

# Воспитатель рекомендует

## Физическое воспитание Средняя группа

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Лазать по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой.
  - Ползать разными способами: опираясь на руки, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
  - Ловить мяч двумя руками.
  - Метать предметы разными способами правой и левой рукой.
  - Отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
  - Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
  - Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
  - Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
  - Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
  - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Утренняя гимнастика.

## Утренняя гимнастика Средняя группа

Пожалуй, нет такого человека, который не знал бы про утреннюю гимнастику, но далеко не в каждой семье её выполняют. А между тем проведение утренней гимнастики играет важную роль в формировании двигательных качеств личности, организованности, умении планировать свою деятельность и психическом развитии в целом.

Что же такое утренняя гимнастика? Утренняя гимнастика - это комплекс упражнений, которые настраивают, заряжают всю семью положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день.

Что же такое утренняя гимнастика? Утренняя гимнастика - это комплекс упражнений, которые настраивают, заряжают всю семью положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день.

Для того, что бы создать положительную эмоциональную атмосферу, рекомендуем сопровождать все движения музыкой, песенками и стишками. На наш взгляд, ребенку будет приятно услышать "[Песню про зарядку](#)" из мультфильма "Зарядка для хвоста" режиссёра Ивана Уфимцева.

Поговорим более подробно, для чего нужна утренняя гимнастика нашим детям.

### Утренняя гимнастика способствует

- устранению некоторых последствий сна (отечности, вялость, сонливость и др.);
- увеличению тонуса нервной системы ребенка;
- усилению работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);
- оздоровлению организма в целом;

- развитию физических качеств и способностей детей;
- закреплению двигательных навыков.

Благодаря утренней гимнастике, вы плавно и одновременно быстро повысите умственную и физическую работоспособность малыша, улучшите настроение и подготовите его к нагрузкам предстоящего дня.

### **Наиболее подходящие упражнения для утренней гимнастики:**

- упражнения на потягивание;
- различные виды ходьбы;
- общеразвивающие упражнения (наклоны, повороты, приседания, выпады, вращения в суставах и др.);
- упражнения на растягивание (на развитие гибкости);
- танцевальные движения;
- бег трусцой и легкие прыжки;
- дыхательные упражнения.

В среднем дошкольном возрасте (4 - 5 лет) происходят значительные изменения в двигательной и психической сфере ребенка. Развитие внимания, двигательной памяти, мышления и воображения позволяют малышам не только посмотреть как выполняет упражнение взрослый, но и выслушать объяснение, запомнить, а затем выполнить задание.

Лучше начать утреннюю гимнастику с потягивания в постели, а затем потягивания в положении стоя. **Не забудьте, что утренняя гимнастика должна проходить в проветриваемом помещении!**

Далее рекомендуется немного походить по комнате с использованием корригирующих видов ходьбы для профилактики плоскостопия (ходьба на носках, ходьба на пятках). Эти виды ходьбы требуют большого напряжения, поэтому темп должен быть медленным.

Дети 4-5 лет могут выполнять утреннюю гимнастику, состоящую из 4-5 упражнений, которые повторяются 5-6 раз. Рекомендуемая длительность утренней гимнастики 6-8 минут.

Если ваша утренняя гимнастика состоит из четырех общеразвивающих упражнений, то их следует проводить в такой последовательности:

- 1) для мышц плечевого пояса и рук;
- 2) для туловища;
- 3) для ног;
- 4) для мышц плечевого пояса и рук.

### **Приведём примеры упражнений:**



*Для мышц  
плечевого пояса*

- поднять руки вперед;
- поднять руки вверх;
- опустить руки.



*Для туловища*

- наклоны вперед;
- наклоны в стороны;
- повороты в стороны.

*Исходные положения для туловища:*

- сидя на стульях;



*Для ног*

- подскоки на месте на двух ногах, на одной попеременно;
- приседания.

*Исходное положение для ног:*

ступни параллельно, на ширине плеч.

- сидя на полу;
- лежа на спине или животе.

*Исходные положения для рук во время упражнений для туловища:*

- руки на поясе;
- руки впереди.

Утреннюю гимнастику можно превратить в игру, в которой все упражнения связаны единым сюжетом. Например, "Пробуждение кошечки".

1. **Поглаживание.** Будим ребенка нежными поглаживаниями, приговаривая ласковые слова.
2. **Потягивания.** Ребенок потягивается, лёжа на спине. Встаёт с кровати и тянет ручки к солнышку (вверх).
3. **Ходьба.** Ребенок имитирует ходьбу кошки: кошка идёт, кошка крадётся на мягких лапках.
4. **Общеразвивающие упражнения.** Кошечка танцует (под динамичную музыку):

#### "Хлопки"

*И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.*

#### **Выполнение:**

1 - руки в стороны.  
2 - поднять руки над головой, хлопнуть два раза.  
3 - вернуться в и.п.

**Повторить:** 4 раза.

#### "Повороты"

*И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.*

#### **Выполнение:**

1 - поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: "Ох!"  
2 - вернуться в и.п. То же в левую сторону.

**Повторить:** по 3 раза.

#### "Притопы"

*И.п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе.*

#### **Выполнение:**

1 - поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: "Топ!"  
2 - вернуться в и.п. То же другой ногой.

**Повторить:** по 3 раза каждой ногой.

#### "Пружинки"

*И.п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены.*

#### **Выполнение:**

4-5 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.

