успешность) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; • Мониторинг качества образовательного результата и достижений каждого дошкольника. • Улучшение здоровья детей, овладение ценностями здорового образа жизни, повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом. • Сформированности интегративных качеств и оптимальный уровень гражданской позиции у выпускников ДОУ. • Инновационное сопровождение реализации ФГОС в учреждении за счёт повышения профессиональной компетентности педагогов. • Развитая система профессионально-творческой деятельности и социальной активности педагогов МБДОУ. • Модернизированная материально-техническая база; эффективная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая потребности дошкольников в саморазвитии и самореализации в различных видах детской деятельности и культурных практик.

	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс доступных дополнительных образовательных услуг разной направленности. • Высокая социальная активность родителей (законных представителей), участие родителей в общественном соуправлении; эффективная система взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи. • Обновлённая система социального партнёрства.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Индикаторы (показатели) задачи 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования по высокому уровню. - Доля воспитанников с ОВЗ . <p>Индикаторы (показатели) задачи 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня. - Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня для детей с ОВЗ. <p>Индикаторы (показатели) задачи 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности и гармонического физического развития. - Доля воспитанников, имеющих высокий уровень сформированности компонентов ЗОЖ. - Доля воспитанников, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями различного уровня. <p>Индикаторы (показатели) задачи 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, имеющих высокий уровень сформированности интегративных качеств. - Доля воспитанников, имеющих оптимальный уровень гражданской позиции. <p>Индикаторы (показатели) задачи 5-а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. - Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории. - Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.

	<ul style="list-style-type: none"> - Охват педагогов мероприятиями непрерывного профессионального образования. - Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в условиях интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу. <p>Индикаторы (показатели) задачи 5-б:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов – участников научно-практических конференций, фестивалей различного уровня, конкурсов педагогического мастерства. - Доля педагогов, обобщивших и транслирующих свой педагогический опыт для профессионального сообщества через публичные презентации на различных уровнях. - Доля педагогов – участников творческих, рабочих и экспертных групп. <p>Индикаторы (показатели) задачи 5-в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие (%) ФГОС развивающей предметно- пространственной среды и уровня материально-технического обеспечения групп и специальных помещений МБУ; <p>Индикаторы (показатели) задачи 5-г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования. <p>Индикаторы (показатели) задачи 5-д:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля включенности родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса посредством разнообразных моделей соуправления. - Доля родителей, активно участвующих во взаимодействии (сотрудничество) с детским садом. - Показатели удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МБУ. <p>Индикаторы (показатели) задачи 5-е:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля социальных партнеров МБДОУ «Детский сад № 404» г. о. Самара осуществляющих работу с детьми по основным направлениям развития воспитанников.
<p>Система организации контроля над исполнением Программы</p>	<p>Контроль над исполнением Программы развития осуществляется Советом МБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития МБДОУ представляет собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения на Педагогическом совете принял решение о принятии Программы развития МБДОУ «Детский сад № 404» городского округа Самара на период с 2015 по 2020 годы (протокол № 3 от 09.12.2014г.).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МБДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно-образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

В Программе учтены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) взаимодействие (сотрудничество) с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 404 » городского округа Самара

Адрес учреждения: 443070, г. Самара, Самарская область, улица Тушинская 45.

Телефон: 8(846) 268-99-86, 268-99-85.

Электронная почта: chaika2@inbox.ru

Официальный сайт: <http://detsad404.ru>

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 404» городского округа Самара был основан 1 апреля 1987 года. Инициатором его создания являлась ООО «Янтарь»

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6968 от 25.11.2016г, бессрочно. Приказ Министерства образования и науки Самарской области №659-Л от 25.11.2016г

Устав образовательного учреждения от 09.12.2011г. №1785, с изменениями от 17.02.2016г. № 357

Свидетельство о государственной аккредитации: № 906-10 от 31 декабря 2010г

Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 121, 67 ; детская поликлиника № 13

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Сайт: <http://city.samara.ru/>

Электронная почта: vorpros@samadm.ru

Интернет-приемная по обращениям граждан: <http://vorpros.samadm.ru/>

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ отражаются Уставом и локальными актами.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №404» является предоставление образовательных услуг:

- присмотр, уход, образование детей дошкольного возраста;
- реализация основных общеобразовательных основных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №404» , формируемой участниками образовательного процесса:
- программа «Цветные ладошки» (авторы И. Лыкова).

МБДОУ «Детский сад №404» посещают дети от 3-х до 7-ми лет. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них 1 группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулёзной интоксикацией).

Детский сад осуществляет активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования, на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий (см. табл. 1).

Таблица 1

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №404»

№	Организация	Содержание взаимодействия и результаты
1.	МБУ школа № 70	<p>Преемственность в работе МБДОУ «Детский сад №404» школа № 121 обеспечивается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение педагогами ФГОС начального общего образования; – посещение педагогами научных конференций и методических объединений, проводимых на базе МБУ школа № 121 – взаимное посещение воспитателей и учителей начальных классов уроков и НОД; – совместное проведение со специалистами детского сада и учителями начальных классов родительских собраний и педагогических гостиных; – проведение совместных мероприятий – методических совещаний, встреч за «круглым столом», на которых обсуждаются вопросы преемственности содержания, методов и приемов образовательной деятельности. <p>С целью предупреждения школьной дезадаптации воспитанников проводятся встречи педагогов и родителей с учителями и психологом МБУ школа № 121 по обсуждению индивидуальных особенностей отдельных детей, испытывающих трудности в усвоении программы и развитии коммуникативных навыков.</p>
2.	НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии педагогического	<p>Осуществление научного руководства инновационной деятельностью.</p> <p>Участие педагогов в конференциях, публикации в сборниках научных работ, разработка концептуально-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p>

	факультета ПГСГА	
3.	СИПКРО	Повышение квалификации педагогов по именованным образовательным чекам.
4.	ПМПк ГБОУ «ППЦ»,	<p>Проведение своевременного бесплатного обследования детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПк, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.</p> <p>Оказание консультативной помощи, обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПк.</p> <p>Осуществление динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк. Информирование родителей обо всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.</p>
5.	ГБУЗ СО №3	<p>Медперсонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражаются в паспорте здоровья каждого ребенка; – проводит анализ показателей физического развития детей; – дает рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма.
6.	СИМС г.о. Самара	Организация обмена опытом между МБДОУ «Детский сад №404» и дошкольными учреждениями района по организации образовательного процесса педагогов.
7.	МОУ ДПО	Консультационная поддержка организации противопожарного и антитеррористического режимов работы ДОУ

8.	МБУ школа № 121	Проведение консультаций с воспитателями и родителями по знакомству с современными требованиями по готовности детей к освоению стандарта начального общего образования.
9.	Детская городская библиотека	Организация совместных концертов, выставок с детьми и родителями. Оказание методической поддержки педагогам ДОУ.

SWOT-анализ потенциала развития МБУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы детского сада был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 2.

Внутренние факторы.

Параметры	Сильные стороны	Слабые стороны
1	2	3
1. Уровень владения педагогов современными технологиями и их использование в работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели готовы к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности (63%). • Детский сад сотрудничает с научным руководителем по вопросам инновационной деятельности: в художественно-эстетической и социально-коммуникативной направленности. • 46% педагогов умеют проектировать и достигать запланированных результатов. Педагоги владеют и применяют на практике современные технологии (88%). 	<ul style="list-style-type: none"> • 6% педагогов являются молодыми специалистами и имеют небольшой педагогический стаж, поэтому испытывают определенные трудности в планировании педагогического процесса и его реализации. • Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяют им достойно представить опыт своей работы.
2. Персонал	<ul style="list-style-type: none"> • на 100% укомплектовано 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагогов (11 %)

	<p>педагогическими кадрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив стабильный: 53% педагогов имеют высшее образование; • 47% педагогов среднее профессиональное; • 2% педагогов имеют два высших образования; • 50% педагогов имеют 1-ю и высшую квалификационную категорию. • Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации при СИПКРО и ТГУ. • В детском саду работают узкие специалисты по основным видам деятельности учреждения. • Педагогический коллектив постоянно участвует в инновационных проектах города и региона. • В детском саду работает сильная управленческая команда. 	<p>старше 50-ти лет, которые не участвуют в инновационной деятельности и не владеют современными технологиями обучения.</p> <p>6% молодых специалистов не имеют квалификационную категорию.</p> <p>Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.</p> <p>Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.</p>
<p>3. Образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильная положительная динамика показателей готовности детей к школьному обучению за последние 3 года. • Исследование социального заказа на дополнительные образовательные услуги. • Реализована парциальная программа художественно 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая информационная база не в полной мере соответствует современным государственным требованиям к ООП ДОУ. • Отсутствие банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий воспитанников.

