

**ТЕМЫ ПРОЕКТА «ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ»**  
подготовительная группа

**1. Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»**

**ЦЕЛЬ:**

учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать умение импровизировать; воспитывать любовь ко всем временам года

**2. Гласные звуки**

**ЦЕЛЬ:**

продолжать учить детей называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух; воспитывать умение работать индивидуально и подгруппами

**3. Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»**

**ЦЕЛЬ:**

учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая спокойную интонационную грусть осенней природы, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор; активизировать употребление глаголов, прилагательных; развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть; воспитывать чувство прекрасного

**4. Рассказывание на заданную тему «Осень»**

**ЦЕЛЬ:**

учить детей составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, осенние признаки, используя образные прилагательные, синонимы; развивать связную речь; воспитывать наблюдательность

**5. Беседа «О чем печалится осень»**

**ЦЕЛЬ:**

закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать желание любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; упражнять в образовании разных форм глаголов в сравнительной степени прилагательных; развивать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; воспитывать умение любоваться красотами окружающей природы

**6. Пересказ произведения Н. Павловой «Опенки» (отрывок)**

**ЦЕЛЬ:**

продолжать учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, используя авторские слова и выражения; развивать поэтический слух, воображение, выразительность, ясность изложения; воспитывать познавательный интерес, экологическое мировоззрение

**7. Парные гласные звуки**

**ЦЕЛЬ:**

продолжать учить детей различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы педагога полным ответом; воспитывать интерес к звукам, словам

**8. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»**

**ЦЕЛЬ:**

познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями, подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде; развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей; воспитывать чуткость к образному строю языка

**9. Сравнительное рассматривание картин «Золотая осень» (И. Левитан, В. Поленов, И. Остроухов)**

**ЦЕЛЬ:**

вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы; развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художниками настроение, желание общаться по поводу увиденного; воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин

**10. Ударение в словах**

**ЦЕЛЬ:**

закреплять знания детей о гласных звука, учить детей определять местонахождение ударного слова в двухсложном слове, называть ударный звук; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к речи, словам

**11. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»**

**ЦЕЛЬ:**

активизировать в речи детей глаголы, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении единственного и множественного числа глагола «хотеть», закреплять умение составлять описательные рассказы; развивать творчество, воображение, память; воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей

## 12. Прощание с осенью

### **ЦЕЛЬ:**

учить использовать в самостоятельной речи образные прилагательные; закрепить знания детей о родственных словах, синонимах; повторить стихи об осени великих русских поэтов; развивать память мышление детей; воспитывать любовь к этому времени года

## 13. Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»

### **ЦЕЛЬ:**

упражнять детей в пересказе, передавая текст точно, последовательно, выразительно; закреплять знания детей о профессиях взрослых; развивать умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа; воспитывать познавательный интерес

## 14. Простые предложения

### **ЦЕЛЬ:**

расширять и систематизировать знания детей о предложениях; учить придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом; развивать правильность грамматического строя речи; воспитывать интонационную выразительность речи, умение работать по подгруппам

## 15. Чтение произведений об осени М. Пришвина «Птицы и листья», К. Чашева «Деревья спят»

### **ЦЕЛЬ:**

закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, учить чувствовать печаль осенней природы; развивать у детей чувство восторга, любования окружающей природой; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее

## 16. Осенние изменения в живой и неживой природе (на прогулке)

### **ЦЕЛЬ:**

закрепить с детьми понятия «живая и неживая природа», их взаимосвязь; дать знания, для чего человек изучает природу; развивать правильное поведение в природе, навыки исследовательских действий; воспитывать интерес к окружающему миру, желание узнать что-то новое

## 17. Домашние животные осенью

### **ЦЕЛЬ:**

расширять знания детей о жизни и происхождении домашних животных в разные сезоны; уточнить место обитания, пользу, приносимую людям; развивать умение отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любовь к животным

## 18. Дикие животные осенью

### **ЦЕЛЬ:**

расширять и систематизировать знания детей о диких животных осенью; учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания; развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера; воспитывать умение дополнять ответы сверстников

## 19. Труд людей осенью

### **ЦЕЛЬ:**

расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить, какие виды труда связаны с содержанием домашних животных, работой на полях, лугах, в садах; развивать интерес к окружающей жизни, умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, желание помогать им

## 20. Грибы

### **ЦЕЛЬ:**

расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах; рассказать о том, как устроены грибы, как скоро они растут, размножаются; учить отличать съедобные грибы от ядовитых; развивать осторожное отношение к грибам; воспитывать интерес к изучению грибов

## 21. Что такое погода

### **ЦЕЛЬ:**

объяснить детям, что определяет погоду на нашей Земле с помощью элементарных опытов и познавательной литературы, рассказать о каждом компоненте (солнце, воздух, вода); развивать логическое мышление, память; воспитывать любовь к разным временным сезонам и состоянию погоды

## 22. Экскурсия в парк

### **ЦЕЛЬ:**

понаблюдать и обобщить осенние изменения в живой и неживой природе; конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью; различать деревья и кустарники по окраске; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее длительностью дня и состоянием живой и неживой природы; развивать память; воспитывать интерес к осенним явлениям в природе

## 23. Беседа по итогам экскурсии

### **ЦЕЛЬ:**

обобщить и систематизировать знания детей об осени после проведенной экскурсии, закреплять умения устанавливать связи между температурой воздуха

## 24. Охрана и укрепление здоровья

### **ЦЕЛЬ:**

уточнить знания детей о характерных признаках осени, расширять знания детей об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактикой простудных заболеваний осенью; развивать интерес к изучению своего организма; воспитывать желание укреплять свое здоровье

## 25. Осенние изменения в живой и неживой природе (поздняя осень)

### **ЦЕЛЬ:**

Закрепить знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, вспомнить, какие изменения произошли с растениями, домашними и дикими животными, птицами осенью; развивать познавательный интерес, память, наблюдательность; воспитывать любовь к окружающей природе

## 26. Экскурсия в парк (поздняя осень)

### **ЦЕЛЬ:**

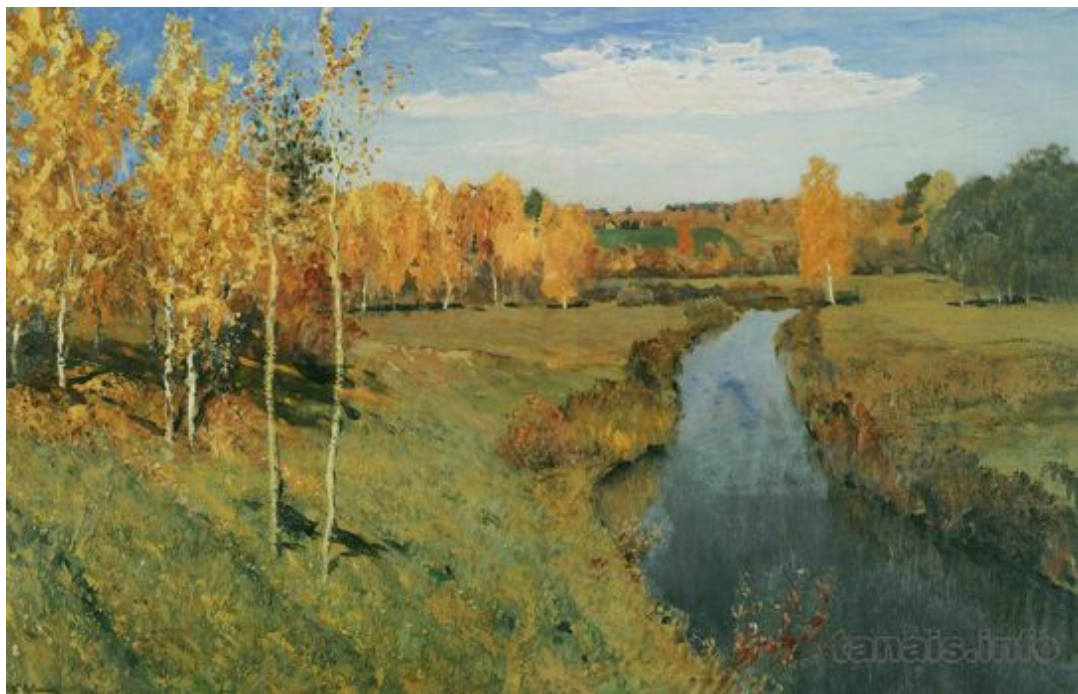
Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, чаще идут дожди, иногда со снегом); углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдениями и явлениями; воспитывать экологическое мировоззрение