5. **Дыхательные упражнения.** Кошечка ходит по комнате и хлопает лапками: перед собой, над головой и за спиной. Ротик закрыт. Дыхание произвольное, через нос.

Также можно использовать комплексы утренней гимнастики, разработанные специалистами (Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004).

Делая утреннюю гимнастику ежедневно, вы обеспечите себе и малышу прилив бодрости, сил.

"И хорошее настроение не покинет больше Вас!"

**Утренняя гимнастика:  
комплекс упражнений с мячом  
Средняя группа**

**1. "Мяч вверх"**

**И.п.:** стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу.

**Выполнение:** 1 - руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч.

2 - вернуться в и.п.

**Повторить:** 4 раза.

**2. "Наклоны с мячом"**

**И.п.:** стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены.

**Выполнение:** 1 - поднять мяч вверх.

2 - вернуться в и.п.

3 - вернуться в и. п. То же в другую сторону.

**Повторить:** по 3 раза в каждую сторону.

**3. "Поворот с мячом"**

**И.п.:** стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди.

**Выполнение:** 1 - поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать.

2 - вернуться в и.п.

3 - поворот в левую сторону, ноги не

**4. "Приседание"**

**И.п.:** ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу.

**Выполнение:** 1 - присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед.

2 - вернуться в и.п.

**Повторить:** 5 раз. двигаются, руки с мячом не опускать.

4 - вернуться в и. п.

**Повторить:** по 3 раза в каждую сторону.

## **5. "Переложить мяч"**

**И.п.:** ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой - мяч.

**Выполнение:** 1 - поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку.

2 - вернуться в и. п. (мяч в левой руке).

3 - поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку.

4 - вернуться в и. п.

**Повторить:** 4 раза.

## **Ребенок и окружающий мир средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях и на улице.
- Знать назначение окружающих предметов, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть.
- Рассказывать о семье, семейном быте, традициях.

- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.)
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Знакомим детей со знаменательными событиями: День космонавтики. Часть 1.**

**Знакомим детей со знаменательными событиями:**

**День космонавтики**

**Средняя группа**

**Задание 1.** Объясните ребенку, почему празднуют День Космонавтики, что это за праздник; рассмотрите иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; расскажите ребенку о первом космонавте - Юрии Алексеевиче Гагарине.

**Задание 2.** Выучите вместе с ребенком маленькое стихотворение:

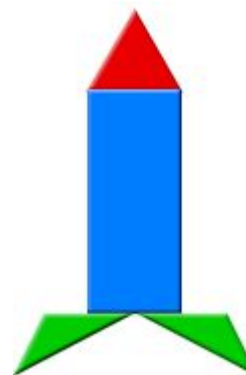
В небо ракета стрелой взлетела,  
В ней космонавт сидит сильный и смелый.

**Задание 3.** Предложите ребенку отгадать загадки.

Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится.

(Ракета)

Выложите "отгадку" из палочек по образцу (см. рисунок).



**Задание 4.** Объясните ребенку значение слов: *взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.*

**Задание 5.** Подберите родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

**Задание 6.** Попробуйте вместе с ребенком охарактеризовать (подобрать признаки) к словам космонавт (какой?), ракета (какая?), небо (какое?) и пр.

**Задание 7.** Поиграйте с ребенком в игру "Подскажи словечко". Например:

Понеслись к другой планете  
Космонавты на ... (ракете)

**Задание 8.** Нарисуйте рисунок вместе с ребенком на тему "Космос" или сделайте аппликацию.

**Задание 9.** Заведите домашний альбом, в который будете подбирать и наклеивать картинки с

изображением знаменательных событий, например к Дню космонавтики - изображения космической техники и космонавтов.

## Знакомим детей со знаменательными событиями: День космонавтики. Часть 2.

### Знакомим детей со знаменательными событиями: День космонавтики Средняя группа

**Тема:** "ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА"

**Цель:** расширение знаний детей о космосе.

#### **Задачи**

##### *Образовательные:*

- познакомить детей с историей названий звезд и созвездий;
- закрепить знания о космосе, планетах и спутниках;
- расширить знания детей о полете первого космонавта в космос.

##### *Развивающие:*

- развивать внимание, память, мышление, воображение детей;
- развивать навыки творческого рассказывания.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к профессии космонавта;
- воспитывать желание быть сильным и смелым.

**Словарь:** небо, звезда, планета, Солнце, Земля, Луна, созвездие, Солнечная система, космос, космический корабль, спутник, космический полет, космонавт, скафандр.

**Речевой материал:** Рассказать о том, что с давних времен внимание людей привлекает звёздное небо. И среди звёзд люди пытались увидеть знакомые предметы или животных. Так на небе поселилось много живых существ Рыбы, Лев, Скорпион, Рак, Дракон, Большая и Малая Медведица. Звезды и созвездия помогали людям находить путь в море и дорогу к дому. Объяснить, что звезды кажутся маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас. Но на самом деле они очень большие. Ближайшая к нам звезда - Солнце. Вокруг Солнца вращаются 9 планет - они называются Солнечной системой. Луна - это спутник Земли. Когда на небе месяц, то мы видим неполную Луну. Первым космонавтом стал русский человек - Юрий Алексеевич Гагарин. Он облетел вокруг Земли на космическом корабле "Восток" 12 апреля 1961 года. Для полётов в космос необходима специальная одежда - скафандр.

**Материалы:** иллюстрации Солнечной системы, Земли, Луны, космического корабля, скафандра,

фотография первого космонавта Юрия Гагарина.