	<p>эстетического воспитания «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), предполагающая тесное сотрудничество всех специалистов, руководителя, методиста и воспитателя на основе реализации интегрированного подхода различных видов <u>детской деятельности</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие компьютерной техники в свободном пользовании (17 компьютеров). 	<ul style="list-style-type: none"> • Противоречия у родителей в позициях по проблеме развития личности ребенка в семье и дома. • Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, что препятствует широкому внедрению в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мультимедийного оборудования в информатизационном пространстве МБДОУ, не позволяет педагогам МБДОУ внедрять ИКТ в работу с детьми.
4. Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база ДОУ создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Рабочие места специалистов оснащены необходимой оборудованием и материалами 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС ДО.
5. Управление	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ создана управленческая команда, в которую входят руководители структурных подразделений. Команда работает в инновационном режиме. • Созданы творческие группы, которые определяют 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно выстроена работа по привлечению педагогов к проведению анализа своей деятельности.

перспективное планирование работы учреждения.

Разрабатываются Программа развития учреждения, проектируется работа по созданию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- С определенной периодичностью (1 раз в год) проводится мониторинг уровня взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. Активное участие в управлении принимает Совет родителей. На заседаниях Совета и родительских собраниях (по инициативе родителей) руководитель выходит с публичным докладом о работе детского сада.
- Имеется сайт детского сада. Отработана система координации взаимодействия структурных подразделений.
- Разработана система мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
- Осуществляется контроль результатов деятельности коллектива и корректировка плана работы учреждения на год в зависимости от полученных результатов.

<p>6. Результаты деятельности МБУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В работе учреждения пользуются результаты мониторинга оценки родителями деятельности ДОУ. Повышается качество оздоровительной работы с детьми по всем направлениям: физическое развитие, психическое и социальное здоровье детей, средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. • Повышается компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность удовлетворить запросы родителей в связи с отсутствием: <ul style="list-style-type: none"> - врача-педиатра; - м/с - ЛФК в штатном расписании; • Отсутствие взаимодействия детского сада со спортивными учреждениями города.
--	--	--

Таблица 3.

Внешняя среда

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего условия для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватных меняющимся запросам социума и социально-экономическому развитию городского округа Тольятти; базовых потребностей способствующих овладению воспитанниками предпосылками универсальных учебных действий в рамках образовательного пространства ДОУ; объединение усилий детского сада и семьи для обеспечения готовности ребенка к дальнейшему обучению.</p> <p>Финансовая поддержка детского сада за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование реализации городских целевых программ (выделенные средства из бюджета города обеспечивают только основные статьи расхода) • Неприятие части родителей образовательного процесса изменений федеральной, региональной, городской образовательной политики из-за недостаточной информированности. • Неэффективность организации дополнительных образовательных услуг из-за низкой себестоимости.

	%		%			%		%		%		%
--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---

По стажу работы

(педагогический стаж работы)

Всего	1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 лет и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
168	21	12,5%	10	6%	30	17,9%	20	11,9%	16	9,5%	71	42,2%

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Категория отсутствует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
168	46	27,3%	39	23,2%	6	3,6%	9	5,4%	68	40,5%

Количество работников, имеющих отличия

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
8	–	–		1	2

Наличие педагогических кадров узкой специализации

№ п/п	Педагоги узкой специализации	Количество
1.	Инструктор по физической культуре	1
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Педагог-психолог	1

Педагоги детского сада активнотранслируют свой опыт: методические разработки, программы педагогическому сообществу посредством сайта ДООУ, минисайтов, образовательных порталов, очного участия в научно-методических конференциях (г.о. Самара, Отрадный, Кинель).

Инновационная деятельность

Используемые в образовательном процессе инновации: внедрение парциальных, вариативных, авторских программ, использование современных педагогических технологий, электронно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированных технологий, технологий сотрудничества, развивающего обучения, метода поисковой деятельности, проектного метода, квест-технологии, кейс-технологии, технологии культурных практик – коллекционирование соответствуют насущным потребностям ДООУ, способствуют достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей.

Таблица 5

Педагогические технологии	
1	Технология метода проектов автор <i>Дж. Дьюи</i>
2	ИКТ
3	Игровая технология авторы: <i>А.К. Бондаренко, В.Я. Воронова, Т.С. Комарова, Н.Ф.Губанова</i>
4	Технология развития самостоятельности авторы: <i>Л.В. Куцакова, В.В. Гербова</i>
5	Технология художественно-творческого развития авторы: <i>Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Л.В. Куцакова, М.Б. Зацетина</i>
6	Технология интеллектуального развития авторы: <i>В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая</i>
7	Технология культурных практик - коллекционирование
8	Квест-технологии авторы: <i>Е.И. Багузина, Г.А. Воробьев, Е.М. Шульгина</i>
9	Кейс-технологии авторы: <i>Пырьева В. В.</i>

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к образовательному процессу в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и психолого-педагогическая поддержка семьи, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игра, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития на период 2015 - 2020 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО

- гражданско-патриотическое воспитание детей

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственное политике в области образования, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 3 года в программе развития. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №404», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

«Детский сад № 404»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как **качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность**. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка – это целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с

требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- 1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств дошкольников.
- 2. Использование здоровьесберегающих технологий.
- 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- 5. Введение дополнительных образовательных услуг.
- 6. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на

повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого необходимо:

- применение здоровьесберегающих технологий в процессе развития и воспитания дошкольников;
- разработка и использование новых педагогических технологий в работе с детьми;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационную среду для дошкольников и педагогов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должно стать формирование здоровой, социально-адаптированной личности, умеющей успешно взаимодействовать с социумом.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 404»

Миссия: Создание условий для охраны и укрепления здоровья, успешного развития дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.

Цель программы развития: ДООУ на период до 2020 года: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и готовности к успешному освоению стандарта начального школьного образования.

Основными задачами развития выступают:

1. Обеспечение доступности и высокого качества образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Совершенствование мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

3. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

4. Обеспечение успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

5. Обеспечение качественного образования через:

а) постоянный рост профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога;

б) совершенствование условий для профессионально – творческого роста педагогов, обеспечение проявления их социальной активности;

в) совершенствование развивающей предметно- пространственной среды и повышение уровня материально-технической базы ДООУ;

г) введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

д) обеспечение открытости и доступности образовательной системы, расширение области участия родителей в различных моделях общественного соуправления; укрепление взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи;

е) повышение качества работы с социальными партнёрами.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга развития с учётом целевых ориентиров дошкольного образования, заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности образования дошкольников.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Внедрение инновационных технологий воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях реализации интегрированного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

- Обеспечение успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Создание системы поддержки детей с ОВЗ через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с СИПКРО, ПГСГА, МПГУ, ЦРО
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ

