

## **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

### **Прием детей**

- 1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**
- 2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.**
- 3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.**
- 4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.**

### **Утренняя гимнастика**

### **Гигиенические процедуры**

**Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.**

### **Завтрак**

- 1. Сервировка стола: беседа с дежурными; привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола (раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов), привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.**
- 2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.**

### **Подготовка к занятиям**

**Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.**

### **НОД**

### **Подготовка к прогулке**

**1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.**

**2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**

### **Прогулка**

**1. Наблюдение на прогулке.**

**2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.**

**3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.**

**4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.**

**5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.**

**6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.**

### **Гигиенические процедуры**

**Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.**

### **Обед**

**1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.**

**2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.**

### **Подготовка ко сну**

**Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.**

**Дневной сон**

## **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

**Подъем детей**

- 1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.**
- 2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.**
- 3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.**
- 4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.**
- 5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.**
- 6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.**

**Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

**Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.**

**Гигиенические процедуры**

**Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.**

**Полдник**

- 1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными;**

ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

**2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.**

### **Свободная игровая деятельность детей**

**Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.**

### **Подготовка к прогулке**

**1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.**

**2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**

### **Прогулка**

**1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.**

**2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.**

**3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.****В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

### **Прием детей**

**1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**

**2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.**

**3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.**

4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

### **Утренняя гимнастика**

#### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Завтрак**

1. Сервировка стола: беседа с дежурными; привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола (раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов), привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

#### **Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

### **НОД**

#### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

#### **Прогулка**

1. Наблюдение на прогулке.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

#### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Обед**

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

### **Подготовка ко сну**

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

### **Дневной сон**

## **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

### **Подъем детей**

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.
4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

### **Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Полдник**

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

### **Свободная игровая деятельность детей**

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

### **Прогулка**

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития

сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изодеятельности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.