### **Звёздная считалочка**

На Луне жил звездочёт  
Он планетам вёл учёт:  
МЕРКУРИЙ - раз,  
ВЕНЕРА - два-с,  
Три - ЗЕМЛЯ,  
Четыре - МАРС,  
Пять - ЮПИТЕР,  
Шесть - САТУРН,  
Семь - УРАН,  
Восемь - НЕПТУН,  
Девять - дальше всех ПЛУТОН,  
Кто не видит - выйди вон!

### **Вопросы к беседе с ребенком:**

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Как называется самая большая звезда?
- Какие созвездия ты знаешь?
- Как называется спутник Земли?
- Кто был первым космонавтом Земли?
- Когда был совершён человеком первый полёт в космос?
- Ты бы хотел стать космонавтом? Почему?
- Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт?

### **Знакомим детей со знаменательными событиями:**

**9 мая День Победы**

**Средняя группа**

Великая Отечественная война продолжалась четыре года. Мы смогли победить в этой жестокой войне благодаря великому подвигу всех людей: талантливых военачальников, простых солдат и матросов, мирных граждан.

В годы войны погибло много военных и мирных жителей, были разрушены города и деревни, поэтому говорят, что за Победу в Великой Отечественной войне наш народ заплатил дорогую цену. По всей России установлены памятники воинам, не вернувшимся с фронтов Великой Отечественной войны. В центре Москвы, рядом с Красной площадью находится могила Неизвестного солдата и горит Вечный огонь в память о солдатах, не вернувшихся с войны.



**9 мая** вся страна отмечает Великий праздник - **День Победы**. День, когда закончилась война и наступили мирные дни.

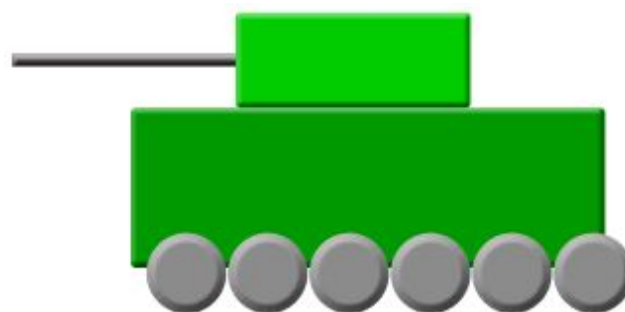
*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Какой праздник отмечает вся страна 9 мая?
2. Почему этот праздник называется День Победы?
3. Почему в нашей стране много памятников солдатам?
4. Как ты понимаешь выражение "заплатить дорогую цену за Победу"?

**Словарь:** Великая Отечественная война, жестокая война, великий подвиг, талантливые военачальники, мирные граждане, мирные жители, дорогая цена, фронт, памятник, Красная площадь, Вечный огонь, могила Неизвестного солдата.

**Задание 1.** Выложить из палочек и кружочков изображение танка по образцу на рисунке.

Наталья Иванова  
Везде, как будто вездеход,  
На гусеницах танк пройдет  
Ствол орудийный впереди,  
Опасно, враг, не подходи!  
Танк прочной защищен броней  
И сможет встретить бой!



**Задание 2.** Прочитайте вместе с ребенком и обсудите стихи о войне.

### **День Победы**

Много лет тому назад,  
Был великий День победы.  
День победы помнят деды,  
Знает каждый из внучат.  
Светлый праздник День победы  
Отмечает вся страна.  
Наши бабушки и деды  
Надевают ордена.  
Мы про первый День победы  
Любим слушать их рассказ,  
Как сражались наши деды  
За весь мир и за всех нас.

### **День Победы**

*Наталья Майданик*

- Почему, дедуля, у тебя слеза?  
Почему, дедуля, прячешь ты глаза?  
Кто тебя обидел, можешь рассказать?  
За тебя я буду драться, воевать!

- Внучек ты мой милый, нет, не плачу я,  
Просто вспоминаю о былых боях,  
Когда был я молод, Родину любил  
И врагов проклятых под Москвою бил!

Там друзей военных много полегло,  
Вспоминать об этом сердцу тяжело!  
И Победу в Мае встретили не все,  
Там лежать остались в утренней росе!

Так живи, мой внучек, и войны не знай,

Каждый год с Победой пусть приходит Май!  
Улыбайся солнцу, весело играй,  
Но что было с нами, ты не забывай!

**Задание 3.** По возможности, возложите вместе с ребенком цветы к могиле Неизвестного солдата или другому памятнику погибшим воинам.

### **Знакомим детей со знаменательными событиями:**

**9 мая День Победы**

**Средняя группа**

Расскажите ребенку об истории возникновения праздника **День Победы**, который отмечают люди нашей страны **9 мая**.

Если кто-то из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, расскажите о них, рассмотрите семейные фотографии, награды, фронтовые письма. Свой рассказ, по возможности, сопровождайте иллюстрациями из книг.

*Примерное содержание рассказа.*

**Праздник Победы** отмечается ежегодно **9 мая** в честь победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне, которая длилась 4 года, с 1941 года по 1945 год.

Рано утром в воскресный день 22 июня 1941 года, когда все люди ещё спали, вражеские войска напали на нашу страну. Самолёты сбрасывали на города бомбы, артиллерия расстреливала мирных жителей, вражеские солдаты шли по нашей земле. Наши пограничные войска, не смотря на стойкое сопротивление, не могли сдержать вражеского наступления. И тогда все мужчины, и молодые и пожилые встали на защиту нашей Родины. И днём и ночью они сражались за Родину. Преодолевали все трудности военной жизни. Четыре года сражались наши войска и победили всех врагов.