«Детский сад № 404»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико –социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 404", возможность выбора дополнительных программ развития;
- успешная социализация и гражданская позиция будут способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить достижение целевых ориентиров образования дошкольников;
- будет совершенствование условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- миграция членов педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДООУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ Горшковой Т.Н.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный подход, основными положениями которого являются: ведущая роль целеполагания в управленческом процессе; многоуровневость цели, необходимость ее декомпозиции на подцели и задачи, раскрытие их логических и объемных соотношений; реализация технологической схемы, включающей взаимосвязанные этапы анализа внешней и внутренней ситуации, формирование целей, разработку программы их достижения, оценку успешности ее выполнения.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическое направление деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2015-2016	2016-2019	2019-2020
1.Обеспечение качества образования	1.1. Создание системы интегративного (инклюзивного) образования, реализующего право каждого ребенка на	+	+	+

	качественное и доступное образование,			
	1.2.Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников, интереса к занятиям физкультурой и спортом			
	1.3.Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников			
	1.4. Формирование основ патриотизма и гражданственности у дошкольников			
	1.5.Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	+		
2.Управление качеством образования	2.1.Создать систему мониторинга результатов деятельности ДОУ.	+	+	+
	2.2.Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+
	2.3.Активизировать деятельность ДОУ по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта.	+	+	+
	2.4.Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ на учрежденческом уровне	+	+	+

	2.5.Обеспечить позитивность имиджа ДООУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	+	+	+
3.Модернизация содержания образования	3.1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+
	3.2.Внедрить технологии развивающего обучения.	+	+	+
	3.3.Внедрить широкий спектр инновационных методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
4.Организация образовательного процесса	4.1.Представлять лучший опыт деятельности ДООУ на разных уровнях (городском, региональном, всероссийском)	+	+	+
	4.2.Активизировать деятельность ДООУ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для детей		+	+
	4.3.Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий		+	+
	4.4.Довести комфортность образовательной среды в соответствие с ФГОС ДО	70%	90%	100%
5.Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	5.1.Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДООУ	+	+	+
	5.2.Довести функционирование санитарных зон в ДООУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического			

	комфорта			
	5.3.Обеспечить оснащённость физкультурно-оздоровительной базы	70%	90%	100%
6.Информационная среда	6.1.Ввести в практику деятельности ДОУ систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	6.2.Создать медиатеки в ДОУ		Минимально необходимая	Достаточная
	6.3.Обеспечить функционирование интернет-сайта ДОУ	+	+	+
7.Формирование механизмов общественного участия в деятельности ДОУ	7.1.Проводить публичный отчёт о результатах деятельности ДОУ перед местным сообществом и органами местного самоуправления.	+	+	+
	7.2.Проводить систему оценивания результатов деятельности ДОУ потребителями образовательных услуг.	+	+	+
	7.3.Проводить изучение потребностей на платные дополнительные образовательные услуги.	+	+	+
	7.4.Проводить формирование рейтинга удовлетворённости потребителей образовательных услуг результатами деятельности ДОУ	+	+	+
8.Повышение эффективности кадрового сопровождения	8.1.Установить средний предел ротации педагогических кадров	10%	10%	5%
	8.2.Обеспечить ежегодное повышение квалификации для	90%	90%	95%

	педагогических работников.			
	8.3.Обеспечить повышение квалификации для административных работников	100%	100%	100%
	8.4.Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	Высшая – 27% Первая – 23% Вторая – 3%	Высшая – 40% Первая – 25% %	Высшая - 50% Первая – 30%
9.Социальное партнёрство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, образования, общественными организациями.	+	+	+

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

Цель:

Создать условия для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватно меняющимся запросам социума и социально – экономическому развитию городского округа Самара.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников.
2. Обеспечение открытости и доступности образовательной системы, расширение взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Совершенствование научно - методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
4. Совершенствование условий для профессионально - творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.
5. Создание и развитие сферы дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Привести в соответствии с ФГОС нормативно – правовую базу.	2015	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2	Разработать ООП ДО в ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Обновить коррекционные программы для построения индивидуальных маршрутов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016	Заведующий старший воспитатель Специалисты ДОУ
3	Завершить переходный период по введению федеральных государственных требований к структуре ООП ДО.	2015-2016	Заведующий старший воспитатель
4	Модернизация мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2016	Заведующий старший воспитатель Специалисты МБУ
5	Развитие инновационной деятельности ДОУ, уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2015-2020	Заведующий старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	2015-2020	Заведующий старший воспитатель
7	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) в соответствии с рабочими программами.	2015-2016	старший воспитатель Специалисты ДОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2015-2018	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016	ст.воспитатель Специалисты ДОУ

10	Внедрение и эффективное использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель
11	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровьесбережение»)	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель Специалисты ДОУ
12	Создание и развитие сферы дополнительных образовательных услуг.	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель Специалисты ДОУ

1. Организационно-подготовительный этап.

Проблема: развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Цель:

Совершенствовать образовательную деятельность через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Достигнуть соответствия уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
2. Повышение активности родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
4. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
5. Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.

6. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
7. Создание единой информационной среды (ЕИС);
8. Повышение эффективности управления ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
9. Совершенствование системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
10. Совершенствование условий для профессионально – творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.

1. Организационно-подготовительный этап

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Анализ программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса МБУ соответствия с требованием ФГОС к структуре ООП ДО.	Ежегодно	ст.воспитатель ВМР
2	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по программе.	Август 2015	ст.воспитатель
3	Анализ разработанного ранее комплекса методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. Сбор необходимой информации.	2015-2016	ст.воспитатель Творческая группа педагогов МБУ
4	Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Мониторинг введения в деятельность ФГОС ДО Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Система контрольных мероприятий	Ежегодно (октябрь, апрель)	ст.воспитатель Мониторинговая группа педагогов, старшая медсестра

	(внутриучрежденческий контроль)		
5	Оценка эффективного использования методик, данных программ «Здоровьесбережение», «Коммуникация», «Качество образования». Выявление проблем.	Август 2015	ст.воспитатель Творческая группа
6	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Август 2015	ст.воспитатель Творческая группа
7	Мониторинговые исследования интересов и запросов населения в сфере дополнительных образовательных услуг	Август 2015	ст.воспитатель Творческая группа
8	Анализ эффективности управления ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности	Ежегодно	Заведующий ст.воспитатель
9	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс.	Август 2015	ст.воспитатель
10	Оценка структуры внедрения использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.	Август 2015	Заведующий Зст.воспитатель Творческая группа
11	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических), в соответствии ЕКС, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н	Август 2015	Заведующий ст.воспитатель
12	Организация маркетингового исследования	Август	Заведующий

	педагогов по оценке уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	2015	ст.воспитатель
13	Анализ диагностических карт профессионального мастерства, личностных потребностей и возможностей педагогов в профессиональной деятельности (выявление проблем, которые испытывает педагог в своей работе). Проведение самоанализа	Август 2015	ст.воспитатель Педагоги
14	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, профессионального мастерства.	Август 2015	ст.воспитатель, Педагоги МБУ
15	Изучение программ повышения квалификации СИПКРО, ИНПО ТГУ в зависимости от потребностей сотрудников в обучении.	Август 2015	ст.воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Программно-методический комплекс по видам детской деятельности.
2. Комплекс методических мероприятий для педагогов.
3. Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
4. Коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе ДОУ .
5. Анализ результатов взаимодействия с родителями и с заинтересованным населением.
6. Анализ результатов эффективности управления ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности.
7. Структура внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе МБУ.
8. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
9. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.