## **Дорогие наши мамы и папы !**

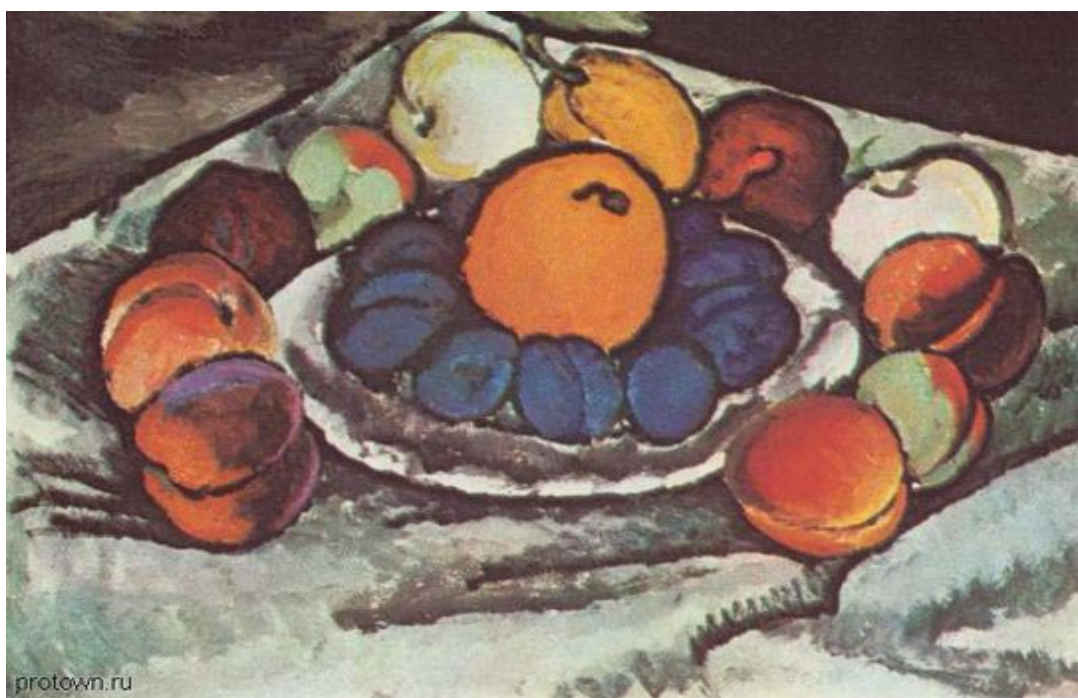
### **Просим Вас:**

- прочитать произведения об осени К. Ушинского, произведения русских писателей о временах года;
- выучить стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени
- рассмотреть картины русских и зарубежных художников об осени;
- погулять по осеннему лесу, посмотреть листопад;
- составить букет из осенних листьев(для дома)
- посетить музей изобразительных искусств или картинную галерею;
- сходить в лес за грибами, сделать сравнение съедобных и несъедобных грибов;
- заучить приметы и загадки об осени;
- почитать и рассмотреть энциклопедию о грибах;
- собрать семена разных растений;
- просмотреть и почитать АЗБУКУ;
- прослушать произведения русских и зарубежных композиторов об осени;
- сделать фотографию для выставки «Осенние деньки»;
- сделать поделки из природного материала;
- подготовить доклад или рисунок о своем любимце;
- посетить зоопарк ( поговорить о том как звери готовятся к зиме).





И. Левитан "Золотая осень"



М. Машков "Синие сливы"



**Читать.**

**Е. Трутнева «Осень»;**

Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое  
У берёзки на плечах.

У калины и рябины  
Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины  
Красотой своей горды.

**А. С. Пушкина**

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

**А. Фет**

Задрожали листья, облетая,  
Тучи неба закрыли красу,  
С поля буря ворвавшись злая  
Рвет и мечет и воет в лесу.

Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.  
Светлогруда, легка, невеличка,  
Не запугана бурей одна.

И грохочет громов перекличка,  
И шумящая мгла так черна...  
Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.

**Е. Трутневой «Листопад»**

Под ногой похрустывают льдинки,  
Ничего не видно. Темнота.  
И шуршат листочки - невидимки,  
Облетая с каждого куста.  
Осень ходит по дорогам лета,  
Всё притихло, отдыхать легко.  
Только в небе празднично от света —  
Небо все созвездия зажгло!..  
С золотыми листиками схожи,  
Звёзды с неба сыплются... летят...  
Будто в тёмном, звёздном небе тоже  
Наступил осенний листопад

**И. Бунина «Лес, точно терем расписной»**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной

**А. Плещеев «Осенняя песенка»**

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Темны, темны ночи.

**М. Ивенсен «Падают, падают листья»**

Падают, падают листья.  
В нашем саду листопад...  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают,  
Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.  
В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдем,  
Пахнут пеньки и тропинки  
Вкусным осенним грибом

**«Лежебока рыжий кот»**

Лежебока рыжий кот  
отлежал себе живот.  
Кушать хочется,  
но лень ворочаться.  
Вот лежит себе и ждет -  
может миска приползет?..

**С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

**А. Плещеев «Скучная картина»**

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!....

**К. Бальмонта «Осень»**

Поспевает брусника,



Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

#### **К. Бальмонта «Веселая осень»**

Щебетанье воробьев,  
Тонкий свист синиц.  
За громадой облаков  
Больше нет зарниц.  
Громы умерли на дне  
Голубых небес.  
Весь в пурпуровом огне  
Золотистый лес.  
Ветер быстрый пробежал,  
Колыхнул парчу.  
Цвет рябины алым стал,  
Песнь поет лучу.  
В грезе красочной я длю  
Звонкую струну.  
Осень, я тебя люблю,  
Так же, как Весну.

#### **Е. Трутнева «Осень»;**

Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое  
У берёзки на плечах.

У калины и рябины  
Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины  
Красотой своей горды.

#### **А. С. Пушкина**

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

#### **А. Фет**

Задрожали листья, облетая,  
Тучи неба закрыли красу,  
С поля буря ворвавшись злая  
Рвет и мечет и воет в лесу.  
Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.  
Светлогруда, легка, невеличка,  
Не запугана бурей одна.  
И грохочет громов переключка,  
И шумящая мгла так черна...  
Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.

#### **Е. Трутневой «Листопад»**

Под ногой похрустывают льдинки,  
Ничего не видно. Темнота.  
И шуршат листочки - невидимки,  
Облетая с каждого куста.  
Осень ходит по дорогам лета,  
Всё притихло, дышать легко.  
Только в небе празднично от света —

Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.

#### **А. Толстой «Осень»**

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтелые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.  
Весело и горестно сердцу моему,  
Молча твои рученьки грею я и жму,  
В очи тебе глядячи, молча слезы лью,  
Не умею высказать, как тебя люблю.

#### **А. Плещеев «Осенняя песенка»**

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Темны, темны ночи.

#### **М. Ивенсен «Падают, падают листья»**

Падают, падают листья.  
В нашем саду листопад...  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают,  
Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.  
В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдем,  
Пахнут пеньки и тропинки  
Вкусным осенним грибом

#### **«Лежебока рыжий кот»**

Лежебока рыжий кот  
отлежал себе живот.  
Кушать хочется,  
но лень ворочаться.  
Вот лежит себе и ждет -  
может миска приползет?..

#### **С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

Небо все созвездия зажгло!..  
С золотыми листиками схожи,  
Звёзды с неба сыплются... летят...  
Будто в тёмном, звёздном небе тоже  
Наступил осенний листопад

#### **И. Бунина «Лес, точно терем расписной»**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

#### **К. Бальмонта «Веселая осень»**

Щебетанье воробьев,  
Тонкий свист синиц.  
За громадой облаков  
Больше нет зарниц.  
Громы умерли на дне  
Голубых небес.  
Весь в пурпуровом огне  
Золотистый лес.  
Ветер быстрый пробежал,  
Колыхнул парчу.  
Цвет рябины алым стал,  
Песнь поет лучу.  
В грезе красочной я длю  
Звонкую струну.  
Осень, я тебя люблю,  
Так же, как Весну.

#### **Е. Трутнева «Осень»;**

Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое  
У берёзки на плечах.

У калины и рябины  
Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины  
Красотой своей горды.

#### **А. С. Пушкина**

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

#### **А. Фет**

Задрожали листья, облетая,  
Тучи неба закрыли красу,

#### **А. Плещеев «Скучная картина»**

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!....

#### **К. Бальмонта «Осень»**

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.

#### **А. Толстой «Осень»**

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтеть по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.  
Весело и горестно сердцу моему,  
Молча твои рученьки грею я и жму,  
В очи тебе глядячи, молча слезы лью,  
Не умею высказать, как тебя люблю.

#### **А. Плещеев «Осенняя песенка»**

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Темны, темны ночи.

#### **М. Ивенсен «Падают, падают листья»**

Падают, падают листья.  
В нашем саду листопад...  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают,  
Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.  
В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдем,  
Пахнут пеньки и тропинки  
Вкусным осенним грибом

#### **«Лежебока рыжий кот»**

С поля буря ворвавшись злая  
Рвет и мечет и воет в лесу.  
Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.  
Светлогруда, легка, невеличка,  
Не запугана бурей одна.

И грохочет громов перекличка,  
И шумящая мгла так черна...  
Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.

#### **Е. Трутневой «Листопад»**

Под ногой похрустывают льдинки,  
Ничего не видно. Темнота.  
И шуршат листочки - невидимки,  
Облетая с каждого куста.  
Осень ходит по дорогам лета,  
Всё притихло, отдыхать легко.  
Только в небе празднично от света –  
Небо все созвездия зажгло!..  
С золотыми листиками схожи,  
Звёзды с неба сыплются... летят...  
Будто в тёмном, звёздном небе тоже  
Наступил осенний листопад

#### **И. Бунина «Лес, точно терем расписной»**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

#### **К. Бальмонта «Веселая осень»**

Щебетанье воробьев,  
Тонкий свист синиц.  
За громадой облаков  
Больше нет зарниц.  
Громы умерли на дне  
Голубых небес.  
Весь в пурпуровом огне  
Золотистый лес.  
Ветер быстрый пробежал,  
Колыхнул парчу.  
Цвет рябины алым стал,  
Песнь поет лучу.  
В грезе красочной я длю  
Звонкую струну.  
Осень, я тебя люблю,  
Так же, как Весну.

Лежебока рыжий кот  
отлежал себе живот.  
Кушать хочется,  
но лень ворочаться.  
Вот лежит себе и ждет -  
может миска приползет?..

#### **С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

#### **А. Плещеев «Скучная картина»**

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!....

#### **К. Бальмонта «Осень»**

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.

#### **А. Толстой «Осень»**

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.  
Весело и горестно сердцу моему,  
Молча твои рученьки грею я и жму,  
В очи тебе глядячи, молча слезы лью,  
Не умею высказать, как тебя люблю.

#### **В. Сутеев «Под грибом»**

Как-то застал Муравья сильный дождь.  
Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом — дождь пережидает.



