

Экологический проект
*««Природа – наш общий
дом!»»*

Долгосрочный экологический проект

«Природа – наш общий дом!»

- создание экологической тропинки

Среди берёз и елей утопает наш детский сад!

Любить, беречь природу, мы учим здесь ребят:

И юные экологи не знают лени, скуки!

Всегда спешат на помощь добрые их руки!

Нам говорят: «Экологический проект - немного сложновато...

Какой проект осият маленькие ребята?»

Для наших дошколят проект - пока игра,

Но ждать совсем недолго - наступит их пора.

Природа нам даёт уроки милосердия, доброты

Для выбора пути и правильных решений.

Природа - верный друг и на уроках красоты

Для выбора идей высоких и стремлений!

Для нас для всех: Дом - Матушка-Природа!

И мир её прекрасен в любое время года!

Чтобы ещё чудесней был он с каждым веком

Нужна ему любовь и доброта, забота человека!

Актуальность проблемы.

* «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему ми

* Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

* Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое

образование - актуальная и главная задача.

* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

* Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в

этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Само ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

* Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира..

* Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

Участники проекта:

- дети младшей и старшей разновозрастной групп, детского сада;
- воспитатели;
- родители;

Руководитель проекта:
воспитатель - Кондюрина Л.В.

Цель проекта:

Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи проекта:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе
6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

- 1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов; (Май-август)
- 2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; (учебный год)
- 3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций. (Апрель)

Описание проекта

В системе дошкольного образования можно использовать разнообразные формы экологического воспитания детей дошкольного возраста, среди которых особое внимание заслуживает такая форма, как – экологическая тропа.

Экологическая тропа – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей экологического образования детей.

Общие рекомендации по работе с детьми по экологической тропинке детского сада:

Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка. Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- ✚ экологические беседы;
- ✚ наблюдения в природе;
- ✚ уроки доброты;
- ✚ экскурсии в природу;
- ✚ целевые прогулки;
- ✚ КВН, викторина, «Поле чудес»;
- ✚ познавательные вечера;
- ✚ экологические конкурсы;
- ✚ экологические акции;
- ✚ решение экологических ситуативных задач;
- ✚ чтение художественной литературы;
- ✚ ситуации морального выбора;
- ✚ обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ✚ трудовой десант;
- ✚ труд в природе;
- ✚ зеленый патруль;
- ✚ «Красная книга природы»;
- ✚ Ведение календаря природы
- ✚ «Лесная аптека» (*рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений*)
- ✚ коллекционирование;
- ✚ выставки и экспозиции;
- ✚ экологические развлечения, досуги, праздники;
- ✚ экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
- ✚ экологические сказки;
- ✚ инсценировки, театрализации.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

1. КВН, викторина;
2. изготовление поделок, рисунков;
3. субботники по облагораживанию территории детского сада;
4. участие в конкурсах;
5. участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках
6. фотовыставки
7. изготовление экологической газеты;
8. изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки);

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т.д.

Планирование работы по маршруту экологической тропы, возможно, осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста детей, при организации работы на экологической тропе, можно использовать разнообразные виды и формы организации детской деятельности: экскурсии, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, эко-викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Таким образом, с помощью экологической тропинки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции:

- оздоровительную;
- развивающую;
- социальную.

При выборе маршрута и объектов экологической тропы можно руководствоваться критериями:

включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов;

их доступность, стимулирующая активность, познавательный интерес ребенка.

При создании экологической тропы учитываются определённые условия:

естественный ландшафт;

организация разнообразной эколого-ориентированной деятельности детей: поисково-познавательной, трудовой, художественной в интегрированных формах.

Экологическая тропа создаётся последовательно:

Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов (возле каждого объекта тропы выставляется табличка с названием, используются символы, рисунки);

Составление карты-схемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов;

Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки - сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания, и приглашать их в гости;

Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);

Изготовление табличек с символами, рисунками, подписями для видовых точек;

Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Как на начальной, так и на конечной точках маршрута, на табличках, можно изобразить «Хозяина тропинки».. Таким образом, «хозяин» встречает, сопровождает и прощается с ребятами на своей тропинке.