Нет в России ни одной семьи, которую бы война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждом доме вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто восстанавливал мирную жизнь. И, конечно, поздравляют участников войны - ветеранов, которые воевали на фронте и в тылу врага четыре года, и тех, кто создавал танки и самолёты, снаряды и патроны, приближая День Победы. Это праздник со слезами на глазах: мы радуемся Победе и печалимся о погибших людях.

Победа 1945 года - это великое событие в жизни нашей Родины и в жизни каждого человека. День Победы - всенародный праздник, торжественный и радостный и в честь него всегда бывает салют.

**Особое внимание обратите на объяснение значения и смысла следующих слов и словосочетаний:** День Победы, фашистская Германия, Великая Отечественная Война, вражеские войска, артиллерия, пограничные войска, стойкое сопротивление, вражеское наступление, поля сражений, мирная жизнь, ветераны, фронт, тыл, всенародный праздник, со слезами на глазах.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Какой праздник отмечается в нашей стране каждый год в начале мая?

2. Как ты думаешь, почему наш народ отмечает праздник День Победы?
3. Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?
4. Кто такие ветераны?
5. Есть ли в твоей семье ветераны Великой Отечественной войны?
6. Почему День Победы - это праздник со слезами на глазах?

После того как Вы рассказали малышу об истории возникновения Праздника Победы, предложите ему выполнить следующие задания.

**Задание 1.** Нарисуйте вместе с ребенком цветными карандашами или красками праздничный салют. После этого прочтите малышу стихотворение.

### День Победы

*А. Усачёв*

Что такое День Победы?  
 Это утренний парад:  
 Едут танки и ракеты,  
 Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?  
 Это праздничный салют.  
 Фейерверк взлетает в небо,  
 Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?  
 Это песни за столом,  
 Это речи и беседы.  
 Это дедушкин альбом.  
 Это фрукты и конфеты,  
 Это запахи весны...

Что такое День Победы -  
 Это значит нет войны.



**Задание 2.** Сложите вместе с ребенком из листа цветной бумаги лодочку



1. Возьмите лист бумаги и сложите его



5. Растяните полученную фигурку по направлению, указанному стрелочками, чтобы

пополам.



2. Полученный прямоугольник сложите пополам еще раз.



3. Согните два верхних уголка прямоугольника на встречу друг другу, как показано на рисунке.



4. Оставшиеся снизу полоски бумаги с двух сторон отогните кверху и загните их уголки, как показано на рисунке.

получился ромбик.



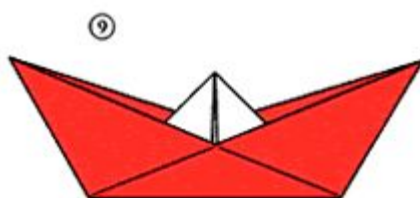
6. Нижние углы полученного ромбика отогните кверху так, чтобы получился треугольник.



7. Сведите правый и левый углы полученного треугольника друг к другу так, чтобы получился ромб.



8. Возьмитесь за верхние свободные края ромба и потяните их в противоположные стороны.



9. Ваша лодочка готова!

**Задание 3.** Прочитайте вместе с ребенком и обсудите стихи о войне.

### **День Победы**

*Наталья Майданик*

Сяду к деду на колени, тихо прошепчу:  
- Расскажи мне, милый деда, а я помолчу!  
Буду слушать все, что хочешь мне ты рассказать,  
И вертеться я не буду и перебивать!

Про войну хочу послушать, как ты воевал,  
Как в бою таком далеком знамя ты спасал!  
Про друзей своих военных, деда, расскажи  
И в альбоме пожелтевшем фото покажи!

Улыбнулся внуку деда и к груди прижал:  
- Расскажу про все, конечно, раз уж обещал!  
Как войну мы пережили, как на смерть мы шли,  
Сколько верст исколесили в грязи и в пыли!

### **День Победы**

*Т. Белозёрова*

Много лет тому назад,  
Был великий День победы.  
День победы помнят деды,  
Знает каждый из внучат.  
Светлый праздник День победы  
Отмечает вся страна.  
Наши бабушки и деды  
Надевают ордена.  
Мы про первый День победы  
Любим слушать их рассказ,  
Как сражались наши деды  
За весь мир и за всех нас.

Как врага с боями гнали мы с родной земли  
И не пяди не отдали - выжили, смогли!  
А теперь вот День Победы празднуем с тобой,  
Только в праздничном параде по команде: "В строй!"

## Развитие речи Средняя группа

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- Понимать и употреблять слова-антонимы.
- Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?".
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

## **Трудовое воспитание**

### **Средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

Воспитываем у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Учим выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формируем ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Разъясняем детям значимость их труда. Поощряем инициативу в оказании помощи.

#### **Самообслуживание**

- Совершенствуем умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучаем аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок - чистить, просушивать.
- Воспитываем у детей стремление быть аккуратными и опрятными.

#### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Приучаем детей самостоятельно поддерживать порядок в комнате.
- Учим детей самостоятельно расставлять чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницу, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### **Труд в природе**

- Продолжаем учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии взрослого).
- Привлекаем детей к подкормке зимующих птиц.