А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пушу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

## • ПРОЕКТ «МИР ЖИВОТНЫХ»

### ТЕМЫ ПРОЕКТА «МИР ЖИВОТНЫХ»

подготовительная группа

#### РЫБЫ

##### 1. Пересказ произведения Е. Пермяка «Первая рыбка»

**Цель:** учить детей пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать творческое воображение; воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им

##### 2. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»

**Цель:** продолжить знакомство детей с баснями, учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни, учить понимать основную идею; развивать точность выразительность, ясность изложения мысли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение уступать

##### 3. Рыбы

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (название, строение, способы питания, размножение), учить называть признаки сходства и различия; развивать умение находить причинно-следственные связи (устанавливать взаимосвязь между местом обитания и питанием); вызвать интерес к жизни рыб и желание больше узнать о них

##### 4. Классификация рыб

**Цель:** уточнять знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание), углубить представление о водоёме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни аквариумных рыб; развивать умение находить причинно-следственные связи, рассуждать, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения; воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками

## ПТИЦЫ

### 1. Пересказ произведения Г. Скребицкого «Как галчонок есть научился»

**Цель:** учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу; развивать выразительность речи; воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу

### 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки

**Цель:** закреплять знание о месте звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы); познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками, совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета, делать звуковой анализ слова; развивать интерес к слову и звуку; воспитывать познавательный интерес

### 3. Составление рассказа (середины) по серии сюжетных картин «Цыплячий сторож»

**Цель:** продолжать учить придумывать рассказ по серии сюжетных картин, упражнять в умении употреблять в речи предлоги и союзы, выделять гласные звуки в словах; развивать речевые способности; воспитывать умение внимательно слушать рассказы товарищей

### 4. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»

**Цель:** уточнить знания детей о творчестве Г. Скребицкого «Как галчонок есть научился» датского сказочника Г. Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речевые способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих

### 5. Пересказ произведения Л. Вольского «Клесты»

**Цель:** познакомить детей с новым произведением, продолжать учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в пересказе по плану, в образовании прилагательных; развивать познавательные способности; воспитывать интерес к художественно-речевой деятельности, вызвать желание расширить знания о птицах

### 6. Глухие и звонкие согласные звуки

**Цель:** учить детей выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков, закреплять умение выделять ударный звук, определять род существительного, выполнять звуковой анализ слов, определять твёрдость и мягкость согласного звука; способствовать формированию умения производить мыслительные операции анализа и синтеза, использовать интонационную выразительность речи, развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух; вызвать интерес к работе со звуками и словами русской речи

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### 1. Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»

**Цель:** помочь детям понять и запомнить поэтическое описание осенней природы, учить выразительному чтению стихотворения, формировать элементарное представление о предложении (состоит из слов, слова можно посчитать); развивать чувство прекрасного, творческое восприятие окружающего мира, интонационную выразительность голоса; вызвать эмоциональный отклик на поэтическое произведение и желание эстетического наслаждения

### 2. Пересказ произведения В. Бианки «Ёж-спаситель»

**Цель:** учить точно, последовательно, связно и грамматически правильно передавать содержание художественного текста, добиваясь яркости и выразительности речи, упражнять в выстраивании синонимического ряда; развивать связную речь детей, умение инсценировать произведение; воспитывать внимательное отношение к ответам и пересказам других детей

### 3. Придумывание сказки «День рождения лягушонка»

**Цель:** учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, диалог; при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в назывании последнего звука в слове; развивать логическое мышление, творческое воображение; воспитывать интерес к ответам других детей

### 4. Звуковой анализ слов

**Цель:** упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания, подкрепить умение определять ударный звук в слове, род существительного, твёрдость/мягкость, звонкость/глухость первого звука в слове; развивать звуковую культуру речи и фонематический слух, умение выделять заданный звук; воспитывать интерес к звукам и словам

### 5. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца - длинные уши»

**Цель:** формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; развивать знания об особенностях разных литературных жанров, упражнять в подборе и сравнении синонимов, антонимов; воспитывать стремление к точному словоупотреблению

### 6. Придумывание окончания рассказа «Месть или новая шляпа хозяина»

**Цель:** учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательно развивающимся действием, отвечать на вопросы по содержанию; учить придумывать предложения по схеме; формировать навыки связной речи, развивать творческое воображение, поощрять попытки детей увидеть события по-своему; воспитывать доброжелательное отношение к животным

**7. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, её обобщенное значение, выделять мораль басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; воспитывать честность и доброту

**8. Пересказ произведения В. Бианки «Купание медвежат»**

**Цель:** учить связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам, упражнять в произнесении скороговорок; развивать умение договариваться в процессе пересказа, совершенствовать артикуляционный аппарат; воспитывать уважение к старшим, послушание

**9. Предлоги**

**Цель:** дать понятие о предлогах, упражнять в умении выделять их в речи, придумывать предложения с заданным предлогом; развивать усидчивость; воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к материалу

• ПРОЕКТ «ЗИМА»

**ТЕМЫ ПРОЕКТА «ЗИМА»  
подготовительная группа**

**1. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»**

**Цель:** учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, поэтический слух; воспитывать поэтический вкус

**2. Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказки инея» И. Грабаря**

**Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать эстетические оценки, суждения, умения соотносить образно настроение в искусстве; воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус

**3. Предметы женского рода**

**Цель:** учить детей правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет, совершенствовать умение называть предметы женского рода, дифференцировать имя собственное и нарицательное, производить звуковой анализ слов; развивать интерес детей к словам; воспитывать умение не перебивать ответы товарищей

**4. Составление описательного рассказа «Здравствуй, зимушка-зима»**

**Цель:** расширять знания детей о зиме, упражнять в выделении родственных слов к слову «зима», «снег»; согласовывать прилагательные с существительным в роде; обогащать лексику синонимами; совершенствовать умение составлять описательный рассказ, используя план; развивать связную речь; воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их

**5. Рассказывание из личного опыта детей «Как мы играем зимой на участке»**

**Цель:** учить детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; развивать творческие способности, фантазию, память; воспитывать доброе отношение друг к другу

**6. Пересказ произведения Л. Воронковой «Елка»**

**Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавая диалоги действующих лиц, учить понимать идею произведения; развивать интерес к предстоящему празднику; воспитывать уважение к старшим, послушание

**7. Предметы мужского рода**

**Цель:** продолжать учить детей правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, называть слова с заданным ударным звуком; развивать умение называть предметы мужского и женского рода; воспитывать умение работать самостоятельно и в подгруппах

**8. Чтение произведения С. Иванова «Каким бывает снег»**

**Цель:** углублять знания детей об особенностях природы в разное время года и в разные периоды зимы; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов, наблюдательность; воспитывать любовь к разным периодам зимы



### **Е. Трутнева «Первый снег»**

Что такое за окном  
Сразу в доме посветлело  
Это снег лежит ковром –  
Самый первый, самый белый.  
Вот о чем всю ночь свистел  
за моим окошком ветер  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.

Нет свободного местечка  
Всюду снега намело:  
На заборах, на крылечке  
Все блестит и все бело!  
Нарядилась и рябинка  
В белый праздничный наряд  
Только гроздь на вершинке  
Ярче прежнего горят.

### **Л. Воронкова «Елка»**

Таня глаз не могла отвести от ёлки. Сколько на ней игрушек! И рыбки, и грибки, и звездочки, и снегурочки. Светились жёлтым, красным, зеленым светом шары. Бусы переплели зеленые ветки, каждая бусинка сияет и сверкает. А какая звезда горит на верхушке! Как красный огонек с пятью лучиками.

А над ёлкой, под самым потолком - настоящее чудо. Там летает по кругу серебряный спутник. Он попискивает, подает сигнал! Ребята пели, плясали, читали стихи. Дед Мороз загадывал загадки и дарил подарки. Было очень весело.

## **• ПРОЕКТ «ЧЕЛОВЕК»**

### **ТЕМЫ ПРОЕКТА «ЧЕЛОВЕК» подготовительная группа**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

##### **1. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»**

**Цель:** учить детей эмоциональному восприятию содержания басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к пониманию аллегории, содержащейся в басне; развивать представление о С. Михалкове, как баснописце; воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам

##### **2. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»**

**Цель:** учить детей развивать сюжет, предложенный учителем, активизировать в речи союзы, упражнять в различении предложений по типу повествования; развивать связную речь детей, умение работать по плану; воспитывать терпеливость в процессе прослушивания рассказов

##### **3. Синонимы и антонимы**

**Цель:** активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; развивать воображение и умение логически мыслить; воспитывать интерес к языку

##### **4. Пересказ произведения В. Осеевой «Просто старушка»**

**Цель:** продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая диалог действующих лиц; отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями; развивать слуховую память; воспитывать сочувствие и уважение к людям

##### **5. Чтение. В. Одоевский «Мороз Иванович»**

**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы, закреплять знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; воспитывать трудолюбие, доброту

##### **6. Рассматривание картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»**

**Цель:** учить детей рассматривать и понимать содержание картины, составлять связный рассказ, упражнять в подборе определений, в сравнении и названии действий, придумывать загадки о животных, выделяя существенные признаки; развивать логическое мышление; воспитывать эстетический вкус

##### **7. Многозначные слова и омонимы**

**Цель:** расширять представление детей о словах, познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умения детей производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать фонематический слух и слуховую память; воспитывать интерес к изучению языка

#### 8. Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища»

**Цель:** познакомить детей с новым произведением, учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, понимать смысл пословиц; развивать умение детей инсценировать произведение; воспитывать дружелюбие

#### 9. Беседа о Масленице

**Цель:** расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа, о том, как называется каждый день масленичной недели; разучить с детьми заклички; развивать интерес к русским народным праздникам и обычаям; воспитывать любознательность

#### 10. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

**Цель:** подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки; развивать умение детей выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к художественной литературе

#### 11. Виды предложений

**Цель:** продолжать учить детей составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами, закреплять умения детей придумывать слова с заданным звуком и слогом; развивать умения детей работать в коллективе; воспитывать дружелюбие

#### 12. Беседа о Дне защитников Отечества

**Цель:** расширять знания детей о Российской армии, разных родах войск; развивать связную речь детей; воспитывать чувство патриотизма

#### 13. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»

**Цель:** учить детей воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях, подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений; развивать внимание, умение длительно, сосредоточенно слушать сказку; воспитывать интерес к русскому народному творчеству

#### 14. Пересказ В. Осеева «Плохо»

**Цель:** продолжать учить детей пересказывать произведение близко к тексту, передавая диалог действующих лиц, совершенствовать умения детей точно по смыслу отвечать на вопросы, правильно строить предложения, придумывать предложения с заданным словом; развивать умение инсценировать произведение; воспитывать желание помочь слабому человеку

#### 15. Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима не даром злится»

**Цель:** помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение, уточнить представления о предложении, слове, звуке; развивать эстетический вкус; воспитывать любовь к поэзии

