

Коллективное взаимодействие дошкольников

Этапы развития коллективного взаимодействия в дошкольном детстве

Вы, конечно же, не раз наблюдали за тем, как знакомятся друг с другом дети, как они общаются в процессе игры, из-за чего ссорятся и каким образом разрешают свои конфликты. Контакты со сверстниками обычно сопровождаются яркими эмоциональными реакциями, резкими интонациями, криком, смехом или кривлянием. В общении со сверстниками дети более раскованы, используя принятые в детской среде выражения и способы поведения, дети говорят неожиданные вещи, передразнивают друг друга, чаще проявляют творчество и фантазию.

В контактах со сверстником маленькому ребенку гораздо важнее высказаться самому, чем выслушать собеседника. Именно поэтому самостоятельное общение между детьми чаще всего распадается или становится конфликтным. На протяжении дошкольного детства характер общения детей и способность согласованно взаимодействовать друг с другом постепенно изменяется.

Социальный интерес детей друг к другу проявляется довольно рано. У детей 2-3 лет можно наблюдать желание вместе шалить, активно подражая сверстнику в беготне, веселых криках, смешных словах и движениях.



На протяжении 3-го года жизни основным мотивом в общении остается мотив самовыражения. Взрослым необходимо помнить, что дети 3-4 лет еще не способны к полноценному взаимодействию друг с другом. Они чаще всего играют не вместе, а рядом друг с другом, образ другого ребенка, его интересы, характер, поведение воспринимаются очень условно и поверхностно. Ребенку тяжело бывает понять игровой замысел партнера, поделиться игрушкой, а уступить в игре чаще всего не по силам.

Только с 4-х летнего возраста можно говорить о возникающей способности детей к совместной деятельности. Именно с

этого возраста потребность общаться со сверстником выступает на первое место. Кроме того, именно к 4-м годам основным средством общения ребенка становится речь, а ведущей деятельностью - игра.

Для игры ребенку нужен партнер. Именно этот возраст может стать первым этапом в обучении детей согласованно действовать в паре. Взрослый должен ставить перед собой задачу - научить договариваться двоим, чтобы позже научить договариваться группу. Дети сначала неловко пытаются наладить деловые отношения друг с другом, возникающие в процессе игры. Стремление действовать вместе и согласованно в этом возрасте так велико, что дети, как правило, готовы идти на компромисс и уступить лучшую игрушку и интересную роль товарищу. Задача родителя или педагога - поддержать и направить это желание, сделать его обоюдным.



В этом возрасте дети становятся пристрастными в отношении поведения и успешности друг друга. Они впервые начинают оценивать действия сверстника, критиковать их, сопоставлять свои и чужие результаты.

Ребенок 4-5 лет склонен конкурировать и соревноваться с товарищем, но не способен еще его похвалить, поддержать, оказать помощь. Детям по-прежнему трудно понять интересы друг друга, они стремятся привлечь внимание прежде всего к себе. Без руководства взрослого 5-тилетки не способны выполнить вместе какое-либо даже несложное задание, например, построить втроем гараж для одной машины.



Их деятельность переводится в одиночное индивидуальное выполнение, дублирование действий друг друга, или приводит к распаду общей игры из-за споров и неумения договаривать и планировать совместную работу. Дети этого возраста самостоятельно объединяются в небольшие группы для совместной игры, пытаются самостоятельно распределять роли, договориться о сюжете и внутренних правилах. Такие игровые коллективы существуют пока действует общий игровой интерес и регулируются обычно активностью одного ребенка, так называемого игрового лидера.

С 5-ти лет разворачивается принципиально новый этап в развитии дошкольников - формируется **способность к коллективной деятельности**.

Происходит это на основе усложнения игры, которая требует участия большего числа партнеров и более высокого уровня организации их отношений. Предшествующий опыт общения позволяет ребенку точнее представлять характер и поведение друзей. Эти знания и растущая потребность в признании и уважении друг друга становятся основанием для привязанности и дружбы. Дети выстраивают свои отношения со сверстниками на основании субъективных оценок, как к равной личности.