## Чтение художественной литературы

### Средняя группа

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочесть еще раз?".
- Что читать с детьми

### Что читать с детьми

#### Средняя группа

С самого раннего детства нас окружают книги. Они становятся неотъемлемой частью нашей жизни. С книгами мы познаём мир, учимся мыслить, сопереживать, восхищаться, находить, под час тонкую грань между добром и злом, любить. А уж, сколько самых разных книг в наше время на полках магазинов! Как же в этом "книжном море" не утонуть? Выбрать те книги, которые действительно станут нашими друзьями и помощниками в воспитании детей? С этими непростыми вопросами, мы и постараемся сегодня разобраться.

Не смотря на нестабильность в нашем обществе, нравственно-этические нормы поведения никто не отменял. И, пожалуй, каждый из родителей хотел бы видеть своего ребёнка воспитанным, общительным и всесторонне развитым. А как этого достичь? Для начала мы сами должны выполнять те требования, что предъявляем ребёнку. Мы его первые наставники. Малыш воспринимает наше поведение, как единственно правильное, и старается его копировать. "Ворчанием наскучишь, а примером научишь". Но иногда личного примера родителей недостаточно, и вот тут на помощь придут книги.

Литературное слово может оказать более сильное воздействие на ребёнка, нежели привычные советы, а под час и окрики-одёргивания родителей. Возрастные кризисы заставляют малыша проявлять самостоятельность, отстаивать своё мнение и независимость, а с книгами этого делать не нужно.

С какими же вопросами-проблемами нам помогут разобраться книги? Пожалуй, одним из самых важных является понимание ребёнком того, что такое "хорошо" и что такое "плохо". Заглянем в типовую программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста, посмотрим, что рекомендуют почитать авторы для формирования морально-этических ориентиров у нашего малыша?

### 4-5 лет

#### Русский фольклор

*Сказки.* "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (обр. А.Н. Толстого); "Петушок и бобовое зернышко" (обр. О. Капицы).

#### Фольклор народов мира

*Сказки.* "Три поросенка", англ., пер. С. Михалкова; "Бременские музыканты", из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе.

#### Произведения поэтов и писателей России

*Басни.* Л. Толстой. "Мальчик стерег овец".

*Литературные сказки.* М. Горький. "Воробышко"; Д. Мамин-Сибиряк. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост".

*Поэзия.* Д. Хармс. "Врун".

*Проза.* Л. Воронкова. "Как Аленка разбила зеркало" (глава из книги "Солнечный денек"); В. Драгунский. "Тайное становится явным"; М. Зощенко. "Показательный ребенок"; Н. Носов. "Заплата"; Н. Сладков. "Неслух".

*Литературные сказки.* Э. Мошковская. "Вежливое слово"; К. Чуковский. "Федорино горе".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Литературные сказки.* Х.К. Андерсен. "Стойкий оловянный солдатик", пер. с дат. А. Ганзен.

Часто при чтении книги малыш отождествляет себя с одним из героев и, разделяя его радости и переживания, постепенно начинает заботиться о других. Не забывайте после завершения чтения произведения обсудить прочитанное с ребёнком. Задайте вопросы по содержанию текста. Узнайте, что больше всего понравилось или наоборот огорчило кроху. Провоцируйте ребёнка на самостоятельные высказывания-рассуждения. "А если бы ты был на месте главного героя, то, как бы поступил в такой ситуации?"

Учить ребёнка сочувствию, сопереживанию, эмоциональному реагированию на различные ситуации призваны помочь следующие произведения:

#### **4-5 лет**

### **Русский фольклор**

"Дед хотел уху сварить...", "Лень-потягота...".

*Сказки.* "Про Иванушку-дурачка" (обр. М. Горького); "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова).

### **Фольклор народов мира**

*Песенки.* "Барабек", англ., обр. К. Чуковского; "Шалтай-Болтай", англ., обр. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* Е. Баратынский. "Весна, весна!.." (в сокр.); И. Бунин. "Листопад" (отрывок); С. Есенин. "Поет зима - аукает..."; А. Майков. "Осенние листья по ветру кружат..."; С. Маршак. "Вот какой рассеянный"; С. Михалков. "Дядя Степа".

*Проза.* В. Бианки. "Подкидыш"; А. Введенский. "О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке" (главы из книги).

*Литературные сказки.* Г. Остер. "Одни неприятности", "Эхо", "Хорошо спрятанная котлета"; К. Чуковский. "Телефон".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Литературные сказки.* Х.К. Андерсен. "Огниво" пер. с дат. А. Ганзен.

Каждый из нас совершает ошибки, а уж когда маленький человечек только начинает познавать мир, то уберечь его от ошибок и вовсе невозможно. "На ошибках -учатся". С этим трудно спорить, вот только уроки эти уж очень болезненны бывают. Но без ошибок нет жизненного опыта. Как же эти ошибки сделать менее травмирующими? Как научить ребёнка относиться к своим ошибкам даже с юмором? И на эти вопросы помогут ответить книги:

#### **4-5 лет**

### **Русский фольклор**

*Сказки.* "Про Иванушку-дурачка" (обр. М. Горького); "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова); "Зимовье" (обр. И. Соколова-Микитова); "Привередница" (обр. В. Даля); "Война грибов с ягодами" (обр. В. Даля).

### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* С. Черный. "Кто?", "Когда никого нет дома".



*Литературные сказки.* М. Горький. "Воробышко"; В. Бианки. "Первая охота"; В. Осеева. "Волшебная иголочка"; Р. Сеф. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; К. Чуковский. "Телефон".