#### 16. Пересказ басни Л. Толстого «Собака и ее тень»

**Цель:** учить детей понимать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею произведения со значением пословицы; развивать умение пересказывать басню, используя авторские слова и выражения; воспитывать доброту, щедрость

#### 17. Имена собственные

**Цель:** закреплять умения детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к изучению языка

#### 18. Составление рассказа по памяти «Моя мама»

**Цель:** учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану, подбирать прилагательные к существительному; развивать связную речь детей; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме

#### 19. Беседа о Международном женском дне

**Цель:** сформировать у детей общее представление о празднике, о том, где и как его отмечают; развивать знания детей об окружающей жизни; воспитывать доброе, внимательное отношение ко всем женщинам

#### 20. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»

**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение осмысливать значение образных выражений; воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам

#### 21. Рассказ из личного опыта «Мой друг»

**Цель:** закрепить умение детей придумывать рассказ на заданную тему из личного опыта, упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; развивать умение рассказывать по плану; воспитывать уважение к своим друзьям

#### 22. Заучивание стихотворения В. Берестов «Читалочка»

**Цель:** помочь детям осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение, отработать интонационную выразительность речи;

развивать у детей избирательное отношение к произведениям художественной литературы; воспитывать интерес к занятию

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

### **1. Человек - часть природы**

**Цель:** сформировать у детей представление о том, что человек - это часть живой природы, ему, как и всем живым организмам, необходим ряд условий; познакомить с науками, которые изучают человека; развивать интерес к изучению данного проекта; воспитывать любознательность

### **2. Части тела и части лица**

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей об основных частях тела, лица человека; развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать заботливое отношение к своему телу

### **3. Скелет, мышцы**

**Цель:** познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями; учить находить на своем теле части скелета, знать названия основных костей; обратить внимание детей на соединение костей рук и ног, строение и состав костей; развивать наблюдательность; воспитывать желание заниматься спортом

### **4. Осанка**

**Цель:** расширять и углублять знания детей об осанке; формировать умение заботиться о своем здоровье, укреплять его; научить правильной осанке сидя и стоя; развивать желание ежедневно выполнять упражнения для исправления осанки; воспитывать осознанно правильное отношение к своему здоровью

### **5. Органы пищеварения**

**Цель:** расширять знания детей о человеке, его органах пищеварения; сформировать представление об изменениях, происходящих с пищей в организме, уточнить режим питания; развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать элементарное чувство ответственности за свое здоровье

### **6. Зубы**

**Цель:** расширять знания детей о зубах человека, их количестве, типах, строении, способах ухода; сформировать представление о том, что зуб живой орган; развивать логическое мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки

### **7. Органы слуха**

**Цель:** познакомить с особенностями развития слуха у животных и человека; рассказать о строении уха; активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении человеческой речью; определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека; развивать интерес к изучению темы; воспитывать желание укреплять свое здоровье

### **8. Органы зрения**

**Цель:** сформировать представление детей о роли зрения в жизни человека; рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений, подчеркнуть разницу органов зрения человека и животных; учить выполнять простые опыты; развивать логическое мышление; воспитывать гуманные чувства по отношению к инвалидам

### **9. Органы дыхания**

**Цель:** расширять знания детей об органах дыхания человека, о том, как человек дышит; познакомить с особенностями работы носа, дать сравнительную характеристику его работы по восприятию запахов у животных и у человека; сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа обоняния; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать желание беречь и укреплять свое здоровье

### **10. Сердце и система кровообращения**

**Цель:** расширять знания детей о главном органе - сердце и его роли в организме человека; сформировать знания о системе кровообращения; дать представление о способах укрепления сердца; развивать желание заниматься спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью

### **11. Кожа человека**

**Цель:** расширять представления детей о коже, ее основных функциях, значении; совершенствовать умение принимать проблемно-познавательную задачу, использовать исследовательские действия для ее решения, устанавливать связи, сравнивать; развивать желание узнать что-то новое о своем организме; воспитывать культурно-гигиенические навыки

### **12. Внутренние органы**

**Цель:** расширять знания детей о строении человеческого организма, внутренних органах, их значении и функциях; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любознательность

### **13. Забота о своем здоровье. Витамины. Сон**

**Цель:** продолжать расширять знания детей о своем организме, познакомить с разновидностями витаминов; дать представление об их пользе, о том, в каких продуктах они находятся; закрепить знания детей о пользе сна; развивать познавательный интерес; воспитывать осознанно правильное отношение к своему организму



#### 14. Каждый человек имеет право на имя

**Цель:** ознакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом, учить называть полным именем своих близких, познакомить с понятием «отчество»; развивать интерес к истории возникновения своего имени; воспитывать уважение друг к другу и к окружающим

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### РИСОВАНИЕ

##### 1. «Кукла в национальном костюме»

**Цель:** развивать эстетическое восприятие; учить видеть красоту национального костюма, его характерные особенности; упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками

##### 2. «Папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице»

**Цель:** закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами

##### 3. «Как мы играем в детском саду»

**Цель:** закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, красиво располагать фигуры на листе, рисовать крупно

##### 4. «Наша армия»

**Цель:** закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение, творчество

#### АППЛИКАЦИЯ

##### 1. Аппликация «Подарок папе»

**Цель:** учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность, самостоятельность

##### 2. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»

**Цель:** учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности ребенка

#### ЛЕПКА

##### 1. Лепка «Девочка играет в мяч»

**Цель:** учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке

##### 2. Лепка фигуры человека в движении

**Цель:** закреплять умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении: бежит, работает, пляшет и др); учить лепить фигуру из целого куска пластилина; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке

##### 3. Лепка «Пограничник с собакой»

**Цель:** закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д; учить устанавливать фигуры на подставке

### Образовательная деятельность проводится по следующим направлениям:

- Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни
- Ребенок и окружающий мир. Природное окружение. Экологическое воспитание
- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- Ознакомление с художественной литературой
- Формирование элементарных математических представлений
- Конструирование
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Ручной труд
- Музыка
- ЛФК
- Физкультура

Продолжительность занятий - 30 минут.

• ПРОЕКТ «ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ»

**ТЕМЫ ПРОЕКТА «ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ»  
подготовительная группа**

**26. Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»**

**ЦЕЛЬ:**

учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать умение импровизировать; воспитывать любовь ко всем временам года

**27. Гласные звуки**

**ЦЕЛЬ:**

продолжать учить детей называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух; воспитывать умение работать индивидуально и подгруппами

**28. Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»**

**ЦЕЛЬ:**

учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая спокойную интонационную грусть осенней природы, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор; активизировать употребление глаголов, прилагательных; развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть; воспитывать чувство прекрасного

**29. Рассказывание на заданную тему «Осень»**

**ЦЕЛЬ:**

учить детей составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, осенние признаки, используя образные прилагательные, синонимы; развивать связную речь; воспитывать наблюдательность

**30. Беседа «О чем печалится осень»**

**ЦЕЛЬ:**

закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать желание любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; упражнять в образовании разных форм глаголов в сравнительной степени прилагательных; развивать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; воспитывать умение любоваться красотами окружающей природы

**31. Пересказ произведения Н. Павловой «Опенки» (отрывок)**

**ЦЕЛЬ:**

продолжать учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, используя авторские слова и выражения; развивать поэтический слух, воображение, выразительность, ясность изложения; воспитывать познавательный интерес, экологическое мировоззрение

**32. Парные гласные звуки**

**ЦЕЛЬ:**

продолжать учить детей различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы педагога полным ответом; воспитывать интерес к звукам, словам

**33. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»**

**ЦЕЛЬ:**

познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями, подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде; развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей; воспитывать чуткость к образному строю языка

**34. Сравнительное рассматривание картин «Золотая осень» (И. Левитан, В. Поленов, И. Остроухов)****ЦЕЛЬ:**

вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы; развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художниками настроение, желание общаться по поводу увиденного; воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин

**35. Ударение в словах****ЦЕЛЬ:**

закреплять знания детей о гласных звука, учить детей определять местонахождение ударного слова в двухсложном слове, называть ударный звук; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к речи, словам

**36. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»****ЦЕЛЬ:**

активизировать в речи детей глаголы, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении единственного и множественного числа глагола «хотеть», закреплять умение составлять описательные рассказы; развивать творчество, воображение, память; воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей

**37. Прощание с осенью****ЦЕЛЬ:**

учить использовать в самостоятельной речи образные прилагательные; закрепить знания детей о родственных словах, синонимах; повторить стихи об осени великих русских поэтов; развивать память мышление детей; воспитывать любовь к этому времени года

**38. Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»****ЦЕЛЬ:**

упражнять детей в пересказе, передавая текст точно, последовательно, выразительно; закреплять знания детей о профессиях взрослых; развивать умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа; воспитывать познавательный интерес

**39. Простые предложения****ЦЕЛЬ:**

расширять и систематизировать знания детей о предложениях; учить придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом; развивать правильность грамматического строя речи; воспитывать интонационную выразительность речи, умение работать по подгруппам

**40. Чтение произведений об осени М. Пришвина «Птицы и листья», К. Чашева «Деревья спят»****ЦЕЛЬ:**

закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, учить чувствовать печаль осенней природы; развивать у детей чувство восторга, любования окружающей природой; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее

**41. Осенние изменения в живой и неживой природе (на прогулке)****ЦЕЛЬ:**

закрепить с детьми понятия «живая и неживая природа», их взаимосвязь; дать знания, для чего человек изучает природу; развивать правильное поведение в природе, навыки исследовательских действий; воспитывать интерес к окружающему миру, желание узнать что-то новое

**42. Домашние животные осенью****ЦЕЛЬ:**

расширять знания детей о жизни и происхождении домашних животных в разные сезоны; уточнить место обитания, пользу, приносимую людям; развивать умение отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любовь к животным

**43. Дикие животные осенью****ЦЕЛЬ:**

расширять и систематизировать знания детей о диких животных осенью; учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания; развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера; воспитывать умение дополнять ответы сверстников