Хорошим помощником «хозяину тропинки» может послужить «экологическая почта». С её помощью он присылает ребятам задания и приглашает в гости. За оказанную ему помощь, сказочный персонаж периодически оставляет на своей тропинке сюрпризы: конфеты, орехи на деревьях и т.п.

У начала тропы укрепляется её план-схема, мы нанесли его на оргстекло масляной художественной краской, вставили как окошко в сказочной избушки.. К выбору объектов и оформлению тропы непременно привлекаются дети. Они предлагают различные объекты, делают различные предложения, которые нужно учесть при создании маршрута. Тем самым ребята чувствуют свою причастность к организации тропы, по-особенному относятся к ней, считают её своей, проявляют большой интерес к путешествиям по экологической тропе.

Возле каждого объекта тропы выставляется табличка с названием. Информация на табличках является краткой и выразительной. Используются символы, рисунки.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для:

сенсорного развития ребенка;


















для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием «хозяина тропинки»;

эмоционального развития детей;

формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам.

Чтобы выявить наиболее привлекательные и познавательные объекты необходимо проанализировать картосхему и видовой состав растений, животных, наличие интересных объектов. На основе этих данных составляется «Экологический паспорт дошкольного учреждения».

Объекты экологической тропы.

-  Жужжащий и ползающий мир
-  Пернатый мир
-  Дом летающих семян
-  Рябиновая аллея
-  Зелёная аптечка Календулы
-  Господин Шиповник
-  У дядюшки Пня
-  Сиреневая улица
-  Русская берёзка
-  Грядки тётушки Редиски
-  Цветочная поляна
-  Зелёная красавица
-  Избушка Айболита
-  Домишка Муравьишек
-  Метеоплощадка
-  Искусственный водоем
-  Альпийская горка

Жужжащий и ползающий мир

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей. Камни являются прибежищем для жуков, а так-же кора деревьев в осенний период служит теплым домиком, очень ярко дети наблюдают за «жучками-пожарниками» которые вереницей ползут к соснам и укрываются под корой сосен. В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли. Эти места помечаются на картосхеме.

Пернатый мир

Наблюдение за жизнью птиц в разное время года: от постройки гнезда до появления птенцов. Также постройка «птичьих гостиниц» и «птичьих столовых» в рамках природоохранных акций «Покормите птиц зимой», «Встречаем птиц»

Дом летающих семян

В данном случае речь идёт о клёне. Дети в течение года наблюдают за ним – от появления почеч-домиков до листопада. За необычный плод с двумя крылышками («вертолётки»), дерево и заслужило такое название – «Дом летающих плодов». Сбор семян клёна для работ из природного материала

Рябиновая аллея

Рябинки - всем известные и нужные деревья
Рябина красная - гордость нашего детского сада!
Рябина - неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Зелёная аптечка Календулы

На участке огорода с лекарственными травами (фитоогород) можно выращивать: мяту перечную, календулу лекарственную, подорожник, душицу, мать-и-матчеху, тысячелистник обыкновенный, и др. Детей знакомят со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

Господин Шиповник

Можно рассмотреть ещё один значимый объект территорий детского сада. Его необычное цветение привлекают много ребят. Особенно интересно будет наблюдение за созреванием ягод и сравнение их внешнего вида до заморозков и после заморозков. Об уникальной ценности плодов шиповника для организма человека, Как шиповник используют (чай, кисель, напиток)

У дядюшки Пня

Необходимо уделить внимание и различным пням, так как они служат «кладезью» полезной информации. Так, после прочтения и обсуждения сказки Н.Рыжовой «Как Медведь пень потерял» можно провести наблюдения за пнем (рассмотреть его поверхность при помощи луп).

Сиреневая улица

А какой же уголок без сирени! Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий, которые бывают разными: белыми, розовыми, слегка фиолетовыми. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

Русская берёзка

Объекты для наблюдений: березы разного возраста и разной толщины со светлой и более темной корой.

Грядки тётушки Редиски

Огород представляет собой экологическую точку на открытом хорошо освещенном пространстве. На нем произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений. На огороде высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи пряности, которые можно употреблять в пищу: лук, горох, бобы, редис, салат, морковь, петрушка, сельдерей, мята, базилик.