*Поэзия.* С. Маршак. "Вот какой рассеянный"; Д. Хармс. "Очень страшная история".

*Проза.* Н. Носов. "Затейники"; Е. Пермяк. "Торопливый ножик"; Е. Чарушин. "Почему Тюпу прозвали Тюпой", "Почему Тюпа не ловит птиц".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Литературные сказки.* Х.К. Андерсен. "Огниво", пер. с дат. А. Ганзен; "Про маленького поросенка Плюха", по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод.

"Друг - ценный клад, недругу никто не рад". Сколько мудрости заложено в этой русской пословице. Воспитать ребёнка настоящим другом - задача сложная. Уметь дружить с кем-то, а не против кого-то, уважать себя и в тоже время проявлять отзывчивость, видеть несправедливость отношений - вот далеко неполный перечень вопросов, на которые легче найти ответы с помощью книги. Читая книги, вы высказываете своё мнение о поведении персонажей, подталкивая ребёнка к размышлению, сопоставлению книжных и реальных ситуаций.

**4-5 лет**

#### **Русский фольклор**

*Сказки.* "Война грибов с ягодами" (обр. В. Даля).

#### **Фольклор народов мира**

*Сказки.* "Три брата", хакасск., пер. В. Гурова; "Как собака друга искала", мордовск., обр. С. Фетисова.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

*Басни.* Л. Толстой. "Отец приказал сыновьям...".

*Поэзия.* Ю. Мориц. "Огромный собачий секрет".

*Проза.* А. Введенский. "О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке" (главы из книги); Л. Пантелеев. "На море" (глава из книги "Рассказы о Белочке и Тamarочке"); М. Пришвин. "Ребята и утята".

*Литературные сказки.* Н. Носов. "Приключения Незнайки и его друзей" (главы из книги); Г. Остер. "Одни неприятности", "Эхо", "Хорошо спрятанная котлета"; Д. Самойлов. "У Слоненка день рожденья"; К. Чуковский. "Тараканище", "Телефон".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Литературные сказки.* А. Балинт. "Гном Гномыч и Изюмка" (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Э. Блайтон. "Знаменитый утенок Тим", пер. с англ. Э. Паперной; А Милн. "Винни-Пух и все-все-все..." (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Хогарт. "Мафии и его веселые друзья" (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Т. Эгнер. "Приключения в лесу Елки-на-Горке" (главы из книги, в сокр.), пер. с норв. Л. Брауде.

"Береги бровь, глаз цел будет". Как же уберечь малыша в первую очередь от него самого? Исследовательский инстинкт заставляет ребёнка "пробовать" всё на себе, что уютно горячий, стекло острое, лёд скользкий.

На днях наблюдала, как мама с сыном шли по тротуару. Обочины были покрыты тонкой корочкой льда, и мама настойчиво призывала сына идти по середине дороги. Ребёнок же шёл по краю, приговаривая: "А я не падаю".

Помочь ребёнку "услышать" предостережения родителей помогут такие произведения:

**4-5 лет**

#### **Русский фольклор**

*Сказки.* "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (обр. А.Н. Толстого); "Петушок и бобовое зернышко" (обр. О. Капицы).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

*Басни.* Л. Толстой. "Отец приказал сыновьям...".

*Поэзия.* С. Михалков. "Дядя Степа".

*Проза.* Л. Воронкова. "Как Аленка разбила зеркало" (глава из книги "Солнечный денек"); С. Георгиев. "Бабушкин садик"; В. Драгунский. "Тайное становится явным"; М. Зощенко. "Показательный ребенок"; Н. Сладков. "Неслух".

*Литературные сказки.* В. Чирков. "Что натворило "Р".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Литературные сказки.* "Про маленького поросенка Плюха", по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод; Д. Биссет. "Про поросенка, который учился летать", "Про мальчика, который рычал на тигров", пер. с англ. Н. Шерешевской.

Вот мы и обозначили некоторые темы, которые нам помогают раскрывать перед нашими детьми книги. Подобрали рекомендуемые программой произведения. Остаётся только их прочитать и разобраться вместе с детьми "Что такое хорошо, а что такое плохо?", "С кем дружить, а с кем погодить", "Почему так важно слушаться родителей". И в завершении хочется заметить, что ни смотря на глобальную компьютеризацию современного общества, книги по-прежнему остаются нашими друзьями и помощниками.

## **Изобразительная деятельность средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

Рисование

- Изображать предметы и явления, аккуратно закрашивая, используя карандаши, краски (гуашь), фломастеры и др.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с сюжетом.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.

Аппликация

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **Конструирование средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

## **Музыкальное воспитание**

### **Средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу пятого года жизни дети могут:

- Внимательно слушать музыкальное произведение, почувствовать его характер; выразить свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте.
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать совместно со взрослым песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### **Рекомендации по слушанию музыки**

В средней группе нашим деткам от 4 до 5 лет. И перед нами, взрослыми, педагогами и родителями, встаёт задача не только продолжения работы по развитию у детей интереса к музыке, желания её слушать, и эмоционально откликаться при восприятии музыкальных произведений, но и обогащать музыкальные впечатления, а также развивать основы музыкальной культуры.