2. Рабочий этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Корректировка ООП ДО в ДОУ с учетом ФГОС	Сентябрь	ст.воспитатель

		2015	
2	Реализация комплекса методических мероприятий в рамках ООП ДО, основываясь на комплексно-тематическом планировании.	Ежегодно	ст.воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
3	<p>Корректировка образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий предъявления успешности воспитанников и ее учет (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы, создание банка данных воспитанников с выраженными способностями - одарённых детей). - оценка эффективности использования технологий, направленных на достижение высоких результатов воспитанников (выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе). - создание условий для предъявления успешной деятельности педагогов на различных уровнях (городской, внутри детского сада, Всероссийский, региональный) 	2015-2020	ст.воспитатель Воспитатели Творческая группа
4	Контроль по реализации работы программ .2.здоровьесбережение», «Коммуникация», «Качество образования» (интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использование разнообразных форм организации двигательной	2015-2020	ст.воспитатель воспитатели

	активности детей, составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе)		
5	<p>Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p> <p>Проведение семинаров-практикумов, проф. клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста», – «Составление схемы взаимодействия воспитателей и специалистов», – «Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)». 	2015-2020	ст.воспитатель Творческая группа
6	<p>Создание плана взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого плана по сопровождению и консультированию семей воспитанников по направлениям задач годового плана (внедрение активных форм работы с семьей - мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы.</p> <p>Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки–конкурсы и пр.)</p>	Ежегодно	ст.воспитатель воспитатели
7	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы	2016	ст.воспитатель Творческая группа

	взаимодействия с родителями. Совместная деятельность».		
8	Проведение консультаций для педагогов МБУ: – «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников», – «Создание предметно-развивающей среды в группе», – «Участие родителей в управлении качеством образования детей через общественно – государственные формы управления».	2015-2020	ст.воспитатель, творческая группа.
9	Привести ППРС в соответствии с ФГОС ДО (оснащение группового помещения оборудованием, развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы).	2015-2020	ст.воспитатель, воспитатели
10	Проведение семинара-практикума «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместная деятельность».	2016-2017	ст.воспитатель Творческая группа
11	Пополнение материально – технической базы (ИКТ): приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	2015- 2020	ст.воспитатель, воспитатели
12	Внедрение и эффективное использование коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.	2015-2020	ст.воспитатель Творческая группа
13	Введение и расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	2015-2020	ст.воспитатель Творческая группа

	Создание информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.	2015-2016	ст.воспитатель Творческая группа педагогов МБУ
14	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, систематизация и хранение проектных работ и т.д.).	2015-2017	ст.воспитатель Творческая группа
15	Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» (повышение ИКТ-компетентности педагогов)	2016-2017	Заведующий ст.воспитатель
16	Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами через ИКТ. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед родителями и общественностью. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель
17	Оснащение необходимым оборудованием и компьютерными программами рабочие места педагогов. Приобретение и подключение Wi-Fi в методическом кабинете.	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель
18	Изменение сайта ДООУ (выход на обратную связь). Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте. Создание «Облака» (облачного хранилища данных), его ведение.	2015-2020	Заведующий Специалист по сайту
19	Развитие системы информирования населения и получения обратной связи, обеспечение полноты и своевременности размещения	2015-2020	Заведующий Специалист по сайту

	<p>информации, удобство использования</p> <p>Создание условий по обеспечению информационной безопасности. Обеспечение доступности ресурсов для всех участников образовательного процесса.</p>		
20	<p>Обновление и обогащение предметно-развивающей среды (приобретение ноутбука, мультимедийного оборудования, пульта для ответов).</p> <p>Использование интерактивного стола и интерактивной доски для развития интегративных качеств дошкольников.</p>	2015-2020	<p>Заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>Педагоги</p>
21	<p>Организация обучения педагогов работе с детьми в соответствии ФГОС ДО. Создание условий для повышения квалификации педагогов по использованию инновационных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.).</p> <p>Проведение различных форм непрерывного образования педагогов с учетом дифференцированного подхода (методические объединения, консультационные пункты, мастер-классы, методические недели, школы профессионального мастерства).</p>	2015-2020	<p>Заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>Специалисты</p> <p>ДОУ</p>
22	<p>Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития и образования воспитанников.</p>	2015-2020	<p>Заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>Специалисты</p> <p>МБУ</p>
23	<p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Обучение экспертов.</p> <p>Методические разработки по обучению начинающих педагогов современным</p>	2015-2020	<p>Заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p>

	технологиям и методикам.		
24	Создание условий для обобщения опыта работы инновационной деятельности педагогов по основным направлениям развития воспитанников – физическому, социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому. Проведение педагогического совета «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ».	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель
25	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. Семинар по аттестации педагогических кадров. (Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации) Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель
26	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации». 2.«Учимся искусству дискуссии». 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить». 4. «Как избежать конфликтов»	2015-2020	ст.воспитатель Педагог - психолог
27	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения. Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями.	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
28	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС. Реализация инновационного проекта	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа

	«К здоровью через сотрудничество». Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления (повышение мастерства педагогов, теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования).		
29	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. (Совершенствование педагогического мастерства педагогов). Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации с использованием ИКТ. Создание стажировочных площадок для обмена инновационным опытом; переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок.	2015-2020	ст.воспитатель, Педагоги ДООУ
30	Участие в конкурсах различного уровня (увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме). Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2015-2020	ст.воспитатель, Педагоги МБУ
31	Развитие системы дифференцированной поддержки лучших педагогических коллективов, педагогов и руководителей детских садов (премии, гранты, конкурсы).	2015-2020	

Ожидаемый продукт.

1. Методическая копилка «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместная деятельность».
2. План организации комплекса методических мероприятий в рамках реализации ООП ДО, основываясь на комплексно-тематическом планировании.
3. План мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи.
4. Оснащенная материально – техническая база.
5. Снижение уровня заболеваемости детей.
6. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих и коммуникативных технологий.
7. Расширенные услуги дополнительного образования в соответствии с заказом родителей (законных представителей).
8. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
9. Банк данных компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
10. Облачное хранилище данных.
11. Оснащенная ИКТ предметно-развивающая среда ДОУ.
12. Индивидуальные сайты педагогов.
13. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
14. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
15. План работы и методическое сопровождение «Школы молодого специалиста».
16. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.
17. Тренинги, направленные на усиление коммуникативных возможностей педагогов.
18. Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.
19. Творческие группы воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.

3. Коррекционный этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Анализ результатов реализации программы, корректировка содержания.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая

			группа педагогов ДОУ
2	Корректировка и дополнение опыта работы творческой группы.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель
3	Корректировка и изменение комплекса методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. Дополнение необходимой информации.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
4	Дополнение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровьесбережение»)	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
5	Дополнение материала для проведения семинаров-практикумов.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
6	Корректировка и дополнение плана взаимодействия МБУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого плана по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
7	Дополнение тем консультаций для педагогов.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
8	Анализ на конец года и планирование пополнения материально – технической базы (ИКТ): пополнение группового помещения оборудованием, развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. Пополнение программно-методического,	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа

	дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		
9	Внесение необходимых корректив при использовании коммуникативных технологий в образовательном процессе .	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
10	Дополнение и корректировка сферы дополнительных образовательных услуг.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
11	Анализ результатов реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ, корректировка содержания.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа
12	Корректировка и дополнение опыта работы творческой группы.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель
13	Корректировка и изменение комплекса методических мероприятий для педагогов к новой образовательной практике (ИКТ). Дополнение необходимой информации.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа
14	Изменение и дополнение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, систематизация и хранение проектных работ и т.д.).	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа
15	Корректировка и дополнение плана взаимодействия ДОУ и семьи через ИКТ. Дополнение необходимой информации.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
16	Корректировка и дополнение сайта ДОУ. Создание новых страничек на	Май 2016-май 2020	Заведующий Зам. зав. по ВМР

	сайте ДОУ. Корректировка «Облака» (облачного хранилища данных), его дополнение.		Творческая группа
17	Дополнение предметно-развивающей среды новыми средствами ИКТ.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
18	Анализ результатов реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ, корректировка содержания.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа
19	Корректировка системы работы с портфолио педагога.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель
20	Корректировка и изменение комплекса методических мероприятий для педагогов для осуществления инновационной деятельности. Дополнение необходимой информации.	Май 2016-май 2020	ст.воспитатель Творческая группа
21	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
22	Изменение и дополнение механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа
23	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	Май 2016-май 2020	Заведующий ст.воспитатель Творческая группа

Ожидаемый продукт.

