

Развитие личности у детей

Все начинается с пеленок, или руководство по воспитанию здоровой личности



Никто из нас не хочет, чтобы его ребенок был капризным, упрямым, несамостоятельным, эгоистичным, агрессивным и т.д. Нежелательные характеристики детского поведения и характера можно перечислять довольно долго. Предлагаю начать непростой и длительный разговор о воспитании здоровой личности, в которой природная индивидуальность не сломлена и не подавлена семейными и общественными отношениями.

Утверждение, что воспитание начинается с колыбели, - не пустые слова. К пяти с половиной годам оно уже формирует фундамент личности и ее психическое здоровье. То, что закладывается до этого возраста, закладывается прочно. Если принять за 100% уровень умственного развития 20-летнего человека, то 20% его имеет ребенок уже в 1 год, 50% - 4-летний, а 60% - 6-летний. К 5-6 годам у ребенка складывается окончательно способ эмоционального реагирования на жизненные ситуации, принимается биологический пол и завершается формирование фундамента характера. К 6-ти годам ребенок уже гармоничен или дисгармоничен, родители и воспитатели или довольны или огорчены им, если он нервный, трудный. С большой вероятностью можно прогнозировать, как он будет учиться в школе и с какими проблемами столкнется в будущем. Упустить в воспитании первые годы жизни до пяти лет - нельзя. Воспитание с рождения призвано развивать заложенные природой возможности ребенка, согласуясь с его индивидуальностью. Итак, начало начал - **возраст новорожденности**.

Взаимоотношения в системе родители-ребенок сложны с первых месяцев жизни. Индивидуальные особенности проявляются уже в первом крике ребенка. Один закричал жалобно, обиженно, другой - требовательно, сердито. Ребенок изначально несет свою индивидуальность и сразу сопротивляется, если она игнорируется окружающими. Ребенок воздействует на мать и нередко направляет ее отношение к себе. Жалобным или требовательным, настойчивым криком он может достичь многого. Своим криком ребенок побуждает мать к защите и уходу. Однако у ребенка с его стремительно развивающейся психикой потребность в крике может выйти за рамки необходимого и привести к порабощению матери. Соответственно материнский инстинкт и материнская любовь тоже могут выйти за рамки естественного. ***Воспитание должно следовать золотой середине и любая крайность в нем - ошибка.***

- Поэтому нельзя не реагировать на сигнал младенца, так же, как нельзя бросаться на любой крик. Потому, что такое поведение матери будет поощрять превращение любого сигнала в капризно-требовательный.

Новорожденный развивается стремительно и в таком же темпе усложняются отношения между ним и родителями. **В полтора месяца** ребенок уже различает мимику и тон, а значит, начинает воспринимать участие или недовольство.

В два с половиной месяца ребенок выражает протест или недовольствие гримасой.

В три месяца появляется капризное хныканье. Не следует поддаваться ни капризному хныканью, ни требовательному крику, но следует не допускать причин, их вызывающих. Вовремя накормили, перепеленали - и крика нет. Замешкались - и младенец кричит все громче, постигая - чем громче, тем эффективнее. И вот вежливый звук - сигнал превращается в истошный крик. Мама виновато суетится, а малыш улавливает это и капризность нарастает.

- Если малышу нездоровится, приласкайте его, уделите ему больше внимания, но без ненужной жалости и сюсюканья. Даже, если ребенок болен, жалость не демонстрируют, ибо в противном случае ребенок свяжет болезнь с особым отношением к нему. Тогда, уже выздоровев, он будет жаждать жалости и поведет себя как больной. Так начинается истеричность.



К шести месяцам ребенок манипулирует предметами и проявляет или устойчивый интерес или хватает то одно, то другое, ни на чем долго не задерживаясь. Уже здесь проявляется начало поверхностности, несерьезности, неустойчивости.

К семи месяцам ребенок уже понимает, чего от него требуют, и спокойно подчиняется или капризно сопротивляется. В самом малом, но уже неуклонно требования взрослых могут игнорироваться.

- Поскольку ребенок очень хорошо воспринимает ласковый и сердитый тон, то следует соответственно хвалить и поддерживать его или высказывать свое недовольство.

При неправильном воспитании **в восемь-девять месяцев** ребенок может истерически изгибаться и кричать в манеже. В таком случае необходимо быть твердым. Следует помнить: ребенок никогда и ничего не должен добиваться истерикой. Один, два раза родители стерпят, выдержат истощный крик - истеричность исчезнет, не получив подкрепления.

- Лучше уйти из комнаты, где буйствует ребенок. Без зрителей истерика прекращается, и, конечно же, родителям необходимо всегда высказывать свое недовольство таким поведением.

Ребенок с младенчества должен усвоить, что, если он переходит грань допустимого, любящие и ласковые родители становятся суровыми. Ласка и суровость - рычаги воспитания, они сигнал для ребенка, что он все делает правильно или им недовольны.

В девять месяцев ребенок может быть общительным или замкнутым, добрым или "злым", энергичным или пассивным, то есть зачатки характера уже имеют место, а нервность или трусость заметны и нуждаются в незамедлительном исправлении.