В детском саду эта задача решается не только собственно на музыкальных занятиях, но и в режимных моментах. Так, например, физические минутки, проводимые в середине занятия воспитателем, зачастую сопровождаются музыкой. Музыкальные произведения звучат и на занятиях по лепке и рисованию, физическому воспитанию. Музыка стимулирует развитие воображения малыша, чувства ритма и темпа. Особенно это необходимо детям, нуждающимся в логопедической помощи, т.к. музыкальные произведения способствуют, в том числе и развитию речи.

И на занятиях в детском саду и дома важно воспитывать малыша, как сознательного слушателя: не отвлекаться самому и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца. Для чего нам это нужно? Для того, что бы наш малыш вырос культурным человеком, способным слушать и воспринимать и классическую музыку, и современную, понимать и сопереживать героям балетов и спектаклей.

Как этого можно достичь в домашних условиях? Поинтересуйтесь у малыша, что интересного сегодня было на занятиях. Если на музыкальном занятии дети разучивали песню с элементами грусти ("Кукла заболела"), можно послушать в записи вместе с ребенком пьесу П.И.Чайковского "Болезнь куклы" из "Детского альбома". Обратите внимание на то, как реагирует Ваш ребенок на музыкальное произведение. Постарайтесь пробудить в нем чувство сопереживания, спросите, что чувствует Ваш ребенок, слушая данную пьесу. Можно сопроводить прослушивание иллюстрацией к пьесе, а также

после прослушивания прочитать стихотворение Ольги Вайсбекер "Кукла заболела"^^

Маша, куколка моя,  
Почему ты бледная?  
Не смеёшься, не шалишь  
Всё печальная сидишь.  
Ничего три дня не ела,  
Ты, наверно, заболела.  
Хватит, Машенька, грустить  
Буду я тебя лечить.  
Если есть температура  
Дам таблетки и микстуру.  
Шарф на шею повяжу  
И в кроватку уложу.  
Я сварю тебе бульон  
Для больных полезен он.  
Чай с малиною попей,  
Выздоровливай скорей!

Поиграйте с малышом в игру "Угадай мелодию". Наверняка Вашему крохе нравятся детские песенки, и есть несколько любимых. Прослушайте для начала три мелодии, а потом включите только фрагмент какой-то песенки. И попросите малыша угадать эту мелодию. Наверняка и Вам и ребенку такая игра понравится.

**Желаем успеха!**

## **Игра**

### **Средняя группа**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в развитии ребенка.

К концу года пятого года жизни дети могут:

- Принимать на себя игровую роль, владеть способом ролевого поведения.
  - Вести ролевые диалоги.
  - Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
  - В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- 
- В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять правила игры.
  - Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
  - В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской драматизации), воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (движение, интонация, мимика),

атрибуты, реквизит.

- Иметь простейшие представления о театральных профессиях.

- [Игра - это важно: советы родителям](#)

## **Игра - это важно!**

### Советы родителям

Игра занимает важное место в развитии каждого ребенка. Очень часто родители забывают, что ребенку жизненно важно играть, а не смотреть телевизор, помогать маме, убирать свои игрушки и пр. Ребенку важно играть не только в детском саду, но и дома, вместе с родителями. При этом игры могут быть различными: настольно-печатные, подвижные, сюжетные. Каждый внимательный к своему ребенку родитель знает, каким играм ребенок отдает предпочтение.

Мы, педагоги, можем дать несколько рекомендаций по организации игр в домашних условиях.

- **Необходимо всегда выделять время для игр с ребенком.**

Иногда достаточно 15-20 минут, иногда следует поиграть подольше. Место для игр значения не имеет. Главное, чтобы вы играли!

- **Желательно, чтобы игры были повторяющимися.**

В этом случае ребенок видит, чему он научился, и понимает, чему он учится.

- **Большое внимание уделяйте содержанию игры.**

Игры должны соответствовать возрасту и потребностям ребенка, а не навязываться ему взрослыми. Пусть постепенно ваши игры усложняются. Например, сначала научите ребёнка играть в детское лото, затем в домино, в шашки (на первых порах по облегчённому варианту, а потом по обычному) и т. д.

- **Создайте свою домашнюю игротеку.**

Распределите игры между членами семьи. В одни пусть играет папа, в другие - мама, бабушка, дедушка. В некоторые игры полезно играть всей семьёй.

- **В игру можно вносить элемент соперничества.**

Таким образом ребёнок будет учиться бороться. В игре-соревновании происходит сброс агрессии. Позиция "Слабо!" - как вызов - стимулирует деятельность малыша. Важно только соотносить вызов и возможности ребёнка. Нужно помнить о том, что в игре с родителями малыш не должен всегда выигрывать. Ребёнку нужно и проигрывать, но, учитывая специфику детского возраста, не часто. Важно научить его правильно относиться к проигрышу, понимать, почему он проиграл.

Систематические игровые занятия с ребёнком - это долгосрочная инвестиция в его будущее. И окупится сполна. Ни один специалист не сможет дать ребёнку столько, сколько даст семья, заинтересованная будущим своего малыша.

- [Домашняя игротека. Двигательное развитие. Часть 1](#)

## **Домашняя игротека**

## Двигательное развитие

Домашняя игротека - это сборник игр направленных на развитие умений, навыков, познавательных процессов, двигательной активности.

Одни игры помогают подготовить детей к наиболее эффективному восприятию и усвоению новых знаний. Другие тренируют восприятие, внимание, память. Третьи развивают речь, мышление, воображение, помогают научиться обобщать и анализировать информацию, делать выводы, эффективно использовать знания. Но у всех игр есть одна общая цель - развивать способности ребенка.