1. План мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи.
2. Комплекс методических мероприятий для педагогов.
3. Программа «Здоровьесбережение»
4. Сфера дополнительных образовательных услуг

5. Обновленный банк данных компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБУ.
6. Комплекс методических мероприятий для педагогов к новой образовательной практике (ИКТ).
7. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
8. Дополненный план взаимодействия ДОУ и семьи через ИКТ.
9. Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий.
10. План мероприятий по организации обучения педагогов работе с детьми в соответствии ФГОС ДО.
11. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
12. Электронные портфолио педагогов.
13. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.
14. Комплекс методических мероприятий для педагогов для осуществления инновационной деятельности.
15. Дополненный механизм материального и морального стимулирования педагогов.

4. Аналитико-дидактический этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Анализ результатов реализации программы в МБУ, оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа
2	Анализ опыта работы творческой группы.	Май 2020	ст. воспитатель
3	Рейтинг участия детей в городских и региональных конкурсах. Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Июнь 2020	ст. воспитатель Творческая группа

4	Анализ эффективности использования педагогами в работе с детьми современных технологий	Июнь 2020	ст. воспитатель Творческая группа
5	Анализ качества взаимодействия воспитанников с педагогами в результате использования комплекса методических мероприятий по организации планирования образовательной деятельности.	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа
6	Анализ качества взаимодействия педагогов и детского сада с семьями воспитанников. Рейтинг участия семей в жизни детского сада.	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
7.	Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Анализ эффективности Программы «Здоровьесбережение»	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа Медсестра
8	Мониторинг оснащенности групповых помещений.	Июль 2020	Зам. зав. по ВМР Творческая группа
10	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа
11	Оценка эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы	Май-июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа

	<p>планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
12	<p>Определение новых направлений развития. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p>	Июль 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>
13	<p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)</p>	Июль 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>
14	<p>Анализ результатов реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ, оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.</p>	Май 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>
15	<p>Анализ опыта работы творческой группы.</p>	Май 2020	<p>ст. воспитатель</p>
16	<p>Мониторинг успешности воспитанников с учетом реализации ИКТ в образовательном процессе МБУ</p>	Июнь 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>
17	<p>Анализ эффективности использования педагогами в работе с детьми ИКТ.</p>	Июнь 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>
18	<p>Анализ качества взаимодействия воспитанников с педагогами в результате использования ИКТ</p>	Май 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>
19	<p>Анализ качества взаимодействия педагогов и детского сада с семьями воспитанников. Рейтинг участия семей в</p>	Июль 2020	<p>ст. воспитатель Творческая группа</p>

	жизни детского сада при использовании ИКТ		
20	Мониторинг оснащенности групповых помещений ИКТ.	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа
21	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа
22	Анализ результатов реализации ИКТ образовательном процессе МБУ, оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа
23	Анализ результатов реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ, корректировка содержания.	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа
24	Мониторинг профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников	Май 2020	ст. воспитатель
25	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	Июнь 2020	ст. воспитатель
26	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Июнь 2020	ст. воспитатель Творческая группа
27	Анализ качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников в результате использования инновационных технологий.	Май 2020	ст. воспитатель Творческая группа
28	Анализ качества взаимодействия педагогов и детского сада с семьями воспитанников. Рейтинг участия семей в жизни детского сада.	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа

29	Анализ качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа
	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа

Ожидаемый продукт.

1. Высокий уровень участия детей в различных конкурсах.
2. План организации комплекса методических мероприятий в рамках реализации ООП ДО, основываясь на комплексно-тематическом планировании.
3. План мероприятий по взаимодействию ДООУ и семьи, высокая активность семей в жизни ДООУ.
4. Оснащенные групповые помещения.
5. Широкий спектр использования разнообразных современных технологий педагогами при взаимодействии с воспитанниками и семьями воспитанников.
6. Новые направления развития.
7. Высокий престиж ДООУ среди населения, их удовлетворенность качеством образования.
8. Эффективность реализации ИКТ в образовательном процессе ДООУ.
9. Высокий уровень успешности воспитанников с учетом реализации ИКТ в образовательном процессе ДООУ.
10. Высокая активность семей в жизни ДООУ.
11. Оснащенные групповые помещения.
12. Новые направления развития.
13. Повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников.
14. Комплекс методических мероприятий для педагогов для осуществления инновационной деятельности.
15. Удовлетворенность заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

5. Итогово - обобщающий этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
---	-------------	-----------------	---------------

1	2	3	4
1	Разработка управленческих решений.	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
2	Представление опыта работы творческой группы (отчет).	Июль 2020	ст. воспитатель
3	Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях в различных формах, проведение и участие в вебинарах	Май-август 2020	ст. воспитатель Творческая группа
4	Представление программы действий МБУ на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов.	Август 2020.	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
5	Презентация результативного педагогического опыта авторских программ по дополнительным образовательным услугам.	Май-август 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
6	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Август 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
7	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	Май-август 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
8	Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	Май-август 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ

9	Трансляция результатов реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ, оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Июль 2020	ст. воспитатель Творческая группа
10	Обобщение опыта работы педагогов.	Июль 2020	ст. воспитатель
11	Участие в проектах города, области, страны, Европы через выход в глобальный Internet через скоростной канал.	Май-август 2020	ст. воспитатель Творческая группа
12	Представление программы действий ДОУ на следующий период реализации программы с учетом полученных результатов.	Август 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
13	Обобщение модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей с использованием ИКТ	Август 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
14	Представление результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	Июль 2020	Заведующий ст. воспитатель
15	Обобщение опыта работы педагогов. Участие в работе методических объединений, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ. Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях	Май-август 2020	Заведующий ст. воспитатель
16	Представление программы действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов.	Август 2020	Заведующий ст. воспитатель
17	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Май-август 2020	ст. воспитатель Педагоги

18	Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Август 2020	ст. воспитатель Педагоги
19	Расширение сферы деятельности и создание органов общественного самоуправления: педагогический совет, научно-методический совет.	Май-август 2020	ст. воспитатель Педагоги
20	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	Май-август 2020	ст. воспитатель Педагоги

Ожидаемый продукт.

1. Повышение социальной активности родителей (законных представителей), расширение области участия родителей в различных моделях общественного самоуправления; укрепление взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи.
2. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
3. Совершенствование научно - методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников.
5. Развитие системы обеспечения дополнительных образовательных услуг для населения.
6. Охват всех детей ДОО мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни и интерес к спорту.
7. Методические рекомендации по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
8. Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
9. Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.
10. Совершенствование научно - методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

11. Поднятие престижа ДООУ в глазах общественности.
12. Повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников.
13. Осуществление инновационной деятельности, за счет разработки и внедрения эффективных механизмов переноса и распространения передового педагогического опыта в сфере образования.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Проблема: объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

Цель: создание комплексной системы воспитания и развития воспитанников, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить равные условия воспитания и образования воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного усвоения ФГОС в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
2. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Формировать потребность к здоровому образу жизни и интерес к спорту.
4. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада с учётом принципов безопасности и здоровьесбережения .
5. Внедрить современные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками.
6. Совершенствовать условия для профессионально-творческого роста педагогов в ДООУ.
7. Обеспечить открытость и доступность образовательной системы, расширить взаимодействие с семьёй.

