

**Музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе.**

**«Приключения кота Рыжика»**

**Цель:** формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- ❖ Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение;
- ❖ Воспитывать в детях любовь к окружающим. Дружеское отношение к сверстникам;
- ❖ Познакомить детей с новыми элементами артикуляционной гимнастики, движениями оздоровительных упражнений;
- ❖ Развивать чувство ритма, упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмичных движений;
- ❖ Развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики; соотносить движение с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах;
- ❖ Развивать диалогическую речь;
- ❖ Подводить детей к умению передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Муз.рук.** Здравствуйте, ребята! Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Так и хочется пожелать всем-всем: «Доброе утро!» Поэтому давайте пожелаем доброго утра нашим гостям веселой песенкой.

*Дети исполняют валеологическую песенку-распевку с оздоровительным массажем «Доброе утро» О.Н. Арсеновской*

Доброе утро

Улыбнись скорее

И сегодня весь день

Будет веселее.

*Хлопают в ладоши*

Мы погладим лобик,

Носик и щечки

Будем мы красивыми,

*Выполняют движения по тексту*

*Постепенно поднимают руки вверх, выполняют фонарики*

Как в саду цветочки.

Разотрём ладошки

*Движения по тексту*

Сильнее-сильнее,

А теперь похлопаем

Смелее-смелее.

Ушки мы теперь потрем,

И здоровье сбережем

Улыбнемся снова

Будьте все здоровы!

*Разводят руки в сторону.*

**Муз.рук.** Замечательно, а теперь я сыграю вам добрую музыку, чтобы стало ещё веселей. Присаживайтесь ребятки.

*Открываю ноты и вижу пустые листы с дырками.*

- Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, вы не знаете?

*Ответы детей.*

**Муз.рук.** Похоже, что ноты съели мыши. Что же делать? (*Задумываюсь.*)

Придумала! Нужно позвонить в музыкальное справочное бюро.

*Звоню по телефону:*

- Алло! Справочное? Помогите!

Нам помощника пришлите!

Надо нотки нам найти,

Чтоб занятие провести.

*Голос из телефонной трубки (запись на кассете)*

- Мы сейчас кота пришлём.

**Муз.рук.** Вот спасибо! Очень ждем!

Про кота игру мы знаем

И сейчас в неё сыграем!

***Речевая игра-диалог «Тра-та-та» (модель Т. Тютюнниковой)***

*Дети встают по всему залу парами, рассказывают потешку, сопровождая движениями: покачивания головой, изображение полосок у кота, длинных усов, кисточек на ушах. На слова последней строчки дети обнимаются и поворачиваются к зрителям, выставив ногу на пятку.*

**Девочки:** Тра-та-та! Тра-та-та!

Вышла кошка за кота!

**Мальчики:** За кота-котовича?

**Девочки:** За Петра Петровича!  
**Вместе:** Он усат, полосат,  
В ушах кисточки висят.  
Ну, не кот, а просто клад!

*Из-за ширмы появляется Ученый кот.*

**Кот Рыжик:**

Мяу-Мяу! Да, я такой!  
Я просто клад для всех ребят!  
Мяу! Всем привет, друзья!  
Как же рад вас видеть я!

**Муз.рук.** Какой красивый котик! Как тебя зовут?

**Кот Рыжик:** Меня зовут кот Рыжик. Я ученый кот из великой кошачьей страны Мурляндия.

Песенку вы про меня слушайте скорее  
И, конечно, подпевайте «мяу» веселее!

*Кот Рыжик исполняет песню «Котик» слова Г.Бойко музыка И.Кишко.*

1. Котя-котик белый ротик,  
Мяу, мяу, мяу, мяу.
2. Тихий голос, гладкий волос.  
Мяу, мяу, мяу, мяу.
3. Хвостик пышный, шаг не слышный.  
Мяу, мяу, мяу, мяу.
4. Только лапки цап-царапки.  
Мяу, мяу, мяу, мяу.

**Муз.рук.** Рыжик, где же нам нотки найти?

**Кот Рыжик:** Все мыши живут в Мышином королевстве. А правит там королева Мышильда – злая и коварная.

**Муз.рук.** Но мы не знаем дороги. Как же в это королевство попасть?

**Кот Рыжик:** Только настоящие коты могут найти мышь. А я ведь – супер-кот!  
Вперед, мои друзья!

*Выполняем динамическое упражнение «По дорожке»(модель В.И. Ковалько,  
«Азбука физкультминуток»).*

По дорожке, по дорожке	<i>Подскоки на правой ноге.</i>
Скачем мы на правой ножке.	
И по этой же дорожке	<i>Подскоки на левой ноге.</i>
Скачем мы на левой ножке.	
Не сутультесь, грудь вперед.	<i>Выравнивание осанки.</i>
Замечательный народ!	

