

Развитие памяти у детей

Почему важна память и как ее развивать: младенчество

Память включается во все виды и уровни деятельности, лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний и личного опыта. Память обеспечивает единство психики, объединяя восприятие, мышление, воображение и речь, и придает психике индивидуальность. Развитие памяти происходит на протяжении всей жизни человека, а начинается с рождения от запечатления первых раздражителей: света, температуры среды, голоса, прикосновений, лица. Эти первые впечатления, фиксируясь в памяти новорожденного, оставляют следы для первых предпочтений, личного опыта и новых форм поведения.



Безусловно, память в младенческом возрасте имеет определенные особенности.


Во-первых, она не функционирует как самостоятельный психический процесс, а возникает и развивается только внутри ощущений и восприятий. Ребенок запоминает образ мамы при многократном и постоянном воздействии множества материнских раздражителей. Результатом работы образной памяти становится устойчивая реакция ребенка на знакомый образ - это улыбка, обращенная к близкому человеку.


Во-вторых, память новорожденного носит исключительно образный характер. Совокупность ощущений от многих одних и тех же объектов (близких людей, игрушек, предметов домашней обстановки) складывается у ребенка в определенные образы, которые становятся фундаментом образной памяти. К 3-4 месяцам дети узнают предметы, связанные с кормлением, к 5-ти узнают голоса близких людей, к 6-ти знакомые предметы. В 7-8 - могут показать знакомый предмет, а в 9- узнают знакомого человека после месяца разлуки. В год ребенок не только хорошо помнит взрослых и предметы постоянно его окружающие, но и легко воспроизводит действия игры и общения.

Таким образом, память младенца функционирует по принципу "запечатление - узнавание". Для полноценного развития данного механизма необходимо наличие двух условий:

1. Многократность и постоянство восприятия одних и тех же объектов.


2. Наличие эмоционального и речевого общения взрослого с младенцем.


 На первом году жизни память ребенка носит исключительно произвольный характер. При запоминании малыши ориентируются совсем не на существенные признаки объектов, а на индивидуально избирательные или привлекательные. Чем меньше ребенок, тем легче его сбить с толку при узнавании, незначительно меняя объект. Малыш может не сразу узнать маму с новой прической или в незнакомой одежде, свою кроватку, если повесили балдахин и т. д.

 Наряду с образной памятью в первый год жизни развиваются двигательная и эмоциональная. Основой развития двигательной памяти во многом являются врожденные рефлексy. Ребенок делает сосательные движения, если его развернуть и положить в положение "под грудь", схватывает предмет, ползает, ходит. В развитии двигательной памяти огромную роль играет взрослый, который взаимодействует с ребенком и обучает его действовать с предметами, учит новым движениям, поощряет двигательную активность.

Очень полезны для развития двигательной памяти игры-забавы с пальчиками. Это традиционные "ладушки", "сорока", а также игры, в которых в движение включаются отдельные части тела: голова, ручки, ножки ("ку-ку", "коза-рогатая").

Очень важно, чтобы взрослый выражал заинтересованность в совместной деятельности, радовался успехам ребенка и общению с ним, тем самым, создавая эмоциональное подкрепление тому, что должен запомнить ребенок.

 Эмоциональная память наиболее ярко начинает проявлять себя во втором полугодии, когда ребенок демонстрирует определенные эмоции в связи с конкретными предметами или ситуациями, например, радуется, когда видит свою тарелочку, коляску или плачет, когда несут в ванную или собираются чистить ушки.

 Предпосылки словесной памяти складываются только к концу первого года жизни, но интерес к речи взрослого возникает в первые месяцы, когда ребенок прислушивается к голосу матери, начинает гулить, а позже лепетать. Взрослый называет словом все окружение ребенка, и постепенно малыш связывает предмет со словом и запоминает название предметов и действий. Поэтому необходимо активное речевое общение с малышом. Обеспечение связи предмета и слова в памяти ребенка - это условие нормального познавательного развития, залог успешного обучения.

На первом году жизни закладываются все основные виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесная. Они формируются и развиваются только внутри непосредственного эмоционального общения ребенка и взрослого и в процессе манипулирования ребенком с предметами окружающего мира. Память в этом возрасте носит исключительно непосредственный характер и функционирует внутри других

психических процессов.

Почему важна память и как ее развивать: ранний возраст

Вначале второго года жизни память выделяется из процесса восприятия, зарождается способность воспроизводить объект в его отсутствие, удлиняется промежуток между запоминанием и узнаванием, начинает интенсивно развиваться словесно смысловая деятельность. Все эти изменения связаны с развитием двигательных возможностей малыша, его активным передвижением в пространстве, развитием предметной деятельности и речевого общения.