1. Организационно-подготовительный этап

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Определить основные проблемы, сформулировать идеи по решению, определить стратегию деятельности.	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель

2	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика здоровья и физического развития детей. • Мониторинг показателей состояния здоровья детей. • Выявление и анализ причин заболеваемости воспитанников д/с: <ul style="list-style-type: none"> • острой заболеваемости; • общей заболеваемости; • диагностическим данным физического развития и физической подготовленности. • Анализ степени сформированности у детей мотивации здорового образа жизни. 	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
3	<p>Анкетирование родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервью по проблеме оздоровления ребенка-дошкольника в семье. • Блиц-опрос степени активности родителей к мероприятиям д/с физкультурно-оздоровительного характера. 	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель
4	<p>Системный анализ педагогов с целью выявления степени компетентности и потребности в методической помощи по проблеме здоровьесбережения воспитанников д/с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов «Какие элементы ЗОЖ вы используете в своей работе?» • Тестирование «Здоровьесберегающие технологии» • Опрос «Значение предметно- 	2015-2016	ст. воспитатель Методисты

	развивающей среды в ЗОЖ»		
5	<p>Составить план реконструкции предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование предметно-развивающей среды в ДОУ Пополнение медицинским оборудованием медкабинетов (облучатели, ионизаторы) • Оборудование в группах и спортивных залах тренажерных зон простейшими тренажерами и тренажерами сложного устройства. • Оснащение физкультурных залов и групповых помещений пособиями для обеспечения оптимального уровня двигательной активности воспитанников. • Продолжение работы по оснащению групповых площадок на территории детского сада стационарным оборудованием для двигательной деятельности согласно требованиям СанПина, 2-3 наименования на площадку. • Продолжение работы по оснащению групповых помещений пособиями и оборудованием для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сфере. 	2015	ст. воспитатель, специалисты
6	Создать творческую группу для координирования плана реализации проекта. Перераспределить обязанности	2015	ст. воспитатель, педагоги

	между персоналом.		
7	<p>Создать стратегический план организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа мяча • Весёлая скакалка • Малые олимпийские игры 	2016	ст. воспитатель, творческая группа
8	<p>Определение технологии изготовления пищи и организации сбалансированного питания в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовление блюд в пароконвектомаатах, • рациональное сбалансированное питание, • питание на экологически чистой воде, • индивидуальные диеты для детей с особыми потребностями, • приём бифидокефира, сока, • «С» витаминизация третьего блюда. • соблюдение питьевого режима • организация работы по привитию культурно-гигиенических навыков • Культура подачи блюд 	2015-2020	Заведующий, мед. работник, технолог, работники кухни.

Ожидаемый продукт.

2. План реконструкции предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями СанПин.
3. Стратегический план организации физкультурно-оздоровительной работы в течение учебного года и в летний период.
4. Положение о творческой группе по реализации проекта.

1. Рабочий этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	<p>- Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар- практикум «Современные здоровье берегающие технологии» • Обмен опытом «Дидактические игры и пособия, направленные на формирование здорового образа жизни» • Брифинг «Проблема формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» • Деловая игра «Ступени закаливания» • Банк идей «Ваши советы по ЗОЖ» • Школа воспитателя «Ступени» • Мастерская здоровья • Творческий сас «Занимательное закаливание» <p>- Обучение педагогов новым формам общения с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультпункт для инструкторов по физкультуре • «Рекомендации по созданию мобильной игровой площадки для детей». • Коучинг-семинар для воспитателей «Закаливание-это серьезно» • Диспут-клуб для инструкторов по физкультуре «Здоровый образ жизни :за и против!». • Деловые игры и тренинги • Решение проблемных ситуаций (психо-эмоциональное) с видео • Встреча – дискуссия «Здоровье без лекарств» 	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель Специалисты
2	<p>Организация сбалансированного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовление блюд в пароконвектовоматах, • рациональное сбалансированное питание, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • питание на экологически чистой воде, • индивидуальные диеты для детей с особыми потребностями, • приём бифидокефира, сока, • «С» витаминизация третьего блюда. • соблюдение питьевого режима • организация работы по привитию культурно-гигиенических навыков • Культура подачи блюд 		
3	<p>Разработка и реализация широкого спектра инновационных методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение социально-партнерских отношений с МОАУ ДПОС «Ресурсный центр», ТГУ по внедрению здоровьесберегающих инноваций <p>Внедрение технологий развивающего обучения.</p>	2015	Заведующий ст. воспитатель , творческая группа
4	<p>Информационно-организационная работа с родителями и педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнёрство с медицинскими учреждениями: • с поликлиниками (совместные планерки; снабжение вакцинами); • МПС (заключение договоров на обслуживание невропатологами, окулистами, педиатрами детей) • Связь с ТГУ (кафедра дошкольной педагогики и психологии) с целью научно-практической деятельности по подготовке пособий, рецензий, организации конференций. • Сотрудничество с ГАИ г.о. Тольятти, Департаментом образования г.о. Тольятти: <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городском смотре-конкурсе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» 	2016-2020	Заведующий ст. воспитатель

5	<p>Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация когнитивного компонента в разных видах деятельности • Реализация эмоционального компонента в разных видах деятельности • Реализация поведенческого компонента в разных видах деятельности 	2015-2020	<p>Заведующий ст. воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ</p>
6	<p>Внедрение активных форм работы с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с медицинскими учреждениями по территориальному принципу (лектории специалистов поликлиник для родителей) • Консультации и семейные клубы • Консультативные психологические пункты в детских садах. • «Открытые занятия» для родителей, беседы, круглые столы • Соревнования, олимпиады, дни здоровья, недели здоровья, проводимые совместно с родителями • Наглядно - просветительская информация для родителей • Веб-квест • Электронное облако ДОУ. Блогг ЗОЖ. • Мастер-класс «Спрашивайте-отвечаем» • Встречи с интересным человеком • Интерактивная рамка «Галерея здоровья» • Участие в городских соревнованиях «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья». • Видеоурок «Быть здоровым я хочу» • Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в 	2015-2020	<p>Заведующий ст. воспитатель Творческая группа</p>

	<p>жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни. 		
7	<p>Активизировать деятельность ДОУ по оказанию дополнительных платных услуг для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа мяча» • «Черлидинг» • «Фитнес - гимнастика» • «Горизонтальный балет» 	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Творческая группа
8	<p>Развивать материально-техническое оснащение образовательного процесса.</p>	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Инструктор по физической
9	<p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.</p>	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Педагоги
10	<p>Обеспечить функционирование интернет-сайта ДОУ (создать страничку на сайте ДОУ по ЗОЖ)</p>	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Педагоги
11	<p>Реализовать план реконструкции предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение медицинским оборудованием медкабинетов (облучатели, ионизаторы) • Оборудование в группах и спортивных залах 	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Специалисты

	<p>тренажерных зон простейшими тренажерами и тренажерами сложного устройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение физкультурных залов и групповых помещений пособиями для обеспечения оптимального уровня двигательной активности воспитанников. • Продолжение работы по оснащению групповых площадок на территории детского сада стационарным оборудованием для двигательной деятельности согласно требованиям СанПина, 2-3 наименования на площадку. • Продолжение работы по оснащению групповых помещений пособиями и оборудованием для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сфере. • Приобретение инновационных методических пособий по здоровьесберегающим технологиям и методического материала для методического кабинета 		
12	<p>Лечебно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительный комплекс: • фитотерапия • витаминотерапия • озонирование воздуха • аэрофитотерапия • фитонцидотерапия • Планирование и проведение профилактических прививок согласно Национального календаря прививок). • Санитарное содержание помещений 	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры детей педиатрами • Углубленные осмотры детей специалистами • Ежегодное проведение туберкулиновых проб и своевременные консультации у фтизиатра по показаниям. <p>Профилактическая работа и противоэпидемические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санэпидрежима в д/с • Соблюдение оптимального режима в течение дня • Профилактика травматизма • Профилактика кариеса. • Профилактическое обследование детей на гельминты и простейшие • Профилактические осмотры и профилактическая иммунизация сотрудников; обследование на гельминты. 		
13	<p>Обеспечить позитивность имиджа ДОУ для населения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реклама • Листовки «Как сохранить зубы детей здоровыми», «Босиком за здоровьем», «Как выбрать вид спорта для ребенка» • Визитки • Стенды ««Рекомендации по созданию мобильной игровой площадки для детей», «Оздоровительные упражнения с детьми в домашних условиях» • Сайт, страничка на сайте, блог 	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, Специалисты

Ожидаемый продукт.

1. План работы и конспекты совместных мероприятий с родителями.
2. План по обучению педагогов и специалистов по вопросам здоровьесбережения.

3. План профилактических и противоэпидемических мероприятий.
4. Карты двигательного режима по возрастам.
5. План дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
6. Стенды и другие рекламные продукты для создания позитивного имиджа ДОУ.
7. План лечебно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.