К одиннадцати месяцам малыш должен понимать и выполнять просьбы типа "подними", "не трогай", "возьми", "отдай", "положи на место". И дело не только в умственном развитии, а в укреплении готовности выполнять указания взрослых и в понимании "надо". Если он не выполнит этого теперь, то в 10 лет не пошевелится при трехкратно повторенной просьбе.

Таким образом, к концу первого года жизни ребенок управляем или неуправляем, радуется похвале и огорчается порицанию.

Желаем удачи!

Что делать с упрямством?



В год ребенок начинает ходить, и его темперамент проявляется отчетливо. Один пошел решительно, напрямик, упал, встал без слез и двинулся дальше. Он сметает преграды, настойчиво добивается цели. Это холерик. Второй пошел - тут же бегом. Его не удержать, он "езде и сразу". Это - сангвиник. Третий двинулся в свой путь осторожно и неспешно. Он не идет бесцельно, а направляется к чему-то. Пошел, сел и занялся делом. Если встретит преграду, то повернет назад. Это - флегматик.

В год ребенок особенно привязан к матери. Он повышено боязлив, поскольку понимает больше, чем умеет. Только в полтора-два года, овладев речью, ребенок начинает отдаляться от матери. Он осмелеет, получив возможность высказать просьбу, пожаловаться, спросить, где мама. Речь фантастически увеличивает возможности адаптации, а вместе с этим возрастает уверенность ребенка в себе и самостоятельность.

С 2-2,5 лет родители сталкиваются с первыми проявлениями упрямства. Что же происходит с управляемыми и покладистыми малышами? А происходит вот что. Ребенок начинает выделять себя как личность из прежде для него единого целого-семьи. Он как бы рождается второй раз и обрывается его сверхзависимость от матери. Это

очень важный шаг на пути к самостоятельности, и если в положенное время такого обрыва не происходит, то при чрезмерно глубокой связи с матерью может нарушиться дальнейшее развитие ребенка. В это время дети начинают осознавать свою автономность и самооценку. Только с 2-2,5 лет ребенок начинает осознанно применять к себе местоимение "я". Сначала он только говорит о себе "я", но постепенно уже к 2,5 годам он понимает, что он - это он, а мама - это мама, ему может быть больно, а ей нет. Теперь малыш осознает, что поступок совершает он, и наказан за него будет он. Впервые начинает формироваться чувство ответственности.

Чтобы понять себя, свое место среди других, первые правила взаимоотношений, **ребенок противопоставляет себя другим**, и естественно в первую очередь членам своей семьи. Теперь все время слышится то гневное, то радостное "Я сам!", "Не хочу!", "Не буду!". Ребенок открыто идет на конфликт, испытывая терпение родителей и познавая меру допустимого.



Если в столкновениях со взрослыми всегда побеждает ребенок, начинается путь к переоценке себя, к эгоизму.

Победив родителей, он всегда будет переоценивать свои возможности, желать большего, чем может достичь, и уже в детском саду, а тем более в школе потерпит крушение.

Победив родителей, он устраняет их из воспитания. Они для него становятся неавторитетными.



Если ребенок побеждается более сильной волей родителей, он станет послушным и безропотным, но потеряет себя и свое достоинство.

Он уже никогда не сможет нормально самоутвердиться, будет всегда подчиняться чужой воле, станет несамостоятельным, тревожным и пассивным.

Единственно верный путь воспитания - удовлетворять все разумные требования ребенка и все адекватные попытки к самостоятельности, а любое демонстративное проявление своеволия пресекать.



Немного об эмоциональности "упрямого детства". Ребенок 2-3,5 лет очень самолюбив и обидчив. Ему трудно, поскольку борьбу за свое достойное место среди взрослых людей ведет несмышлениш, беспомощный человек. Вот он и использует

свое единственное оружие- плач и крик. Взрослые хотят, чтобы ребенок понимал их, и сами ведут себя противоречиво: с одной стороны "ты еще мал", с другой - "веди себя хорошо, ты большой".






Если ребенка в период упрямства наказывают за все, его жизнь и жизнь всей семьи превращается в кошмар, и уже не понятно за что наказывают, а ясно одно - он плохой, им постоянно недовольны. Ребенок станет нервным, падет духом или примет навязчивую роль плохого.

Если родители из множества провинностей замечают одну-две принципиальные и безоговорочно пресекают неприемлемое поведение, ребенок будет воспринимать определенные замечания как справедливые и запомнит с каким поведением связано осуждение родителей.

Ситуация переломных моментов развития, в том числе и "упрямого детства" сглажена в семьях, где есть старшие и младшие дети, где есть взаимообратные отношения опеки и послушания.

Единственный ребенок испытывает давление сверхожиданий. От него молчаливо требуют умственного превосходства, больших знаний и культурных навыков, чем у сверстников. Когда ожидания не оправдываются, родители переживают шок, а ребенок чувство вины.