Цветочная поляна

Один из любимых объектов всех детей детского сада – «Цветочная поляна», которая привораживает взгляд своим разнообразием и великолепием. Дети имеют возможность наблюдать за ростом разных цветов, сравнивать их, за появлением семян.

Зелёная красавица

на территории нашего детского сада, растут четырнадцать зелёных красавиц елей, наблюдение за ними в любое время года очень интересно, У детей есть возможность собирать еловые шишки, в летний а особенно в осенний период, под ёлками вырастает огромное количество съедобных грибов сыроежки. рыжики и свинушки.

Избушка Айболита (станция «скорой помощи»)

Это специально отведённое место для хранения различного инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор, вар и др.).

Домик Муравьишек

Нам посчастливилось обнаружить на территории своего детского сада муравейник. Эту точку мы назвали «Домиком Муравьишек».

Метеоплощадка

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

На высоком металлическом шесте прикрепляется флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещается и оригинальный указатель направления ветра, который обычно устанавливается на аэродромах: он представляет собой мешок-трубу из легкого материала с отверстиями с обеих сторон. Обычно такие ветроуказатели раскрашиваются в полоску, как шапочка Буратино. Для измерения осадков из пластиковых бутылок можно сделать простые дождемеры. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивая, где выпадает больше осадков, и, анализируя, почему это происходит (на открытом месте и под кронами разных деревьев).

Искусственный водоём

Создали из камней, вокруг водоёма произрастают несколько видов мха, в летний период мы запускаем речных рыбок, дети с удовольствием наблюдают за ними и подкармливают

Альпийская горка

дети могут наблюдать за красивыми экзотическими растениями, любоваться необыкновенной красотой, дизайна горки созданного в стиле старинного замка,

При описании объектов экологической тропинки используются следующие показатели:

- ✚ биологические характеристики;
- ✚ экологические характеристики;
- ✚ особенности распространения;
- ✚ происхождение названия;
- ✚ народные названия;
- ✚ отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах;
- ✚ связь с другими растениями и животными;
- ✚ роль в жизни людей;
- ✚ природный объект в продуктах деятельности ребенка;
- ✚ детско-взрослые проекты.

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.
2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе..
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.
8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
9. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений произрастающих на территории детского сада), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада(рыхление, полив, прополка).
10. Дети закрепят представления о животных : условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.
12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы :
 - а) Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
 - б) В природе все взаимосвязано.
 - в) В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
15. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

План действий по реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Формирование картотеки прогулок, согласно сезонным изменениям в природе, включая все виды деятельности детей на прогулке (наблюдение за живой , и неживой природой, чтение стихов, загадок, пословиц об объекте наблюдения). Подвижные и дидактические игры, индивидуальная работа, труд, опытно-экспериментальная деятельность.

Формирование картотеки с планом действий, природоохранных акций.

Создание картотеки «Диагностические задания для определения уровня экологических знаний у детей»

2 этап. Собственно - исследовательский.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

1. Разработка маршрута экологической тропинки и объектов наблюдения в младшей и старшей разновозрастной группах. Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки. Оформить карту экологической тропинки,
2. Организация в группах познавательно - экологической среды.
3. Создание экологической развивающей среды в ДОУ.
4. Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы
5. Детские исследовательские проекты , исследовательские работы по различным экологическим направлениям. Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов.
6. Посадка цветника, уход за цветами.
7. Посадка низкорослых деревьев и кустарников, для мини парка на территории нашего детского сада.
8. Изучение флоры родного края на занятиях по экологии, наблюдения на прогулках, экскурсиях..
9. природоохранные акции «Покормите птиц зимой». Конкурс «Птичья столовая,» «Встречаем птиц», конкурс «Гостиница для птиц» . Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.
10. Познавательное развлечение "Птичья заботы".
11. Викторина " Знаем ли мы растения нашего края?" в старшей и подготовительной подгруппах о

внешнем виде деревьев и трав с весны до осени.