**44. Труд людей осенью****ЦЕЛЬ:**

расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить, какие виды труда связаны с содержанием домашних животных, работой на полях, лугах, в садах; развивать интерес к окружающей жизни, умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, желание помогать им

**45. Грибы****ЦЕЛЬ:**



расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах; рассказать о том, как устроены грибы, как скоро они растут, размножаются; учить отличать съедобные грибы от ядовитых; развивать осторожное отношение к грибам; воспитывать интерес к изучению грибов

#### 46. Что такое погода

##### **ЦЕЛЬ:**

объяснить детям, что определяет погоду на нашей Земле с помощью элементарных опытов и познавательной литературы, рассказать о каждом компоненте (солнце, воздух, вода); развивать логическое мышление, память; воспитывать любовь к разным временным сезонам и состоянию погоды

#### 47. Экскурсия в парк

##### **ЦЕЛЬ:**

понаблюдать и обобщить осенние изменения в живой и неживой природе; конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью; различать деревья и кустарники по окраске; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее длительностью дня и состоянием живой и неживой природы; развивать память; воспитывать интерес к осенним явлениям в природе

#### 48. Беседа по итогам экскурсии

##### **ЦЕЛЬ:**

обобщить и систематизировать знания детей об осени после проведенной экскурсии, закреплять умения устанавливать связи между температурой воздуха

#### 49. Охрана и укрепление здоровья

##### **ЦЕЛЬ:**

уточнить знания детей о характерных признаках осени, расширять знания детей об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактикой простудных заболеваний осенью; развивать интерес к изучению своего организма; воспитывать желание укреплять свое здоровье

#### 50. Осенние изменения в живой и неживой природе (поздняя осень)

##### **ЦЕЛЬ:**

закрепить знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, вспомнить, какие изменения произошли с растениями, домашними и дикими животными, птицами осенью; развивать познавательный интерес, память, наблюдательность; воспитывать любовь к окружающей природе

#### 51. Экскурсия в парк (поздняя осень)

##### **ЦЕЛЬ:**

обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, чаще идут дожди, иногда со снегом); углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдениями и явлениями; воспитывать экологическое мировоззрение

### **Дорогие наши мамы и папы !**

#### **Просим Вас:**

- прочитать произведения об осени К. Ушинского, произведения русских писателей о временах года;
- выучить стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени
- рассмотреть картины русских и зарубежных художников об осени;
- погулять по осеннему лесу, посмотреть листопад;
- составить букет из осенних листьев(для дома)
- посетить музей изобразительных искусств или картинную галерею;
- сходить в лес за грибами, сделать сравнение съедобных и несъедобных грибов;
- заучить приметы и загадки об осени;
- почитать и рассмотреть энциклопедию о грибах;
- собрать семена разных растений;
- просмотреть и почитать АЗБУКУ;
- прослушать произведения русских и зарубежных композиторов об осени;
- сделать фотографию для выставки «Осенние деньки»;
- сделать поделки из природного материала;
- подготовить доклад или рисунок о своем любимце;
- посетить зоопарк ( поговорить о том как звери готовятся к зиме);

#### **Просим Вас, принести:**

1. Книгу рассказов «Золотая осень» (с описательными рассказами и рисунками детей!!!).

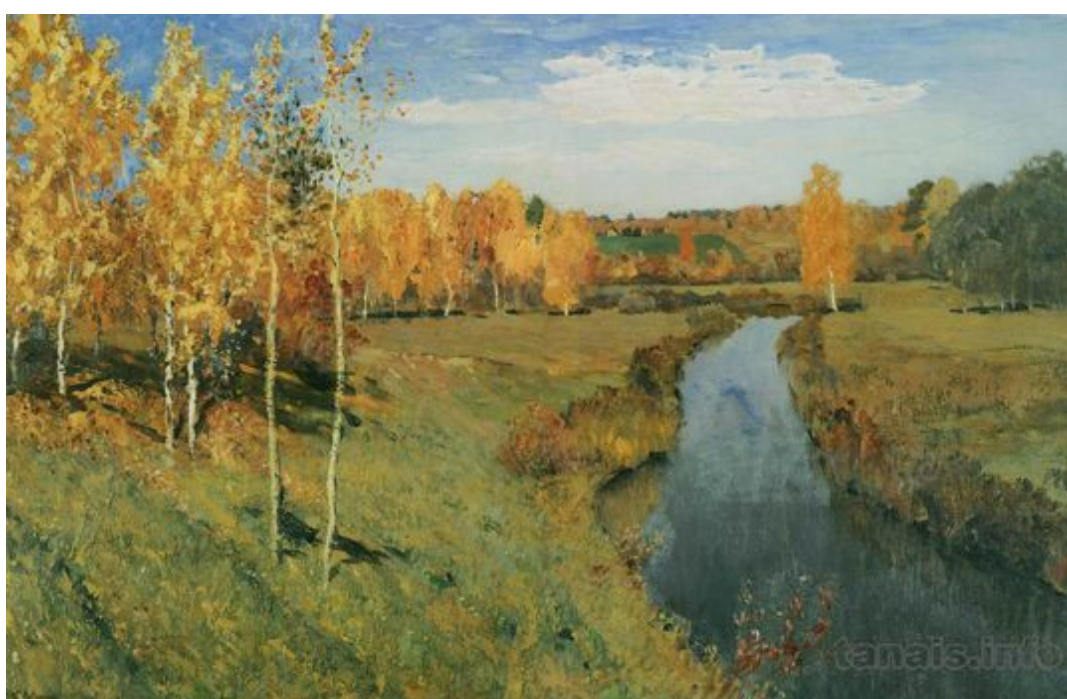
2. Рисунок животного для выставки детских рисунков «Мой любимец»
3. Фотографию ребенка для фотовыставки «Дети и осень»

### В помощь родителям

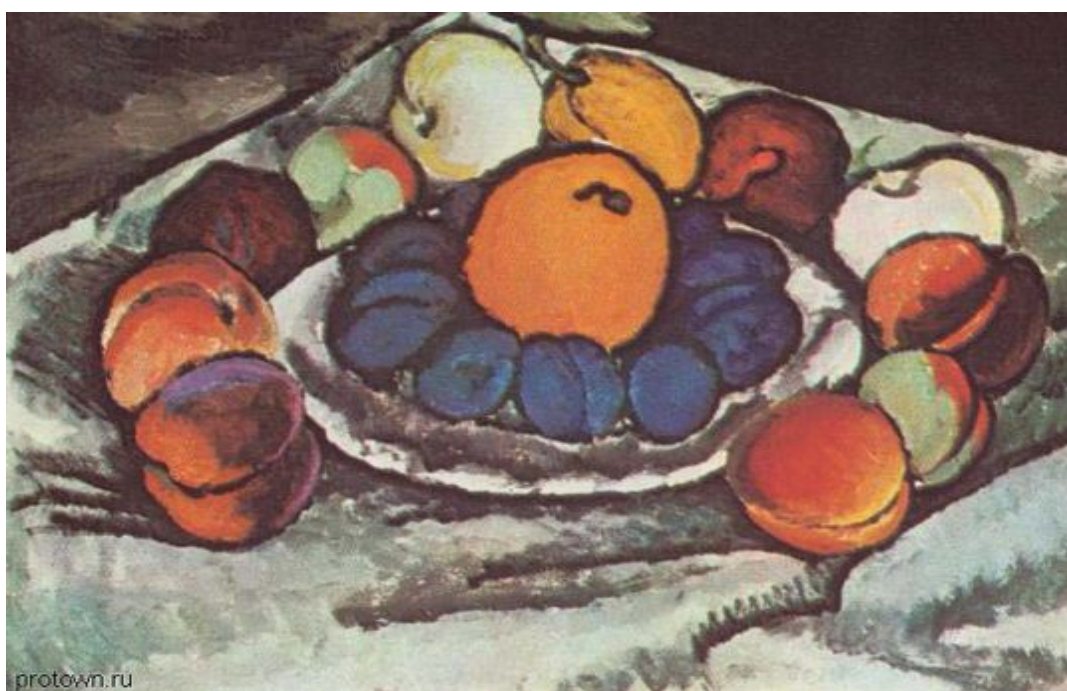
#### В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ:

- Смотрим
- Читаем

#### Смотрим:



И. Левитан "Золотая осень"



М. Машков "Синие сливы"



В. Волков "Осень"

**Читать.**

**Е. Трутнева «Осень»;**

Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое  
У берёзки на плечах.

У калины и рябины  
Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины  
Красотой своей горды.

**А. С. Пушкина**

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

**А. Плещеев «Осенняя песенка»**

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Темны, темны ночи.

**М. Ивенсен «Падают, падают листья»**

Падают, падают листья.  
В нашем саду листопад...  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают,  
Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.  
В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдём,  
Пахнут пеньки и тропинки



#### **А. Фет**

Задрожали листья, облетая,  
Тучи неба закрыли красу,  
С поля буря ворвавшись злая  
Рвет и мечет и воет в лесу.

Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.  
Светлогруда, легка, невеличка,  
Не запугана бурей одна.

И грохочет громов перекличка,  
И шумящая мгла так черна...  
Только ты, моя милая птичка,  
В теплом гнездышке еле видна.

#### **Е. Трутневой «Листопад»**

Под ногой похрустывают льдинки,  
Ничего не видно. Темнота.  
И шуршат листочки - невидимки,  
Облетая с каждого куста.  
Осень ходит по дорогам лета,  
Всё притихло, отдыхать легко.  
Только в небе празднично от света –  
Небо все созвездия зажгло!..  
С золотыми листиками схожи,  
Звёзды с неба сыплются... летят...  
Будто в тёмном, звёздном небе тоже  
Наступил осенний листопад

#### **И. Бунина «Лес, точно терем расписной»**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

#### **К. Бальмонта «Веселая осень»**

Щебетанье воробьев,  
Тонкий свист синиц.  
За громадой облаков  
Больше нет зарниц.  
Громы умерли на дне  
Голубых небес.  
Весь в пурпуровом огне  
Золотистый лес.  
Ветер быстрый пробежал,  
Колыхнул парчу.  
Цвет рябины алым стал,  
Песнь поет лучу.  
В грезе красочной я длю  
Звонкую струну.  
Осень, я тебя люблю,  
Так же, как Весну.