Для этого советуем:

-  Установить раз и навсегда такие равноправные взаимоотношения, чтобы малыш изначально понимал, что от такой же член семьи, как и другие и не более. Им не следует восторгаться, его не следует изнеживать.
-  Хотя бы один член семьи не должен терять голову от любви и тревоги за единственного ребенка, и именно он должен играть ведущую роль в воспитании.
-  Больше внимание в такой семье должно уделяться пожилым, много работающим или больным людям и ребенок должен подключаться к заботам о них.
-  Сверстники нужны "единственному ребенку" больше, чем родители, поскольку разрушают его привилегированность. Нельзя затягивать поступление ребенка в дошкольное учреждение.
-  Родители должны жить не для ребенка, а вместе с ним, заботами и радостями своей семьи.

В заключение напоминаем, что упрямство ребенка - это естественный момент развития и взросления, оно не требует борьбы и таблеток от нервозности, но требует глубокого и искреннего понимания детских переживаний.

Желаем удачи!

Что такое хорошо и что такое плохо?



Ребенок пришел в этот мир, не ведая о нем ничего. Родители первыми встречают его и проходят с ним рядом первые пять лет, самых главных лет его жизни. Какими они предстают перед ним, такими он и представляет людей, отношение к себе и другим людям. Воспитывая ребенка, родители, как правило, слишком много внимания уделяют уходу, питанию, что было, есть и будет необходимым, но не самым главным для человека. Главным является сенсорно-эмоциональный опыт ребенка, который складывается из ежедневного общения родителей с малышом. Как живут родители - мирно или конфликтно, одухотворенно или их потребности скудны - таковы и первые наиважнейшие впечатления жизни у ребенка. В свою очередь малыш тоже воздействует на родителей. Как было воспринято это воздействие: разумно, с любовью, с пониманием или неразумно, раздраженно? От этого зависит психическое здоровье и развитие ребенка.

Итак, мы уже знаем, что в 2-3 года ребенок осваивает и отстаивает свое право на самостоятельность и усваивает главные нормы: можно - нельзя. Он сверяет свое поведение с реакцией взрослых, которая подкрепляет дозволенное и "хорошее" или пресекает недозволенное или "плохое". На основе понятий "можно - нельзя" формируется следующая ступень нравственного развития ребенка - чувство стыда. А где стыд, там и совесть. Если нет стыда, человек становится эгоистом. Нет стыда - человек безответственен, лжив, ненадежен. Нет стыда - не состоятся ни сын, ни дочь, а впоследствии ни муж, ни жена, ни отец, ни мать. Нет стыда - нет порядочного человека. В этом возрасте родители должны руководствоваться следующим **золотым правилом**

воспитания - не игнорировать ни одного безнравственного проступка малыша, реагируя всегда незамедлительно и однозначно отрицательно. Реакция родителей на поведение ребенка должна быть понятна ему, должна быть направлена не на самого ребенка, а на его поведение, поступок. Родители должны создавать ситуации, в которых ребенок "поступает хорошо", благородно, ответственно, и радоваться вместе с ним и хвалить его. Тогда его желание всегда "делать хорошо и не делать плохо" перерастет в привычку.

На 4-м году жизни ребенок должен оценивать свои поступки с позиций добра и зла. С этого времени психически полноценный ребенок не будет причинять боль другому, мучить животных, дерзить, настырничать, изводить капризами. Если же такие поступки имеют место и совершаются сознательно, перед нами либо психопатический характер, либо результат дурного воспитания.

В 5-6 лет ребенок уже во многом личность, его базовое фундаментальное воспитание уже закончилось. Ребенок 6-ти лет понимает взрослых людей лучше, чем они понимают его.

Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам примерный ряд вопросов, которые помогут понять, какой у Вашего ребенка характер, и есть ли опасность формирования нервности или трудности. Обращаем Ваше внимание, что отвечать на вопросы лучше честно и неоднозначно, пользуясь пятибалльной шкалой оценок.

Ребенок уверен в себе, самостоятелен и решителен, в нем развито чувство достоинства.	
Ребенок зависим, постоянно ищет помощи и поддержки у окружающих, не может сам принимать решения.	
Ребенок пользуется авторитетом у других детей, может находить общий язык со сверстниками, младшими и старшими, он равноправен с детьми, добрый, доброжелательный, отзывчивый. Ребенок выскочка, стремится авторитарно завладеть вниманием, склонен к конфликтам и навязыванию себя в детской группе, не замечает своих ошибок и обвиняет только других.	
Ребенок стydлив и совестлив, он способен сочувствовать и сопереживать.	
Ребенок понимает и жалеет только себя, не испытывает раскаяния за свои поступки.	
Ребенок внимателен, усидчив, любознателен.	
Ребенок отвлекается, не может довести дело до конца.	
Ребенок оптимист, миролюбив, но умеет постоять за себя, он знает	

и умеет все, что положено освоить в его возрасте.

Ребенок нытик, тревожен и мнителен, агрессивен, но слаб физически, инфантилен и незрел.

Если Вам, уважаемые родители, удастся своевременно всмотреться в ребенка, задуматься, принять меры по устранению упущенного, значит, Вам удастся предупредить детскую нервность или трудность. Пытаться перевоспитать все равно, что начать копать колодец, когда уже мучает жажда.