12. Ручной труд с экологическим уклоном. Изготовление макетов экологического содержания в уголок природы
13. Экологическая беседа в старших, подготовительных подгруппах "К природе с добротой"
14. "Напиши письмо сове". Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми старшего возраста по теме "Природа во круг нас"
15. Конкурс детских работ из природного и бросового материалов "Вторая жизнь упаковки"
16. Оборудование в саду уголка "Детская лаборатория" для опытов и экологических исследований.
17. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) по экологической проблеме.
18. Фотовыставка "Природа просит помощи" с описанием содержания фотографий. Привлечь родителей к участию в фотовыставке.
19. Организация в ДОУ видеотеки с помощью родителей "Это интересно. Из жизни природы. (О насекомых, птицах, животных, растениях, климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и т. д)
20. Викторина между старшими и подготовительной подгруппами «Лучший знаток деревьев».

3 этап. Обобщающий.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту «будь природе другом». Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Педагогический Совет по итогам проекта.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Природа - наш общий дом!»

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
2. Просмотр презентаций детских исследовательских работ.
3. Обобщение уровня обогащения предметно – развивающей среды в группах и в целом в детском саду.
4. Педагогический Совет по обобщению результатов работы по проекту, с рекомендацией по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников

Риски.

- 1. Низкое познавательное развитие детей.**
- 2. Низкая заинтересованность родителей.**
- 3. Не высокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.**
- 4. Не все воспитатели могут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне.**
- 5. Могут быть упущены отдельные направления экологического**

проекта из-за большого объема изучаемого материала

Предупреждение рисков.

1. Распределить среди членов коллектива д/с «Пташка», ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.
2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации детских исследовательских проектов.
3. Провести цикл консультаций для воспитателей в целях повышения профессиональной компетентности по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей, провести в группах родительские собрания по разъяснению, запланированных задач по экологическому проекту «Природа-наш общий дом!», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

План работы по ознакомлению с объектами экологической тропинки для детей старшей разновозрастной группы.

Название цикла	Цель	Объекты наблюдения
«Деревья и кустарники» Объекты тропы: 1. Дом летающих семян 2. Зелёная красавица 3. Сиреневая улица 4. Рябиновая аллея 5. Господин Шиповник 7. Русская берёзка	-закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки; -учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам; -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; -воспитывать бережное отношение	- береза; - рябина; - ель; - черемуха; - осина; - клен; -сирень(белая, сиреневая); - акация желтая; -верба; - шиповник
«Золотой луг» полянки на территории участков	-побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, -учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; - воспитывать чувство прекрасного.	- мать-и-мачеха - одуванчики.

«Огород»
1.в гостях у
тётушки редиски

-продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними;
-вызвать интерес к выращиванию овощных культур.

- огородные грядки;
-семена, рассада,
плоды овощных культур.

«Цветник»
клумбы и вазоны
1,Цветочная
полянка

-уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста.
-учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия

- многолетние и однолетние

-цветущие растения

«Муравейник»
1. Домик
муравьишки
2. Жужжащий и
ползающий мир
3.В гостях у
дедушки пня

-углубить знания детей о муравьях, их образе жизни ;А так-же о насекомых живущих на участке
-сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса; и других насекомых
-воспитывать бережное отношение к муравьям и другим насекомым

-муравейник (участок группы)
-Осы, пчелы ,божья коровки, жуки пожарники, кузнечики, бабочки, стрекозы и т. д
- разные насекомые, грибы

«Альпийская
горка»
1.Альпийская
горка
2.
Искусственный
водоём

-формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника;
-дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы).

-«Альпийская горка» (цветущие и вьющиеся растения, камни разных размеров, каменный замок с дорожками, бассейном)

«Юные
метеорологи»
1.Метеоплощадка

-формировать представления о сезонных изменениях в природе,
-Уточнять представления о погоде, об явлениях неживой природы ,

-Солнце ,
-небо,
-ветер,
-дождь,
-снег,
-лёд,

	- учить определять направление ветра, измерять уровень выпавших осадков, опыты и эксперименты с объектами (живой и неживой природы)	- иней, - песок, - вода, - почва
«Зеленая Аптека» 1. Зелёная аптечка Календулы 2. Господин Шиповник	- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях; - развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; - учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года	- деревья, кусты; - цветущие растения и травы.
«Птицы , живущие по соседству» 1. Пернатый мир	- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать бережное отношение к ним	- Вороны, - воробьи, - голуби, - ласточки, - синицы, - скворцы, - снегири.
Путешествие по экологической тропе (итоговое)	- обобщить знания по проекту «Экологическая тропа»	все объекты экологической тропы

Картотека плана проведения природоохранных акций в рамках проекта «Природа - наш общий дом!» для детей старшей разновозрастной группы.