3. Коррекционный этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Уточнение и корректировка направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель, Специалисты
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	2015	Заведующий ст. воспитатель, , Творческая группа
3	Системный анализ внедряемых активных форм работы с семьей. <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Устный журнал • Анализ посещаемости мероприятий 	2016-2020	Заведующий ст. воспитатель
4	Развивать материально-техническое оснащение образовательного процесса.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, , творческая группа
5	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель, , Творческая группа

Ожидаемый продукт.

1. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса ДОУ.
2. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект реализации проекта.

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
4. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе ЗОЖ
5. Распространение педагогического опыта на конкурсах и фестивалях различного уровня.

1. Аналитико-дидактический этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта в МБУ, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2020	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
2	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс МБУ. <ul style="list-style-type: none"> • Издание методических пособий по ЗОЖ • Мастер-классы • Конференции • Педагогический марафон 	2016-2020 г.	Заведующий ст. воспитатель
3	Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая конференция • Региональные творческие площадки • Индивидуальные блоги воспитателей на международных и региональных порталах 	2016-2020 гг.	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа

	<ul style="list-style-type: none"> Семинары 		
4	Размещения на сайте детского сада опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий.	2015-2020	ст. воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. План контроля «Здоровьесберегающие технологии в системе образовательной работы ДОУ».
2. Сборник методических рекомендаций по внедрению здоровьесберегающих технологий.
3. Размещение результатов деятельности по ЗОЖ на сайте ДОУ и других педагогических ресурсах.

1. Итогово-обобщающий этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта в МБУ, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2020	Заведующий ст. воспитатель, Творческая группа
2	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс МБУ.	2016-2020г.	Заведующий ст. воспитатель
3	Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях.	2016-2020 гг.	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
4	Размещения на сайте детского сада опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий.	2015-2020	ст. воспитатель

Ожидаемый продукт

1. План контроля «Здоровьесберегающие технологии в системе образовательной работы ДОУ»
2. Сборник методических рекомендаций по внедрению здоровьесберегающих технологий.
3. Размещение результатов деятельности по ЗОЖ на сайте ДОУ и других педагогических ресурсах.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для позитивной социализации и личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках дошкольного стандарта.
2. Обеспечить условия, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в социально-коммуникативном развитии.
3. Мотивировать педагогов МБУ к использованию инновационных технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
4. Обеспечить эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по социально-коммуникативному развитию на основе включённости родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса посредством разнообразных моделей ролевого взаимодействия.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

1. Организационно-подготовительный этап.

	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Подбор и обеспечение методического обеспечения по внедряемым технологиям.	2015	ст. воспитатель
2	Разработка экспресс-опросников для родителей по изучению особенностей поведения ребёнка, выявлению потребностей родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка.	2015-2016	ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги
3	Изучение заинтересованности родителей и педагогов по реализации новых подходов в развитии личности ребенка от 3 до 7 лет.	2015	ст. воспитатель Педагоги ДООУ
4	Разработка и внедрение новых форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников МБУ, имеющих нарушения во взаимодействии с детьми и взрослыми, в	2015	ст. воспитатель Педагоги ДООУ

	речевом развитии.		
5	Разработка материалов мониторинга для отслеживания результативности реализации проекта, (подбор анкет, тестов).	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель
6	Создание картотеки с перечнем пособий, материалов, оборудования «Центра социально-коммуникативного развития»	2015-2016	ст. воспитатель Педагог - психолог. Узкие специалисты
7	Создать условия для полноценного игрового взаимодействия детей, освоения различных социальных ролей.	2015-2016	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
8	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации.	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
9	Создать необходимые условия диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель
10	Создать необходимые условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов для таких воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
11	Формирование нормативно-правовой базы социального партнерства. Заключение договоров о сотрудничестве.	2015-2016	Заведующий
12	Разработка планов и мероприятий совместной деятельности с социальными партнерами.	2015-2016	Заведующий ст. воспитатель
13	Планирование мероприятий по поддержанию	2015-2016	Заведующий

	имиджа ДОУ в обществе.		ст. воспитатель
14	Разработка модели внедрения инновационных технологий социально-коммуникативного развития в условиях интеграции образовательного процесса.	2015 – 2016г	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
15	Проведение семинара для педагогов по ознакомлению с теоретическим обоснованием социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ при реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе.	2015-2016	ст. воспитатель Педагог-психолог
16	Разработка структуры внедрения новых форм работы по взаимодействию педагогов и воспитанников, имеющих нарушения речи.	2015-2016	ст. воспитатель Педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт.

1. Материалы мониторинга для отслеживания результативности реализации проекта.
2. Карточка методического обеспечения по внедряемым технологиям.
3. Модель предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПин 2.4.1.2660-102.
4. Карточка методического обеспечения по «Социально-коммуникативному развитию».
5. Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих взаимовыгодное социальное партнерство.
6. План совместных мероприятий с социальными партнерами.
7. План мероприятий по поддержанию имиджа МБУ в обществе.

2. Рабочий этап.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Разработка и реализация раздела «Коррекционная работа» ООП ДО в ДОУ.	2016 г.	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
2	Составление индивидуальных маршрутов	2015-2020	Педагог-

	развития и образования детей с ОВЗ.		психолог
3	Организация и проведение родительского клуба «Семицветик».	2015 - 2020	ст. воспитатель Специалисты ДОУ
4	Разработка методических рекомендаций для родителей по формированию у детей навыков общения с детьми и взрослыми.	2015-2020	ст. воспитатель Специалисты ДОУ
5	Проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание ООП ДО в ДОУ.	2015-2020	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
6	Апробация педагогических технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их при организации разных видов детской деятельности.	2015-2020	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
7	Создание комплекта методических и диагностических материалов, способствующих развитию личности ребенка и сохранению его здоровья средствами интегрированной ОД.	2015-2020	ст. воспитатель
8	Оказание дополнительных образовательных услуг по социально-коммуникативному развитию (театральная студия, хореография, детский фитнес).	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель
9	Создание электронной методической медиатеки по социально-коммуникативному развитию (родители, педагоги).	2015-2020	ст. воспитатель
10	Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования социально-коммуникативного развития (психопросветительская работа, сайт детского сада, социальное партнерство).	2015-2020	ст. воспитатель Педагоги ДОУ Педагог-психолог
11	Работа по укреплению материально-технической базы, пополнение предметно-развивающего пространства групп для	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель,

	реализации темы проекта в соответствии с ФГОС ДО.		Педагоги
12	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации новой модели.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель
13	Привлечение социальных партнеров (ПМПК, школа № 121, Детская городская библиотека, и др.). - создание условий для повышения квалификации кадров; - научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации. - экскурсии, мастер-классы. - дни открытых дверей. - совместные праздники, спортивные мероприятия. - совместные родительские собрания, педагогические гостиные.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель
14	Провести смотр-конкурс центров «Социально-коммуникативного развития» между корпусами	2015-2016	ст. воспитатель, педагоги
15	Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	2015 – 2020 .	ст. воспитатель педагоги
16	Оказание дополнительных образовательных услуг по направлению коммуникативного развития (хореография, черлидинг, декоративно-прикладное искусство).	2015 – 2020	Заведующий ст. воспитатель Узкие специалисты
17	Создание условий для участия детей в городских, областных и всероссийских	2015 – 2020	ст. воспитатель

	конкурсах. Подготовка и организация совместных мероприятий.		педагоги
18	Разработка и реализация раздела «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО в ДОУ.	2015 – 2020	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
19	Апробация педагогических технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их при организации разных видов детской деятельности.	2015 – 2020	ст. воспитатель Педагоги МБУ
20	Создание условий для участия педагогов в городских конкурсах по социально-коммуникативному развитию.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель педагоги
21	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МБУ перед родителями.	2015-2020	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
22	Работа по укреплению материально-технической в соответствии с требованием СанПин и положением образовательной программы, реализуемой в ДОУ, пополнение предметно-развивающего пространства групп для реализации темы проекта.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель завхоз Педагоги ДОУ Родительский комитет
23	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации новой модели.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель
24	Участие в региональной площадке «Реализация культурных практик: коллекционирование» по направлению речевое развитие.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель педагоги

Ожидаемый продукт.