По тропинке побежим,  
До лужайки добежим.  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрываем, как зайки.  
Сладко потянулись,  
Всем улыбнулись.

*Легкий бег на носках.*

*Прыжки на месте.*

*Руки вверх, потягиваются.*

**Муз.рук.** Ребята, смотрите, впереди домик! Рыжик, это уже Мышиное королевство?

**Кот Рыжик:** (*принюхивается*). Нет! Здесь мышами не пахнет. Прислушайтесь, в домике кто-то песенку поёт.

*Звучит вступление к «Частушкам», из домика выходят гномик До Мажор и гномик Ре Минор*

**Частушки:**

**Гномик До:** В доме До Мажор живёт,  
Звонко песенки поёт –  
Добрые, мажорные.  
Весёлые, задорные!

**Гномик Ре:** Ре Минор к реке пошёл,  
Песню грустную завел:  
- Ох! Река проворная.  
Ох! Судьба минорная!

**Муз.рук:** Ребята, это же братцы-гномики: Мажор и Минор!

**Гномик Ре:** Как вы сюда попали?

**Гномик До:** Вы что-то потеряли?

**Муз.рук.** Мы ищем мышиное королевство. Мыши украли наши нотки. А наши ребята так любят петь, танцевать и под музыку играть.

**Гномик До:** Ребята, а хотите с нами поиграть? Внимательно слушайте музыку и передавайте её настроением движениями, мимикой, жестами.

*Активное слушание музыки «Мажор или минор?».*

*Под весёлую музыку дети прыгают, танцуют, смеются, а под грустную – ходят с опущенными головами, гномы гладят их по голове, как бы утешая.*

**Гномик Ре:** Дети, очень грустно мне!  
Что-то хрумкает в спине.  
В горле всё болит, горит,  
Нос мой булькает, сопит.

**Кот Рыжик:** Не грусти, Ре Минор! Наши дети сейчас тебя вмиг вылечат!

*Дети и герои выполняют комплекс игрового массажа «Дружок».*

### *Дети стоят парами по всему залу.*

У меня такие ручки!  
По-смо-три!  
Звонко хлопают в ладоши.  
Раз, два, три!  
Твои ручки тоже  
На мои похожи.  
Хорошо с тобой, дружок,  
Покружись со мной разок!

*Стоят спиной друг к другу, глядят свои руки.*

*Хлопают.*

*Поворачиваются друг к другу, глядят по ручкам друг друга.*

*Кружатся «лодочкой».*

У меня такие щечки!  
По-смо-три!  
Я пощиплю их немножко.  
Раз, два, три!  
Твои щечки тоже  
На мои похожи.  
Хорошо с тобой, дружок.  
Покружись со мной разок!

*Стоят спиной друг к другу, глядят свои щечки.*

*Легко щиплют щечки.*

*Поворачиваются, растирают щечки друг друга.*

*Кружатся «лодочкой».*

У меня такие ушки!  
По-смо-три!  
Разотру их потихоньку.  
Раз, два, три!  
Твои ушки тоже  
На мои похожи.  
Хорошо с тобой, дружок,  
Покружись со мной разок!

*Стоят спиной друг к другу, массируют мочки ушей.*

*Растирают уши с усилием.*

*Поворачиваются друг к другу, теребят ушки друг друга.*

*Кружатся «лодочкой».*

У меня такая спинка!  
По-смо-три!  
Я похлопаю по спинке.  
Раз, два, три!  
Твоя спинка тоже  
На мою похожа.  
Хорошо с тобой, дружок,  
Покружись со мной разок!

*Стоят спиной друг к другу, глядят себя по спинке.*

*Шлепают ладошками по спине.*

*Поворачиваются друг к другу, шлепают по спине друг друга.*

*Кружатся «лодочкой».*

**Гномик Ре:** Ой! Я здоров! Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду делать эту замечательную зарядку!

**Гномик До:** Братец мой здоров опять!

Все пойдемте танцевать!

**Кот Рыжик:** А давайте станцуем танец, который очень любят в моей стране Мурляндии. Я буду вам показывать, а вы не зевайте за мной все дружно повторяйте!

*Дети с Котом Рыжиком исполняют «Кошачью пляску»  
(песня «Мурляндия» муз. и сл. Н Тимофеевой)*

**Гномик До:** Как с вами весело! А вы знаете, что веселье и смех продлевают жизнь? Поэтому мы вам дарим разноцветные смешинки. Смейтесь на здоровье!