Совместная деятельность детей 6-7 лет уже выходит за рамки игровой. При правильной организации со стороны взрослого и высоком уровне социального развития детей выполнение совместных трудовых поручений или решение познавательных и творческих задач может быть очень успешным. В возрасте 6-7 лет дети стремятся как можно лучше узнать друг друга, они много беседуют на личные и познавательные темы и стремятся к общению с теми сверстниками, которые отвечают их интересам и социальным запросам. Взрослый начинает замечать, какой объективностью и принципиальностью веет от рассуждений ребенка по поводу личности товарища. Опыт социальных взаимоотношений детей, безусловно, помогает им выстраивать и поддерживать совместную деятельность. Однако, это не единственное условие для продолжительного и результативного взаимодействия. За счет чего коллективная деятельность дошкольников становится организованной? Прежде всего, за счет растущей способности к произвольности. Ведь дети 6-7 лет способны к планированию действий, управлению своим поведением, сдерживанию эмоциональных реакций.



Они уже в достаточной мере обладают навыками общения и знаниями нравственных норм, действующих при взаимоотношениях людей друг с другом. Кроме того, в этом возрасте дети начинают испытывать потребность помогать, поддерживать товарища. Для старшего дошкольника, если его социальное развитие было успешным, характерны приоритеты коллективного общения. Это является показателем зрелости дошкольника. Если взрослый, предлагая ребенку 6-7 лет выбор между индивидуальной или коллективной деятельностью, чаще всего встречает отказ, следует задуматься о личностном благополучии этого человечка.

Конечно, детям легче организовать для совместной игры на

интересующую их тему, чем для уборки группы, участка или общей работы по рисованию. Совместные действия в рамках неигровой деятельности требуют дополнительной мотивации, эмоциональной заинтересованности и технической поддержки отношений в процессе выполнения. Некоторые дети к концу дошкольного детства способны в любой деятельности распределить действия внутри своей группы, дружно их выполнить, советуясь и помогая друг другу, вместе оценить личные и общие результаты.

Ценность таких качеств личности, как мобильность, контактность, конформизм в современном обществе остается неизменной. Именно поэтому взрослым не следует оставлять без внимания развитие способностей к коллективному общению и сотрудничеству. Развитие этих качеств не ограничивается только возрастными условиями. Необходимо постоянное и направленное руководство этим процессом со стороны родителей и воспитателей. Именно они из года в год помогают испытывать ребенку радость совместного общения и творчества, развивают навыки общественной жизни, учат вносить собственный уникальный вклад в общее дело.

Хочется пожелать всем нам, кого глубоко волнуют проблемы дошкольников, чтобы каждый ребенок достигал к 7-летнему возрасту такой высокой степени социального развития, когда его реализация себя как личности в детской группе была бы также естественна и совершенна, как его жизнь и общение в кругу самых близких людей.

Особые случаи в организации коллективного общения между детьми

Педагог-психолог Аурика Савка

Общение между дошкольниками зависит не только от возрастных особенностей, которые проявляются у любого ребенка на разных возрастных этапах. Существуют и специфические индивидуальные особенности, создающие барьеры во взаимодействии детей друг с другом. Давайте рассмотрим психологические типы детей, у которых чаще всего возникают затруднения в общении со сверстниками.

"Я стесняюсь"

Застенчивость осознается самим ребенком как психологическая проблема, когда она мешает его самореализации в детской группе. Застенчивый ребенок имеет весьма ограниченные и чаще всего неустойчивые контакты со сверстниками и всегда бывает пассивным в совместной деятельности. Дети внешнюю форму поведения такого ребенка принимают за нежелание действовать совместно. Сверстнику трудно понять, что его товарищ не решается действовать, как он. А застенчивому ребенку очень дискомфортно быть в центре всеобщего внимания, выносить шумные и активные игры сверстников.



Важно повысить авторитет застенчивого ребенка в группе, помочь ему раскрыть свои способности, постепенно избавиться от робости.

Упражнения для преодоления робости

- Громко крикнуть на улице, когда рядом никого нет, сильно топнуть, стукнуть кулаком по скамейке. Играть с игрушками, которые издадут громкие звуки.
- Рисование яркими красками без сюжета, путем простого смешивания цветов на бумаге.
- Свободное движение под быструю веселую громкую музыку.
- Кратковременное включение ребенка в игру вместе с взрослым.
- Помещение ребенка в центр при хороводной игре, если в кругу побывали уже 2-3 его товарища и если он согласен.
- Отмечать при других детях достижения, хорошие поступки и лучшие качества ребенка.