Вкусным осенним грибом

#### **«Лежебока рыжий кот»**

Лежебока рыжий кот  
отлежал себе живот.  
Кушать хочется,  
но лень ворочаться.  
Вот лежит себе и ждет -  
может миска приползет?..

#### **С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

#### **А. Плещеев «Скучная картина»**

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!....

#### **К. Бальмонта «Осень»**

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.

#### **А. Толстой «Осень»**

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.  
Весело и горестно сердцу моему,  
Молча твои рученьки грею я и жму,  
В очи тебе глядячи, молча слезы лью,  
Не умею высказать, как тебя люблю.

#### **В. Сутеев «Под грибом»**

Как-то застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пушу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

## • ПРОЕКТ «МИР ЖИВОТНЫХ»

### ТЕМЫ ПРОЕКТА «МИР ЖИВОТНЫХ»

#### подготовительная группа

#### РЫБЫ

##### 5. Пересказ произведения Е. Пермяка «Первая рыбка»

**Цель:** учить детей пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать творческое воображение; воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им

##### 6. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»

**Цель:** продолжить знакомство детей с баснями, учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни, учить понимать основную идею; развивать точность выразительность, ясность изложения мысли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение уступать

##### 7. Рыбы

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (название, строение, способы питания, размножение), учить называть признаки сходства и различия; развивать умение находить причинно-следственные связи (устанавливать взаимосвязь между местом обитания и питанием); вызвать интерес к жизни рыб и желание больше узнать о них

##### 8. Классификация рыб

**Цель:** уточнять знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание), углубить представление о водоёме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни аквариумных рыб; развивать умение находить причинно-следственные связи, рассуждать, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения; воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками

## ПТИЦЫ

### 7. Пересказ произведения Г. Скребицкого «Как галчонок есть научился»

**Цель:** учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу; развивать выразительность речи; воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу

### 8. Твёрдые и мягкие согласные звуки

**Цель:** закреплять знание о месте звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы); познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками, совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета, делать звуковой анализ слова; развивать интерес к слову и звуку; воспитывать познавательный интерес

### 9. Составление рассказа (середины) по серии сюжетных картин «Цыплячий сторож»

**Цель:** продолжать учить придумывать рассказ по серии сюжетных картин, упражнять в умении употреблять в речи предлоги и союзы, выделять гласные звуки в словах; развивать речетворческие способности; воспитывать умение внимательно слушать рассказы товарищей

### 10. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»

**Цель:** уточнить знания детей о творчестве Г. Скребицкого «Как галчонок есть научился» датского сказочника Г. Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих

### 11. Пересказ произведения Л. Вольского «Клесты»

**Цель:** познакомить детей с новым произведением, продолжать учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в пересказе по плану, в образовании прилагательных; развивать познавательные способности; воспитывать интерес к художественно-речевой деятельности, вызвать желание расширять знания о птицах

### 12. Глухие и звонкие согласные звуки

**Цель:** учить детей выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков, закреплять умение выделять ударный звук, определять род существительного, выполнять звуковой анализ слов, определять твёрдость и мягкость согласного звука; способствовать формированию умения производить мыслительные операции анализа и синтеза, использовать интонационную выразительность речи, развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух; вызвать интерес к работе со звуками и словами русской речи

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### 10. Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»

**Цель:** помочь детям понять и запомнить поэтическое описание осенней природы, учить выразительному чтению стихотворения, формировать элементарное представление о предложении (состоит из слов, слова можно посчитать); развивать чувство прекрасного, творческое восприятие окружающего мира, интонационную выразительность голоса; вызвать эмоциональный отклик на поэтическое произведение и желание эстетического наслаждения

### 11. Пересказ произведения В. Бианки «Ёж-спаситель»

**Цель:** учить точно, последовательно, связно и грамматически правильно передавать содержание художественного текста, добиваясь яркости и выразительности речи, упражнять в выстраивании синонимического ряда; развивать связную речь детей, умение инсценировать произведение; воспитывать внимательное отношение к ответам и пересказам других детей

### 12. Придумывание сказки «День рождения лягушонка»

**Цель:** учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, диалог; при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в назывании последнего звука в слове; развивать логическое мышление, творческое воображение; воспитывать интерес к ответам других детей

### 13. Звуковой анализ слов

**Цель:** упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания, подкрепить умение определять ударный звук в слове, род существительного, твёрдость/мягкость, звонкость/глухость первого звука в слове; развивать звуковую культуру речи и фонематический слух, умение выделять заданный звук; воспитывать интерес к звукам и словам

### 14. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца - длинные уши»

**Цель:** формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; развивать знания об особенностях разных литературных жанров, упражнять в подборе и сравнении синонимов, антонимов; воспитывать стремление к точному словоупотреблению

### 15. Придумывание окончания рассказа «Месть или новая шляпа хозяина»

**Цель:** учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательно развивающимся действием, отвечать на вопросы по содержанию; учить придумывать предложения по схеме; формировать навыки связной речи, развивать творческое воображение, поощрять попытки детей увидеть события по-своему; воспитывать доброжелательное отношение к животным

#### 16. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»

**Цель:** продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, её обобщенное значение, выделять мораль басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; воспитывать честность и доброту

#### 17. Пересказ произведения В. Бианки «Купание медвежат»

**Цель:** учить связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам, упражнять в произнесении скороговорок; развивать умение договариваться в процессе пересказа, совершенствовать артикуляционный аппарат; воспитывать уважение к старшим, послушание

#### 18. Предлоги

**Цель:** дать понятие о предлогах, упражнять в умении выделять их в речи, придумывать предложения с заданным предлогом; развивать усидчивость; воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к материалу

### • ПРОЕКТ «ЗИМА»

#### ТЕМЫ ПРОЕКТА «ЗИМА» подготовительная группа

#### 9. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»

**Цель:** учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, поэтический слух; воспитывать поэтический вкус

#### 10. Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказки инея» И. Грабаря

**Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать эстетические оценки, суждения, умения соотносить образно настроение в искусстве; воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус

#### 11. Предметы женского рода

**Цель:** учить детей правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет, совершенствовать умение называть предметы женского рода, дифференцировать имя собственное и нарицательное, производить звуковой анализ слов; развивать интерес детей к словам; воспитывать умение не перебивать ответы товарищей

#### 12. Составление описательного рассказа «Здравствуй, зимушка-зима»

**Цель:** расширять знания детей о зиме, упражнять в выделении родственных слов к слову «зима», «снег»; согласовывать прилагательные с существительным в роде; обогащать лексику синонимами; совершенствовать умение составлять описательный рассказ, используя план; развивать связную речь; воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их

#### 13. Рассказывание из личного опыта детей «Как мы играем зимой на участке»

**Цель:** учить детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; развивать творческие способности, фантазию, память; воспитывать доброе отношение друг к другу

#### 14. Пересказ произведения Л. Воронковой «Елка»

**Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавая диалоги действующих лиц, учить понимать идею произведения; развивать интерес к предстоящему празднику; воспитывать уважение к старшим, послушание

#### 15. Предметы мужского рода

**Цель:** продолжать учить детей правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, называть слова с заданным ударным звуком; развивать умение называть предметы мужского и женского рода; воспитывать умение работать самостоятельно и в подгруппах

#### 16. Чтение произведения С. Иванова «Каким бывает снег»

**Цель:** углублять знания детей об особенностях природы в разное время года и в разные периоды зимы; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов, наблюдательность; воспитывать любовь к разным периодам зимы





#### **Е. Трутнева «Первый снег»**

Что такое за окном  
Сразу в доме посветлело  
Это снег лежит ковром –  
Самый первый, самый белый.  
Вот о чем всю ночь свистел  
за моим окошком ветер  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.

Нет свободного местечка  
Всюду снега намело:  
На заборах, на крылечке  
Все блестит и все бело!  
Нарядилась и рябинка  
В белый праздничный наряд  
Только гроздь на вершинке  
Ярче прежнего горят.

#### **Л. Воронкова «Елка»**

Таня глаз не могла отвести от ёлки. Сколько на ней игрушек! И рыбки, и грибки, и звездочки, и снегурочки. Светились жёлтым, красным, зеленым светом шары. Бусы переплели зеленые ветки, каждая бусинка сияет и сверкает. А какая звезда горит на верхушке! Как красный огонек с пятью лучиками.

А над ёлкой, под самым потолком - настоящее чудо. Там летает по кругу серебряный спутник. Он попискивает, подает сигнал!

Ребята пели, плясали, читали стихи. Дед Мороз загадывал загадки и дарил подарки. Было очень весело.