**Гномик Ре:** Счастливого пути!

*Гномы отдают муз. рук. баночку с маленьким разноцветными конфетками-драже и уходят.*

*Дети останавливаются возле зеркальных цветов – на картонные или пластиковые цветы наклеены зеркальца в пластмассовой оправе.*

**Муз. рук.:** Что за чудо? Я таких цветов никогда не видела! А вы, ребята?

**Кот Рыжик:** Это же поляна зеркальных цветов!

**Муз. рук.:** А для чего они?

**Кот Рыжик:** Чтобы удобнее было гимнастику для наших язычков делать!

Мы цветы сейчас возьмём

И гимнастику начнём!

*Дети садятся на ковер и выполняют движения по тексту, смотрят в зеркальца, следя за правильным исполнением упражнения.*

*Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком»*

Котик Рыжик утром встал,

*Дети потягиваются.*

Чистить зубки побежал.

Вправо-влево, вправо-влево –

*В улыбке открыть рот и кончиком языка сильно «почистить»*

Чистим зубки мы умело.

*за нижними зубами 5-6 раз, затем за верхними зубами 5-6 раз.*

Пополощем ротик,

*Имитация полоскания ротика.*

Как чистюля котик.

Рыжик наш расческу взял

*В улыбке закусить язык зубами, «протаскивать» язык между*

И причесываться стал.

*зубами вперед-назад.*

Мы за ним не отстаем –

Все покажем язычком.

Дальше по порядку

Делаем зарядку!

Рыжик спинку выгибает,

*Улыбка, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы, спинку языка выгнуть, удерживая под счет до восьми.*

Рыжик спинку прогибает.

*Открыть хорошо рот, поднять язык за верхние зубы.*

А теперь язык наш – мяч.  
Начинаем футбольный матч!  
Гол забили мы! Ура!  
Вот и завтракать пора:  
Котик нам напек блины.  
Со сметаной они.  
Как сметану любит Котик?  
Оближи скорее ротик.  
А теперь чаек попьем,  
Чай мы в чашечку нальем.  
Рыжик сыт, Рыжик рад!  
Рыжик любит всех ребят!

*Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались «мячики».*

*Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до пяти.*

*Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, затем нижнюю губу.*

*Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу, загибая боковые стороны язычка в виде чашечки.*

*Ритмично хлопать в ладоши.*

*Звучит музыка «Монтеки и Капулетти» из балета «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева. Появляется Мышильда.*

**Мышильда:** Тиш-ш-е! Тиш-ш-е! Расш-ш-шумелись тут!

**Муз.рук:** Кто ты такая?

**Мышильда:** Я великая королева Мышильда. Я терпеть не могу музыку и смех, особенно детский. Я даже прогрызла ваши ноты с песенками, чтобы было тихо. А вы опять нарушили тишину. Я сейчас вмиг превращу детей в мышей.

**Кот Рыжик:** Мяу! Ничего ты не сделаешь, ведь наши дети могут так весело смеяться. Ребята, давайте громко-громко засмеёмся!

*Дети смеются.*

**Мышильда:** Нет! Не надо! Спасите! Помогите! Тише! Тише! *(убегает)*

*Раздается звук лопнувшего шарика, и из-за ширмы летят листочки с нотами.*

**Муз.рук:** Ребята, смотрите, это же наши нотки!

**Кот Рыжик:** Ура! Мы победили злую Мышильду!

**Муз.рук:** Спасибо тебе, кот Рыжик! Без тебя мы никогда не нашли бы свои ноты. Теперь я смогу сыграть нашим детям добрую музыку. Ребятки, ну что, возвращаемся в наш детский сад?

**Кот Рыжик:** Вы проделали такой длинный путь, и, наверное, очень устали, а я знаю отличное заклинание, чтобы вам быстрее вернуться в детский сад.

- Глазки закрывайте,  
Ручки опускайте,  
Вправо-влево повернитесь,  
В детском садике очутитесь!

*Дети открывают глаза, кот Рыжик уходит в домик.*

**Муз.рук:** Ну, вот мы с вами и вернулись, присаживайтесь скорее на стульчики и я

вам сыграю добрую музыку, которую мы с вами нашли у злой Мышильды.

*Дети расслаживаются на свои места.  
Исполняю песню «Улыбка» В. Шаинского.*

**Муз.рук:** Ну, вот, ребятки, наше занятие окончено, большое вам спасибо, за то, что вы были такими смелыми и активными и не испугались злой Мышильды, и спасли мои ноты! Забирайте в группу свои разноцветные смешинки, которые вам подарили гномики. До свидания!

*Включаю песенку «Улыбка», дети идут в группу.*