АКЦИЯ «Мой дом – моя планета»
(август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Экологическая тревога: загрязнённый участок	Решение проблемной ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора Чтение О. Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в мини парке детского сада»
2.	Экологические знаки	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экологическая тропа	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на тропе
4.	Экологическая газета	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

**АКЦИЯ «Столовая для пернатых»
(октябрь-ноябрь)**

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй

1.	Экологическая тревога «Птицы голодают»	Решение проблемных ситуаций.	Конкурс кормушек.
2.	Экологические знаки	Создание книги «Птицы нашего края» Выставка книг «Птицы Калужского края»	Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей»
3.	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины. Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
4.	Экологическая газета	Рисование плана – схемы экологической тропы моей семьи для газеты. Разучивание стихов о птицах	Конкурс на изготовление самой оригинальной конструкции «Гостиницы для птиц» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»

АКЦИЯ: «Ёлочка – зелёная иголочка!»
(декабрь)

Цель: обучение бережному отношению зелёных друзей.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ель просит защиты	Получение из леса посылки.	Выпуск листовок и распространение среди жителей деревни
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков для презентаций	Презентация «Ёлочка – хозяйка леса»
3.	Экологическая тропа	Украшение елей красными ленточками Цикл наблюдений за елью.	Установка знаков на экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Спасаем лес – сохраняем планету»	Составление рассказа «Как мы спасали ель» Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе »

АКЦИЯ «Земля – голубая планета»

(февраль-март)

Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Кран – кап, кап,	Просмотр документальных фильмов о воде.	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран,

	кап.		чтоб не вытек океан» Викторина «Вода – это жизнь» Изготовление плаката «Круговорот воды в природе»
2.	Экологические знаки	Закладка для книг «Помни о воде»	«Поделись опытом» - семейный патруль.
3.	Экологическая тропа	Исследовательская деятельность «Вода в природе». Развивающие игры с капелькой воды.	Составление картотеки игр о воде. Презентация водоёмов на семейной экологической тропе.
4.	Экологическая газета	Защита плакатов «Вода – это жизнь»	Выпуск листовок «Берегите воду»

Итоговый результат проекта для детей и родителей – развлечение (апрель)

Вручение дипломов и почётной медали юных знатоков природы.

Примечание: Как показала практика, дети показывают высокий уровень знаний, так как путешествия по эко-тропе проходят весело и интересно с играми, хороводами, загадками. Используя метод экологического проекта мы отмечаем, положительную динамику роста экологических знаний детей: активней стало развиваться логическое мышление, дети научились рассуждать и делать простейшие умозаключения, овладевают разнообразными трудовыми навыками, стали намного внимательней друг к другу и ко всем окружающим. Именно эти перемены в общении, в

отношении детей ко всему живому я считаю главными в воспитании и обучении дошкольника. Мы стараемся, чтобы наши дети ежедневно получали положительные эмоции от общения с природой и сохраняли эти чувства в общении друг с другом и с окружающим их миром.

Используемая литература:

- 1. Программа воспитания и обучения в детском «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012.*
- 2. Методические рекомендации: «Экологическое воспитание дошкольников» - Соломенникова О.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010.*
- 3. «Юный эколог» Система работы по экологическому воспитанию Николаева С.Н. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010.*
- 4. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром». Л.Ю. Павлова .МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012.*
- 5. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями.. Дрягунова В. А -М,;*

Просвещение 1981

6. Сборник подвижных игр- Степанекова Э.Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012.

7. Проектная деятельность дошкольников : Методическое пособие, - Н.Е.Вераксы, А.Н Вераксы. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2008-2010.

9. Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие, Веракса Н. Е. Галимов О.Р. М.: Мозайка- Синтез,2012

10. Рыжова Н.Ф «Наш дом –природа»