### **• ПРОЕКТ «ЧЕЛОВЕК»**

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТА «ЧЕЛОВЕК» подготовительная группа**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

##### **23. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»**

**Цель:** учить детей эмоциональному восприятию содержания басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к пониманию аллегории, содержащейся в басне; развивать представление о С. Михалкове, как баснописце; воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам

##### **24. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»**

**Цель:** учить детей развивать сюжет, предложенный учителем, активизировать в речи союзы, упражнять в различении предложений по типу повествования; развивать связную речь детей, умение работать по плану; воспитывать терпеливость в процессе прослушивания рассказов

##### **25. Синонимы и антонимы**

**Цель:** активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; развивать воображение и умение логически мыслить; воспитывать интерес к языку

##### **26. Пересказ произведения В. Осеевой «Просто старушка»**

**Цель:** продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая диалог действующих лиц; отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями; развивать слуховую память; воспитывать сочувствие и уважение к людям

#### 27. Чтение. В. Одоевский «Мороз Иванович»

**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы, закреплять знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; воспитывать трудолюбие, доброту

#### 28. Рассматривание картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»

**Цель:** учить детей рассматривать и понимать содержание картины, составлять связный рассказ, упражнять в подборе определений, в сравнении и названии действий, придумывать загадки о животных, выделяя существенные признаки; развивать логическое мышление; воспитывать эстетический вкус

#### 29. Многозначные слова и омонимы

**Цель:** расширять представление детей о словах, познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умения детей производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать фонематический слух и слуховую память; воспитывать интерес к изучению языка

#### 30. Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища»

**Цель:** познакомить детей с новым произведением, учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, понимать смысл пословиц; развивать умение детей инсценировать произведение; воспитывать дружелюбие

#### 31. Беседа о Масленице

**Цель:** расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа, о том, как называется каждый день масленичной недели; разучить с детьми залички; развивать интерес к русским народным праздникам и обычаям; воспитывать любознательность

#### 32. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

**Цель:** подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки; развивать умение детей выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к художественной литературе

#### 33. Виды предложений

**Цель:** продолжать учить детей составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами, закреплять умения детей придумывать слова с заданным звуком и слогом; развивать умения детей работать в коллективе; воспитывать дружелюбие

#### 34. Беседа о Дне защитников Отечества

**Цель:** расширять знания детей о Российской армии, разных родах войск; развивать связную речь детей; воспитывать чувство патриотизма

#### 35. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»

**Цель:** учить детей воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях, подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений; развивать внимание, умение длительно, сосредоточенно слушать сказку; воспитывать интерес к русскому народному творчеству

#### 36. Пересказ. В. Осеева «Плохо»

**Цель:** продолжать учить детей пересказывать произведение близко к тексту, передавая диалог действующих лиц, совершенствовать умения детей точно по смыслу отвечать на вопросы, правильно строить предложения, придумывать предложения с заданным словом; развивать умение инсценировать произведение; воспитывать желание помочь слабому человеку

#### 37. Заучивание. Ф. Тютчев «Зима не даром злится»

**Цель:** помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение, уточнить представления о предложении, слове, звуке; развивать эстетический вкус; воспитывать любовь к поэзии

#### 38. Пересказ басни Л. Толстого «Собака и ее тень»

**Цель:** учить детей понимать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею произведения со значением пословицы; развивать умение пересказывать басню, используя авторские слова и выражения; воспитывать доброту, щедрость

#### 39. Имена собственные

**Цель:** закреплять умения детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к изучению языка

#### 40. Составление рассказа по памяти «Моя мама»

**Цель:** учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану, подбирать прилагательные к существительному; развивать связную речь детей; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме

#### 41. Беседа о Международном женском дне

**Цель:** сформировать у детей общее представление о празднике, о том, где и как его отмечают; развивать знания детей об окружающей жизни; воспитывать доброе, внимательное отношение ко всем женщинам

#### 42. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»

**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение осмысливать значение образных выражений; воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам

#### 43. Рассказ из личного опыта «Мой друг»

**Цель:** закрепить умение детей придумывать рассказ на заданную тему из личного опыта, упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; развивать умение рассказывать по плану; воспитывать уважение к своим друзьям

#### 44. Заучивание В. Берестов «Читалочка»

**Цель:** помочь детям осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение, отработать интонационную выразительность речи; развивать у детей избирательное отношение к произведениям художественной литературы; воспитывать интерес к занятию

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

#### 15. Человек - часть природы

**Цель:** сформировать у детей представление о том, что человек - это часть живой природы, ему, как и всем живым организмам, необходим ряд условий; познакомить с науками, которые изучают человека; развивать интерес к изучению данного проекта; воспитывать любознательность

#### 16. Части тела и части лица

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей об основных частях тела, лица человека; развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать заботливое отношение к своему телу

#### 17. Скелет, мышцы

**Цель:** познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями; учить находить на своем теле части скелета, знать названия основных костей; обратить внимание детей на соединение костей рук и ног, строение и состав костей; развивать наблюдательность; воспитывать желание заниматься спортом

#### 18. Осанка

**Цель:** расширять и углублять знания детей об осанке; формировать умение заботиться о своем здоровье, укреплять его; научить правильной осанке сидя и стоя; развивать желание ежедневно выполнять упражнения для исправления осанки; воспитывать осознанно правильное отношение к своему здоровью

#### 19. Органы пищеварения

**Цель:** расширять знания детей о человеке, его органах пищеварения; сформировать представление об изменениях, происходящих с пищей в организме, уточнить режим питания; развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать элементарное чувство ответственности за свое здоровье

#### 20. Зубы

**Цель:** расширять знания детей о зубах человека, их количестве, типах, строении, способах ухода; сформировать представление о том, что зуб живой орган; развивать логическое мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки

#### 21. Органы слуха

**Цель:** познакомить с особенностями развития слуха у животных и человека; рассказать о строении уха; активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении человеческой речью; определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека; развивать интерес к изучению темы; воспитывать желание укреплять свое здоровье

#### 22. Органы зрения

**Цель:** сформировать представление детей о роли зрения в жизни человека; рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений, подчеркнуть разницу органов зрения человека и животных; учить выполнять простые опыты; развивать логическое мышление; воспитывать гуманные чувства по отношению к инвалидам

#### 23. Органы дыхания

**Цель:** расширять знания детей об органах дыхания человека, о том, как человек дышит; познакомить с особенностями работы носа, дать сравнительную характеристику его работы по восприятию запахов у животных и у человека; сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа обоняния; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать желание беречь и укреплять свое здоровье

#### 24. Сердце и система кровообращения

**Цель:** расширять знания детей о главном органе - сердце и его роли в организме человека; сформировать знания о системе кровообращения; дать представление о способах укрепления сердца; развивать желание заниматься спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью

#### 25. Кожа человека

**Цель:** расширять представления детей о коже, ее основных функциях, значении; совершенствовать умение принимать

проблемно-познавательную задачу, использовать обследовательские действия для ее решения, устанавливать связи, сравнивать; развивать желание узнать что-то новое о своем организме; воспитывать культурно- гигиенические навыки

## 26. Внутренние органы

**Цель:** расширять знания детей о строении человеческого организма, внутренних органах, их значении и функциях; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любознательность

## 27. Забота о своем здоровье. Витамины. Сон

**Цель:** продолжать расширять знания детей о своем организме, познакомить с разновидностями витаминов; дать представление об их пользе, о том, в каких продуктах они находятся; закрепить знания детей о пользе сна; развивать познавательный интерес; воспитывать осознанно правильное отношение к своему организму

## 28. Каждый человек имеет право на имя

**Цель:** ознакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом, учить называть полным именем своих близких, познакомить с понятием «отчество»; развивать интерес к истории возникновения своего имени; воспитывать уважение друг к другу и к окружающим

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### РИСОВАНИЕ

#### 5. «Кукла в национальном костюме»

**Цель:** развивать эстетическое восприятие; учить видеть красоту национального костюма, его характерные особенности; упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками

#### 6. «Папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице»

**Цель:** закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами

#### 7. «Как мы играем в детском саду»

**Цель:** закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, красиво располагать фигуры на листе, рисовать крупно

#### 8. «Наша армия»

**Цель:** закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение, творчество

### АПЛИКАЦИЯ

#### 3. Аппликация «Подарок папе»

**Цель:** учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность, самостоятельность

#### 4. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»

**Цель:** учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности ребенка

### ЛЕПКА

#### 4. Лепка «Девочка играет в мяч»

**Цель:** учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке

#### 5. Лепка фигуры человека в движении

**Цель:** закреплять умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении: бежит, работает, пляшет и др); учить лепить фигуру из целого куска пластилина; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке

#### 6. Лепка «Пограничник с собакой»

**Цель:** закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д; учить устанавливать фигуры на



подставке



## В помощь родителям

### Проект сегодняшнего дня

#### ТЕМЫ ПРОЕКТА «СТИХИИ МИРА» подготовительная группа

##### 1. Чтение произведения Н. Рыжова «Жила-была река»

**Цель:** расширять знания детей о воде, ее режном отношении к ней, учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию; учить производить звуковой анализ слов «вода», «река»; развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение; воспитывать интерес к окружающему, любознательность

##### 2. Пересказ произведения Л. Воронковой «Снег идет»

**Цель:** закреплять умение детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, без пропусков; расширять знания детей о снеге как об одном из состояний воды; упражнять в придумывании слов, близких по значению к слову «вода», «снег»; придумывать предложения с этими словами; развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе

##### 3. Сложные предложения

**Цель:** расширять знания детей о предложениях; учить составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, придумывать слова с определенным звуком; развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность речи; воспитывать умение работать по подгруппам, договариваться друг с другом

##### 4. Пересказ произведения К. Ушинского «Ветер и солнце»

**Цель:** расширять знания детей о воздухе, учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ близко к тексту; развивать воображение, интерес к изучению данной стихии; воспитывать любознательность

##### 5. Творческое рассказывание. Придумывание сказки «Волшебный камешек»

**Цель:** учить детей самостоятельно придумывать содержание, логически выстраивать его, придумывать соответствующую словесную форму; упражнять детей в умении оценивать сказки; развивать воображение, логическое мышление; воспитывать интерес к рассказам друг друга

##### 6. Чтение сказки «Гора смешливая и говорливая»

**Цель:** продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; упражнять детей в придумывании предложений с заданным словом; развивать творчество, фантазию; воспитывать умение слушать

##### 7. Слова, обозначающие предметы

**Цель:** расширять знания о словах, обозначающих предмет; учить разделять их на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?»; упражнять в придумывании предложений с заданным словом; развивать интерес детей к языку; воспитывать интерес к родному языку

##### 8. Чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

**Цель:** продолжать учить детей внимательно слушать большое по объему произведение, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свое отношение к героям и событиям; развивать внимание, усидчивость; воспитывать интерес к художественной литературе

- Загадки о воде в природе и ее состояниях
- Загадки о земле
- Загадки о воздухе
- Загадки о огне

## Загадки о воде в природе и ее состояниях

\*\*\*\*

Меня пьют, меня льют.  
Всем нужна я,  
Кто я такая?

(Вода)

\*\*\*\*

Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.

(Вода)

\*\*\*\*

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

(Вода)

\*\*\*\*

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.

(Вода)

\*\*\*\*

Сама пить не пьёт,  
А нас вынуждает.

(Вода)

\*\*\*\*

Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу.