1. Банк методических идей по организации предметно-развивающей среды.
2. Индивидуальные маршруты развития и образования детей с ОВЗ.
3. Методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных занятий.

4. Конспекты интегрированной ОД в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
5. Оснащение предметно- развивающей среды по социально-коммуникативному развитию с учетом возможностей детей и гендерного подхода и требований ФГОС ДО.
6. Электронная методическая медиатека по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
7. Совместные с родителями культурно-массовые мероприятия.
8. Методическая копилка для родителей «Социально-коммуникативное развитие детей в условиях семьи».
9. Создание методического пособия «Реализация культурных практик: коллекционирование» по направлению речевое развитие.

3. Коррекционный этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Корректировка реализации раздела ООП «Коррекционная работа» (мониторинг результатов).	Май 2016 г., -май 2020 г.	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
2	Обобщение совместного опыта работы педагогов с детьми.	Май 2016 г., -май 2020 г..	Педагог- психолог
3	Корректировка индивидуальных маршрутов развития и образования детей ОВЗ.	Май 2016 г., -май 2020 г.	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
4	Корректировка направления реализации деятельности родительского клуба «Семицветик».	Май 2016 г., -май 2020 г.	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
4	Мониторинг показателей результативности детей в социально-коммуникативной сферы.	Май 2016 г., -май 2020 г.	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
5	Дополнение комплекта методических и диагностических материалов, способствующих социализации личности ребенка.	Май 2016 г., -май 2020 г..	ст. воспитатель
11	Корректировка и дополнение сферы оказания	Май 2016 г.,	ст. воспитатель

	дополнительных платных услуг.	Май 2016 г., 2020г. май	
12	Пополнение ППРС детского в на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Май 2016 г., -май 2020 г..	ст. воспитатель Творческая группа
13	Анализ степени удовлетворенности родителей оказанием услуг со стороны детского сада.	май 2016г- май 2020 г.	ст. воспитатель Творческая группа
14	Внесение необходимых корректив при использовании коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в МБУ.	май 2016г- май 2020 г.	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
15	Корректировка работы по направлению «Реализация культурных практик: коллекционирование» по направлению речевое развитие.	май 2016г- май 2020 г.	ст. воспитатель Творческая группа

Ожидаемый продукт.

1. Результативность реализации раздела ООП «Коррекционная работа» и индивидуальных маршрутов ля детей ОВЗ (средние и высокие показатели мониторинга).
2. Высокая степень удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг детским садом.
3. Высокие показатели сформированности социально-коммуникативных навыков воспитанников.
4. Укомплектованность методического кабинета методическим и диагностическим материалом.
5. Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО.
6. Результативность использования в воспитательно-образовательном процессе педагогических технологий.
7. Методическое пособие «Реализация культурных практик: коллекционирование» по направлению речевое развитие.

2. Аналитико-дидактический этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
---	-------------	-----------------	---------------

1	2	3	4
1	Мониторинг результатов реализации раздела ООП «Коррекционная работа».	Май 2020	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
2	Анализ результатов совместного опыта работы педагогов с детьми по направлению социально-коммуникативное развитие.	Май 2020	Педагог-психолог Учитель-логопед
3	Анализ эффективности по реализации индивидуальных маршрутов развития и образования детей ОВЗ.	IV квартал 2019 года	Заведующий ст. воспитатель
4	Анализ работы родительского клуба «Семицветик» (оценка степени удовлетворенности).	Май – июль 2019 г.	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ
5	Анализ эффективности использования педагогами в работе с детьми современных технологий	Июнь 2019	ст. воспитатель Творческая группа
6	Мониторинг показателей результативности детей в социально-коммуникативной сфере.	Май – июль 2020 г.	Педагог-психолог
7	Анализ комплекта методических и диагностических материалов, способствующих социализации личности ребенка.	Май – июль 2018- 2018 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Творческая группа
8	Мониторинг степени удовлетворённости качеством оказания дополнительных платных услуг.	Май – июль 2017- 2020 г.	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
9	Анализ ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Май 2016- 2020,	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
10	Рейтинг участия детей в городских и региональных конкурсах.	Ежегодно	Заведующий ст. воспитатель Творческая группа
11	Анализ работы по направлению «Реализация культурных практик:	Май 2019	Заведующий ст. воспитатель

коллекционирование» по направлению речевое развитие.		Творческая группа
--	--	-------------------

Ожидаемый продукт

1. Система оценивания социального партнерства ДОО родителями, педагогами, социальными партнерами.
2. Высокий уровень участия детей в различных конкурсах.
3. План мероприятий по взаимодействию МБУ и семьи, высокая активность семей в жизни МБУ.
4. Оснащенные групповые помещения по направлению социально- коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО.
5. Широкий спектр использования разнообразных современных технологий педагогами при взаимодействии с воспитанниками и семьями воспитанников.
6. Высокий престиж ДОО среди населения, их удовлетворенность качеством образования.
7. Эффективность реализации педагогических технологий в образовательном процессе ДОО.
8. Высокая активность семей в жизни ДОО.
9. Обобщение опыта работы по направлению «Реализация культурных практик: коллекционирование» по направлению речевое развитие.

5. Итогово - обобщающий этап

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1	Формирование банка данных педагогических технологиям.	2014-2016	ст. воспитатель
2	Организация участия ДОО в конкурсах педагогических достижений.	По плану	Заведующий ст. воспитатель
3	Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, воспитанников и их родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	2015 – 2020	Заведующий ст. воспитатель Педагоги ДОО
5	Анализ реализации ФГОС ДО и выполнения «Программы развития ДОО» экспертной группой.	2015 – 2020	Заведующий ст. воспитатель Педагоги
6	Анализ результатов реализации проекта в	2015 – 2020	Заведующий

	МБУ, корректировка содержания, подведение итогов.		ст. воспитатель Педагоги
7	Разработать планы реализации социального партнерства на следующий период реализации проекта с учётом анализа совместной деятельности.	2015 – 2020	Заведующий ст. воспитатель Педагоги
8	Проведение круглых столов, конференций по обмену опытом внедрения инновационных технологий Социально-коммуникативного развития воспитанников в условиях реализации интегрированного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.	Каждые полгода	Заведующий ст. воспитатель
9	Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, воспитанников и их родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.	В течение всего этапа	Заведующий ст. воспитатель Педагоги
10	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам социализации детей.	Май-август 2020	ст. воспитатель Педагоги
11	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Май-август 2020	ст. воспитатель Педагоги
12	Создание позитивного имиджа в глазах общественности.	на всем этапе	ст. воспитатель Педагоги
13	Выпуск пособия по теме «Реализация технологии культурных практик» по направлению речевое развитие.	Май-июнь 2020	ст. воспитатель Методист Педагоги

Ожидаемый продукт

1. Создание электронных портфолио инновационной деятельности педагогов ДООУ по социально-коммуникативному развитию.
2. Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
3. Позитивная социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в Учреждении.
6. Обеспечение качества образования (образовательных результатов) воспитанников.
7. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетенции педагогов.
8. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.
9. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами.
10. Соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
11. Создана команда управления Учреждением.
12. Публичный отчет о результатах деятельности ДООУ перед местным сообществом и органами местного самоуправления.
13. Развитие имиджа ДООУ в глазах общественности.
14. Улучшение качества образовательной деятельности через организацию дополнительного образования дошкольников.
15. Расширение сферы открытости и доступности образования, путем информирования населения и получения обратной связи о качестве образования.
16. Создание открытой и доступной системы образовательного учреждения с активным участием всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса, эффективным взаимодействием и сотрудничеством детского сада, семьи и социума.