"Маленький диктатор"

Большой проблемой для детей, воспитателей и родителей становится ребенок агрессивного типа, подавляющий деятельность других детей, разрушающий их коллективные игры, будоражащий своим поведением отношения внутри группы.



Сложность заключается в том, что сам ребенок по разным причинам одержим повышенной возбудимостью, агрессией, нетерпимостью и не может их сдерживать, он нуждается в компенсирующих средствах общения, хочет быть внутри группы, но не может этого делать безконфликтно. Остальные сверстники стараются

избегать общения с таким ребенком, отдельные формы негативного поведения некоторые дети пытаются копировать, в результате детский коллектив находится в состоянии постоянного стресса. Ситуация ухудшается, если воспитатель не скрывает своего негативного отношения к такому проблемному ребенку, не владеет способами управления и коррекции агрессивного поведения. Худшим результатом становится формирование у детской группы позиции проблемного ребенка, как отверженного.

Важно установить обязательное правило для всех детей группы: бить и обижать других нельзя.

Но если "все внутри кипит" и нестерпимо хочется кого-нибудь ударить, в группе должен быть особый персонаж или большая подушка, которые хорошо понимают детские чувства и готовы подставить свое мягкое тело для выхода детской агрессии.

Способы преодоления агрессии

- Взрослый никогда не должен проявлять агрессии сам и не позволять проявлять агрессию по отношению к другим детям.
- Учить ребенка взаимодействовать другими способами - договариваться, обсуждать совместные действия с детьми, уступать включаясь вместе с ребенком в совместную игру.
- Обеспечивать возможность корректного проявления агрессивных действий вне детской группы: сломать, порвать, разрушить но не то, что создано товарищем, крикнуть, топнуть и т.д.
- Проявлять внимание, терпимость и заботу к агрессивному ребенку.
- Отмечать при других детях достижения, хорошие поступки и лучшие качества ребенка.

"Мастер разговорного жанра"

Такие дети обычно поступают в детский коллектив в возрасте 5-6 лет. Они длительно воспитывались дома в среде взрослых, с ограниченными контактами в среде сверстников.

Они интеллектуальны, общительны, социально активны, но при этом не владеют навыками совместной деятельности, медленно ориентируются в коллективной игровой и подвижной деятельности, обладают худшей координацией и моторикой в сравнении с другими детьми. "Заумность" и эгоистичность такого ребенка, неумение быстро реагировать на смену ситуации сильно затрудняют общение на этапе адаптации к детскому коллективу. Если воспитатель не сможет наладить взаимоотношения на этом этапе, то изначальный интерес и доброжелательность, с которыми ребенок приходит в группу могут быть безвозвратно утеряны, он будет отвергаться коллективом, а его общение с детьми будет ситуативным и поверхностным.



Проблема заключается в том, что именно детский коллектив для такого ребенка является единственным средством нормальной социализации, поэтому очень важна своевременная и грамотная помощь взрослого в этой ситуации.

Помощь взрослому

- Обучение способам совместной игровой деятельности через участие в игре вместе с ребенком
- Формирование доброжелательности и позиции принятия у остальных членов группы.
- Использование способностей ребенка в организации совместной деятельности

Таким образом, какими специфическими и трудными не были особенности детей, их жизнь и развитие внутри коллектива можно сделать полноценными и радостными, при условии грамотной поддержки со стороны педагогов и родителей.

Как стать для детей другом: об отношениях воспитателя с детьми в группе

Педагог-психолог Аурика Савка

Ребенок ходит в детский сад, он проводит каждый день в группе 15-25 сверстников в течение целого дня, а это большая нагрузка на нервную систему и детей и педагога. Именно от воспитателя зависит какой будет

обстановка в группе, эмоциональное благополучие каждого ребенка и межличностные отношения детей. Одним из факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоощущение педагога, является позиция, которую он занимает по отношению к детям. Представим несколько типов такой позиции. Проиллюстрировать их нам помогут хорошо знакомые образы.