(Вода)

\*\*\*\*

С высоты большой срываясь,  
Грозно он ревёт  
И, о камни разбиваясь,  
Пеною встаёт.

(Водопад)

\*\*\*\*

Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь  
О берег бьётся.

(Море)

\*\*\*\*

Из него вода не пьётся,  
Потому что не вкусна -  
И горька и солонна.  
Кругом вода,  
А с питьём беда.  
Кто знает, где это бывает?

(Море)

\*\*\*\*

Он всё время занят делом,  
Он не может зря идти.  
Он идёт и красит белым  
Всё, что видит на пути.

(Снег)

\*\*\*\*

Он пушистый, серебристый,  
Белый, белый,  
Чистый, чистый,  
Ватой наземь лёг.

(Снег)

\*\*\*\*

Он слетает белой стаей  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладной тает  
На ладони и во рту.

(Снег)

\*\*\*\*

Бел как мел,  
С неба прилетел.  
Зиму пролежал,  
В землю убежал.

(Снег)

\*\*\*\*

Белое одеяло  
Землю одевало.  
Солнце припекло -  
Одеяло потекло.

(Снег)

\*\*\*\*

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идёт.

(Снег)

\*\*\*\*

На всех садится,  
Никого не боится.

(Снег)

\*\*\*\*

Одеяло белое  
Не руками сделано  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось.

(Снег)

\*\*\*\*

Зимой греет,  
Весной тлеет,  
Летом умирает,  
Осенью оживает.

(Снег)

\*\*\*\*

Живёт - лежит,

\*\*\*\*

Белая вата плывёт куда-то,  
Хоть лови, не лови -  
Не изловишь.

(Пена)

\*\*\*\*

По морю идёт, идёт,  
А до берега дойдёт -  
Тут и пропадёт.

(Волна, волны)

\*\*\*\*

В тихую погоду  
Нет нас нигде,  
Как ветер подует -  
Бежим по воде.

(Волна, волны)

\*\*\*\*

Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня.  
Издалека по песенке  
Узнаете меня.

(Река)

\*\*\*\*

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе,  
Узкий кончик - в роднике,  
А широкий - в море.

(Река)

\*\*\*\*

Течёт, течёт - не вытечет,  
Бежит, бежит - не выбежит.

(Река)

\*\*\*\*

Два братца через мать  
Друг на друга глядят.  
Два братца друг на друга глядят,  
А сойтись не могут.

(Берега)

\*\*\*\*

Не вода, не суша -  
На лодке не уплывёшь  
И ногами не пройдёшь.  
Не пройдёшь, не проедешь -  
Обойдёшь стороной.  
И водицы не попьёшь  
С синеватой пеленой.

(Болото)

\*\*\*\*

Не море, не земля,  
А кораблям плавать нельзя.

(Болото)

\*\*\*\*

Все обходят это место:  
Здесь земля как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги.

(Болото)

Умрёт - побежит.

(Снег)

\*\*\*\*

Лежал, лежал,  
Да в реку побежал.

(Снег)

\*\*\*\*

Белая скатерть  
Всю землю покрыла.

(Снег)

\*\*\*\*

На дворе горой,  
А в избе водой.

(Снег)

\*\*\*\*

Ни ведёрка, ни кисти,  
Ни рук,  
А побелит всё вокруг.

(Снег)

\*\*\*\*

Что за звёздочки сквозные  
На пальто и на платке,  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь - вода в руке?

(Снежинки)

\*\*\*\*

Покружилась звёздочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.

(Снежинки)

\*\*\*\*

Жил я посреди двора,  
Где играет детвора.  
Но от солнечных лучей  
Превратился я в ручей.

(Снеговик)

\*\*\*\*

По снегу покатите -  
Я подрасту.  
На костре согреете -  
Я пропаду.

(Снежный ком)

\*\*\*\*

С неба крупа падает.

(Град)

\*\*\*\*

На дворе переполох:  
С неба сыплется горох.

(Град)

\*\*\*\*

Съела шесть горошин Нина,  
У неё теперь ангина.

(Град)

\*\*\*\*

Посреди поля лежит зеркало:  
Стекло голубое,  
Рама зелёная.  
Молодые берёзки  
Свои перед ним  
Поправляют причёски.  
И месяц, и звёзды -  
В нём всё отражается...  
Как это зеркало называется?

(Пруд)

\*\*\*\*

Он без рук, он без ног.  
Из земли пробиться смог,  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой.

(Родник)

\*\*\*\*

Там, где корни вьются,  
На лесной тропе,  
Маленькое блюдце  
Спрятано в траве.  
Каждый, кто проходит,  
Подойдёт - нагнётся  
И опять в дорогу  
Силы наберётся.

(Родник)

\*\*\*\*

Под осоку на песок  
Уронили поясок.  
И лежит - да не поднять,  
И бежит - да не поймать.

(Ручей)

\*\*\*\*

К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я её сын родной,  
А родился - весной.

(Ручей)

\*\*\*\*

Кто бежит по горным склонам,  
Тараторя сам с собой,  
И в густой траве зелёной  
Прячет хвостик голубой?

(Ручей)

\*\*\*\*

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем - не найдём.

(Роса)

\*\*\*\*

Вечером рождается,  
Ночь живёт,  
Утром умирает.

(Роса)

\*\*\*\*

Утром падаю всегда -

\*\*\*\*

Рассыпался горох  
На семьдесят дорог:  
Никто его не подберёт.

(Град)

\*\*\*\*

Без досок,  
без топоров,  
Через речку мост готов.

(Лёд)

\*\*\*\*

Мост - как синее стекло:  
Скользко, весело, светло.

(Лёд)

\*\*\*\*

В руках у Тани  
Зима в стакане.

(Лёд)

\*\*\*\*

В огне не горит,  
В воде не тонет.

(Лёд)

\*\*\*\*

Зимнее стекло  
Весной потекло.

(Лёд)

\*\*\*\*

Рыбам зиму жить тепло:  
Крыша - толстое стекло.

(Лёд)

\*\*\*\*

Шуба нова,  
А на подоле дыра.

(Прорубь)

\*\*\*\*

В новой стенке,  
В круглом окне,  
Днём стекло разбито,  
А за ночь вставлено.

(Прорубь)

\*\*\*\*

Что вверх корнем растёт?

(Сосулька)

\*\*\*\*

У нас под крышей  
Белый гвоздь висит,  
Солнце взойдёт,  
Гвоздь упадёт.

(Сосулька)

\*\*\*\*

Забралась на карниз,  
Нос повесила вниз.  
На ночь слёзы прячет,  
А на солнце плачет.



Не дождинка, не звезда -  
И сверкаю в лопухах,  
На опушках и лугах.

(Роса)

\*\*\*\*

Меня не растили  
-Из снега слепили.  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку,  
Глаза - угольки,  
Губы - сучки.  
Холодная, большая.  
Кто я такая?

(Снежная баба)

(Сосулька)

\*\*\*\*

Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.  
А солнце её припечет -  
Заплачет она и умрет.  
Висит за окошком  
Кулёк ледяной  
Он полон капли  
И пахнет весной.  
Я живу под самой крышей,  
Даже страшно глянуть вниз.  
Я могла бы жить и выше,  
Если б крыши там нашлись.

(Сосулька)

-

### Загадки о земле

\*\*\*\*

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все, и млад и стар,  
Что она - большущий шар.

(Земля)

\*\*\*\*

Весь мир кормлю,  
А сама не ем.

(Земля)

\*\*\*\*

Никого не родила,  
А все матушкой зовут.

(Земля)

\*\*\*\*

Сколько ни ездил, ни ходил,  
Тебе конца тут не найти.

(Земля)

\*\*\*\*

Режут - терплю,  
Разбивают - терплю,  
За всё добром плачу.

(Земля)

\*\*\*\*

Голубая точка,  
В бесконечном море,  
Нет родней клубочка,  
В космическом просторе.

Проросла травой,  
Ожила ручьями  
И меня с тобою,  
Укрыла небесами.

Горы, океаны,  
Реки и поля,  
Загадочные страны,  
Дом родной...

(Земля)

-

### Загадки о воздухе

\*\*\*\*

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь,  
Он невидимый, и всё же  
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

\*\*\*\*

Чем мы дышим???  
Что мы не видим???

(Воздух)

\*\*\*\*

Есть невидимка: в дом не  
просится,  
а прежде людей бежит торопится.

(Воздух)

\*\*\*\*

Ни веса ни цвета у него нету!

(Воздух)

\*\*\*\*

Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь?

(Воздух)

\*\*\*\*

Я коварный поджигатель.  
Вы огня хотите - нате!  
Я всеильный окислитель  
(Если только дров дадите).

(Воздух)

\*\*\*\*

Ты без него не сможешь жить  
Ни есть, ни пить, ни говорить.  
И даже, честно говоря,  
Разжечь не сможешь ты огня.

(Воздух)

\*\*\*\*

Что вокруг нас всегда, но мы это не видим?

(Воздух)

\*\*\*\*

Всю жизнь с ним живем,  
а ни разу не видели.

(Воздух)

\*\*\*\*

Рассыпался горох по сту дорог,  
никто его не соберет:  
ни царь, ни царица,  
ни красна девица,  
ни бела рыбица.

(Воздух)

-

### Загадки о огне

\*\*\*\*

Вот какой обжора есть:  
Всё на свете может съесть,  
А когда воды попьёт —  
Обязательно уснёт.

(Огонь)

\*\*\*\*

На привале нам помог:  
Суп варил, картошку пёк.  
Для похода он хорош,  
Да с собой не понесёшь...

(Огонь, костер)

\*\*\*\*

Как только разойдусь —  
Всё ем и ем.  
Но если наемся —  
Исчезну совсем.

(Огонь)

\*\*\*\*

Ест бело, даёт черно.

(Огонь)

\*\*\*\*

Что, дотронувшись едва,  
Превращает в дым дрова?

(Огонь)

\*\*\*\*

Чему на свете нет ни меры,  
ни весу, ни цены?

(Огонь)

\*\*\*\*

Красная корова,  
Всю солому поела.

(Огонь)

\*\*\*\*

Отец только родился,  
А сын уже по улице гуляет.

(Огонь, дым)