Мы предлагаем Вашему вниманию цикл подборок игр, направленных на развитие двигательных навыков малыша.

### Часть 1

#### "Сделаем бусики"

Маму я свою люблю,  
Ей подарок подарю.  
Я подарок сделал сам  
Маме я его отдам,  
Бусики бумажные.  
Для мамы очень важные.

Для этой игры нам понадобятся несколько листочков цветной тонкой бумаги (папиросной, гофрированной или обыкновенные салфетки) 5х5 см.

Листочки бумаги положить на стол на расстоянии вытянутой руки, взять по листочку в правую и левую руки и пальцами одновременно скатывать их в шарики. Через 15 секунд разжать пальцы, чтобы скатанные шарики упали на стол (повторить несколько раз).

Для поддержания интереса у ребёнка, скатывать шарики вместе с ним. (Сначала шарики будут получаться рыхлыми и больше похожи на мятые бумажки, но постепенно их форма будет становиться более чёткой).

Постепенно задачу можно усложнить: взять бумагу плотнее, а времени на скатывание дать поменьше. Нарисуйте на листе бумаги мамин портрет и наденьте ей на шею бусики из шариков, скатанных ребенком.

*Игру желательно повторять один раз в неделю.*

#### "Смотаем клубочек"

А у нашей Зиночки  
Клубки лежат в корзиночке.  
Хочет Зиночка вязать,  
А клубочков не видать.  
Кто, играет с клубочком,  
В самом дальнем уголке?  
Это не ребёночек,  
А рыженький котеночек!

Для игры нам понадобятся достаточно длинные цветные шерстяные (но не очень толстые) нити на

каждого игрока.

Предложите малышу смотать для котёнка клубочек сначала одной рукой (ведущей), а затем другой.

Через некоторое время у ребёнка станет получаться лучше. Тогда возьмите более тонкие и длинные нити.

Что делать с получившимися клубочками? Можно, например, нарисовать котёнка и корзину. В корзину "положить клубочки", а самый красивый из них приклеит

### Часть 3

#### "Замри!"

Чтобы играть было интересней, можно предложить ребёнку превратиться в Винни-Пуха в окружении пчёл. "Когда ты лезешь за мёдом, главное, чтобы пчёлы тебя не заметили", говорил Винни-Пух. Значит, нам нужно неподвижно замереть.

Я - славный мишка Винни-Пух!  
Любой меня поймёт:  
Чтоб бодр и весел был мой дух,  
Мне очень нужен мёд.  
Медок мой пчёлы стерегут  
И жалятся всегда.  
Замри, дружок, представь, что мы  
Как будто изо льда!

**Вариант 1** (для детей 4 лет). Встань прямо, как я (приставьте пятку правой ноги к носку левой), а теперь закрой глаза и опусти руки вдоль туловища. Я буду считать до 10, а ты постарайся ни разу не шелохнуться. Если у малыша получается удержать равновесие, то предложите ему постоять так, пока вы не досчитаете до 15.

**Вариант 2** (для детей 5 лет). Опусти руки вдоль туловища, закрой глаза и постарайся постоять на правой ноге, пока я не досчитаю до 10. Теперь немножко отдохни (секунд 20) и стой так же на левой ноге.

Если упражнение ребёнку не удаётся, то постарайтесь чаще бывать на спортивной площадке, бегать, да и вообще больше двигаться.

#### "Скачи по ровненькой дорожке на одной ножке"

Ребёнку нужно на одной ноге пропрыгать 5 метров, стараясь двигаться по прямой. Ориентиров быть не должно, взрослому следует оставаться за спиной ребёнка. Отклонение в 50 см от воображаемой прямой в ту или иную сторону не допускается.

### Часть 4

#### Играем с пальчиками

##### "Дерево"

Подними обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы (локти опираются на стол).

##### "Гнездо"

Пальцы обеих рук слегка согни и приложи одни к другим, большие пальцы уברי внутрь ладоней.

### "Дом"

Подними пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.

### "Коза"

Вытяни указательный палец и мизинец, остальные пальцы прижми к ладони. Сначала выполни упражнение правой, а затем левой рукой, потом обеими руками вместе.

### "Пальчики здороваются"

Поздоровайся с каждым пальчиком (кончики пальцев одной руки поочередно прикасаются к кончикам пальцев другой).

### "Оса"

Выпрями указательный палец правой руки и поворачай им в разных направлениях, затем поменяй руки.

### "Человечек"

Указательный и средний пальцы "бегают" по столу, как человечек.

### "Курочка пьёт воду"

Поставь локти на стол, пальцы сложи, как клюв у курочки, представь, что твоя ручка - это голова курочки. Покажи, как курочка пьёт воду (ритмичные наклоны рук вперед, с подключением кистевого замаха).

### "Погладим котёнка"

Покажи, как ты умеешь гладить котёнка - плавно, нежно.

### "Игра на пианино"

Ты стал настоящим пианистом, покажи, как ты умеешь играть на пианино (имитация игры на пианино).

### "Отстукивание"

Слушай внимательно, я буду хлопать в ладоши, а ты попробуй хлопнуть так же (воспроизводится определённый ритмический рисунок).

Конечно, мы представили Вашему вниманию далеко не все игры, направленные на двигательное развитие, и Вы, как Творческий Родитель, пополните свою домашнюю игротеку другими играми. А может быть, придумаете вместе с ребенком новую, свою собственную игру. Желаем успехов!