Расширение личного опыта в этом возрасте составляет содержание памяти. Рассмотрим основные линии развития и воспитания ребенка в связи с возрастными особенностями его памяти.

Развитие предметных действий

На втором году жизни дети активно осваивают предметный мир, овладевают понятийным содержанием и функциональным назначением предметов. Развиваются бытовые навыки, координация, появляется автономность или способность действовать самостоятельно, без участия взрослого.



Образная память развивается очень активно, у ребенка формируются и сохраняются в памяти представления об объектах, их размере, свойствах, удаленности, направленности действий. Ребенок может узнавать предмет, которым не пользовался в течение нескольких месяцев. Он запоминает предмет уже по нескольким существенным признакам и узнает его при любом пространственном расположении.

Для развития запоминания необходимы:

1. Постоянство восприятия предметов и действий.
2. Уточнение взрослыми назначения предметов и закрепление двигательных навыков.
3. Постоянное словесное подкрепление взрослыми поведения ребенка.

Родителям в качестве методов развития памяти в раннем возрасте можно порекомендовать включать небольшие стихи, потешки, песенки в предметную и игровую деятельность, что способствует развитию, как образной, так и словесной, двигательной и эмоциональной памяти. Подбирайте такие по содержанию тексты, которые соответствуют бытовой или игровой ситуации (умывание, одевание, игра с куклой, лошадкой и т. д.). В качестве литературных произведений хочется посоветовать стихи А. Барто, С. Михалкова, Е. Благиной, В. Лунина и др.

Очень полезны игры со словом и движением, которые создают положительную эмоциональную обстановку и способствуют быстрому запоминанию и слов и игровых действий. Возьмите на заметку несколько таких забав.

"Комары и мошки"

Комары и мошки, Тоненькие ножки Пляшут на дорожке.	Приплясываем, держа ручки на поясе
Ножками топ-топ!	Топаем ножками
Ручками хлоп-хлоп!	Хлопаем в ладоши
Близко ночь- Улетели прочь!	Машем ручками

"Зайка серенький"

Зайка серенький сидит	Сидим на корточках
И ушами шевелит, Вот так, вот так!	Шевелим ушками-ладошками
Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп-хлоп. Хлоп-хлоп.	Хлопаем в ладоши
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок.	Прыгаем как зайчик

Развитие речи и общения

На втором и третьем году жизни общение ребенка с окружающими становится преимущественно речевым. Ребенок переходит от пассивной речи к

активной, его словарь растет, происходит усвоение грамматических форм, развивается понимание фразовой речи, совершенствуется произношение. В этом возрасте начинает активно развиваться словесно смысловая память, ребенок реагирует уже не на ритмическую структуру слова, а на его значение. Совершенствование речи позволяет направлять процесс запоминания. Непосредственный характер запоминания в этом возрасте уже возможно направлять в процессе организованного восприятия или наблюдения. Для этого необходимо, чтобы ребенок обладал определенными представлениями и мог устанавливать по примеру и вместе со взрослым простые соотношения между частями или свойствами наблюдаемого объекта.

Необходимо помнить, что излишне эмоциональный характер ситуации наблюдения будет мешать запоминанию, поскольку эмоции вытеснят смысловое содержание.

Чтобы активизировать в памяти представления необходимо использовать беседы, рассматривание картинок, игры.

Развитие социальных отношений формирование норм поведения

Развитие словаря и расширение личного опыта приводит к тому, что малыш начинает понимать некоторые нравственные нормы. И хотя они не регулируют пока его собственного поведения, ребенок запоминает их в связи с конкретными бытовыми ситуациями. Запоминает не только по словесному определению взрослым, но и по эмоциональному содержанию. Это первый серьезный этап нравственного становления человека, в котором память - главный координатор.



Для того чтобы ребенок как можно лучше и быстрее запомнил норму поведения, соблюдайте несколько простых правил:

- используйте одну и ту же ситуацию для запоминания нормы поведения;
- напоминайте ребенку об определенном способе поведения постоянно, а не от раза к разу;
- не заигрывайте и не шутите, когда объясняете поведение.

К концу 3-летнего возраста возрастает объем и прочность запоминания, на первый план выходит словесная память, появляется новый процесс памяти - воспроизведение и, наконец, формируются предпосылки для способности целенаправленного запоминания информации.