"Карабас-Барабас"



Такой педагог нуждается лишь в четком и правильном исполнении детьми его требований. Такое общение похоже на дрессировку. Основой отношений является страх и подчинение взрослому. Активность детей, освобожденных на некоторое время от давления такого воспитателя, направляется на выплеск накопившейся энергии, они не обращают внимания на воздействие взрослого пока не устанут. Дети быстро привыкают к стимулам (окрик и замечание) и перестают реагировать на спокойный голос и совет.

В случае необходимости (например, открытое занятие) дети могут показывать достаточно высокий уровень овладения какими-либо знаниями и умениями. Но стоит заменить условия выполнения заданий (заменить вопросы или материал для заданий), как впечатление сразу изменится. Самое печальное последствие такого воспитания - это выработка у детей двойной позиции, манипулятивных способностей. Ведь уже в дошкольном возрасте ребенок способен понять, что ложь помогает избежать неприятностей, а лесть добиться одобрения.

"Мальвина"



Такой воспитатель четко знает, что правильно, что нет, что нужно, а что бесполезно. Это умный педагог, но действующий только по четко заданному самому себе стереотипу. В выработке автоматических навыков такой воспитатель добивается успехов, но в регулировании повседневного общения с возникающими в процессе него конфликтами подход "Мальвины" оказывается бездейственным. Все, что непонятно в поведении детей таким воспитателем оценивается, как неправильное.

В группе у такого воспитателя достаточно низкий уровень детской активности, самостоятельности, любознательности и эмоциональности.

"Спящая красавица"

Она безразлична к детям, они предоставлены сами себе. Общение между детьми и педагогом носит чисто формальный характер, а отношения между детьми и их деятельность никак не регулируются. Дети не могут себя занять, постепенно они становятся либо расторможенными, либо безразличными.



"Снежная королева"



Она красавица, но лишена чувства любви и привязанности к детям. Она добивается подчинения, манипулируя чувствами, подменяя насыщенную естественную жизнь внешне привлекательным, но, по сути, бесполезным времяпрепровождением. При такой воспитательской позиции у детей часто формируются бесчувственность, безынициативность, холодность по отношению друг к другу.

"Наседка"

Идеальный вариант воспитателя для ясельной группы. Она заботлива, внимательна, ни на минуту не оставляет детей без неусыпного контроля. Но такая опека и тщательное сопровождение всей детской жизнедеятельности в других возрастных группах приводит к развитию у детей лени, низкой самооценке, инертности.



"Мери Попинс"



Она разносторонне развита, тактична, естественна и эмоциональна. А главное - она любит детей, умеет сделать их жизнь радостной и насыщенной.

Мечта любого ребенка и любого родителя - это Мери Попинс. Но так ли часто в реальной жизни мы встречаем таких педагогов, и так ли много в нас самих от этой удивительной воспитательницы.

Попробуйте принять к сведению и применять в общении с детьми несколько простых правил, и наверняка детская любовь и привязанность станут наградой за этот труд.

Правило № 1

Помогайте детям только тогда, когда они Вас просят, даже, если считаете, что ребенок может и должен сделать это сам.

Правило № 2

Создавайте в повседневном общении радость от познания нового, от

песни и игры, разделяйте с детьми эти минуты радости и полноты жизни.

Правило № 3

Доверяйте способностям детей, не требуйте единообразия, вселяйте в ребенка уверенность в своих силах, поддерживайте любые попытки сделать что-либо полезное.

Правило № 4

Найдите с каждым ребенком индивидуальный контакт и стиль общения, но у всех детей следите за порядком и справедливостью в отношениях, за равным соблюдением общих норм и правил жизни группы.

Хочется посоветовать для создания благоприятной атмосферы в группе придерживаться некоторых традиций. Например, **отмечать дни рождения** с единым сценарием для каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма - плащ или корону именинника, красивый столовый прибор, которым пользуется именинник в течение дня.

Хорошей традицией в жизни группы может стать **круг воспоминаний**. Когда все дети мысленно обращаются к прошедшему за день и можно отметить все хорошее, чем отличился каждый ребенок.

И, наконец, **игры за общим столом**, когда каждому ребенку предлагается делать то, что он хочет и как хочет, но при этом дети находятся рядом, могут помогать и советовать друг другу.

Стать другом для детей не так трудно, нужно только этого захотеть и многому научиться! Желаем удачи!