

• ПРОЕКТ «МИР ЖИВОТНЫХ»

ТЕМЫ ПРОЕКТА «МИР ЖИВОТНЫХ»

средняя группа

1. Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»

Цель: учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; развивать усидчивость во время прослушивания; воспитывать интерес к художественной литературе

2. Рассматривание картины «Собака со щенками»

Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине; развивать умение использовать в речи названия детёнышей животных; воспитывать бережное отношение к животным

3. Составление сравнительного рассказа по картинам «Кошка», «Собака»

Цель: учить детей составлять сравнительный рассказ по двум предметным картинам, используя образец рассказа педагога; развивать связную речь и умение составлять сложные предложения; воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей

4. Обобщающие слова: мясные продукты

Цель: расширять знания детей о мясных продуктах, о том, от каких домашних животных получают мясо, что можно приготовить из мяса; развивать умение называть множественное число имен существительных; воспитывать бережное отношение к продуктам

5. Чтение произведения Е. Чарушина «Про зайчат»

Цель: дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание, отвечать на вопросы; упражнять в использовании сравнений, подборе прилагательных к существительным; развивать интерес к информации, которую несет текст; воспитывать внимательное отношение к объектам живой природы

6. Беседа по картине «Зайчик в огороде»

Цель: закреплять у детей навыки ведения индивидуальной и групповой беседы; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас; приобретать умение устанавливать взаимосвязь между предметами; конкретизировать знания о явлениях природы и окружающих предметах; развивать связную речь; воспитывать любознательность

7. Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки, скороговорки, чистоговорки)

Цель: учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением; учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; развивать артикуляционный аппарат; воспитывать внимательное отношение к родному языку и собственной речи

8. Составление рассказа по картине «Купили щенка»

Цель: учить детей составлять рассказ на заданную тему; развивать творческие способности; воспитывать интерес к родному языку

9. Пересказ произведения Л. Толстого «Умная галка»

Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые услышанный им на занятии; развивать умение выразительно передавать содержание небольшого рассказа; воспитывать интерес к художественной литературе

10. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»

Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение; развивать у детей чувство юмора; воспитывать усидчивость

11. Обобщающее слово «одежда»:

Цель: расширять и систематизировать знания детей об одежде, совершенствовать умение называть одежду по сезонам, в зависимости от вида деятельности человека, закреплять название ткани, из которой шьют одежду, учить использовать форму множественного числа существительных; развивать диалогическую речь; воспитывать усидчивость

12. Составление рассказа по картине «Щенок скучает»

Цель: продолжать учить детей придумывать название картине, составлять рассказ на заданную тему по картине; развивать умение придумывать небольшой рассказ; воспитывать интерес к родному языку

13. Заучивание стихотворения Я. Бжехва «Муха-чистюха»

Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; - развивать умение придумывать небольшие рассказы по сюжету; формировать эмоционально-оценочную лексику

14. Составление описательных рассказов по схеме «Игрушки»

Цель: учить детей правильно употреблять в речи глаголы и сочетать их с существительными; развивать умение детей отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ об игрушке; воспитывать звуковую культуру речи

15. Обобщающие слова: головные уборы

Цель: расширять и систематизировать знания детей о разнообразии головных уборов; учить использовать форму множественного числа существительных, образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать диалогическую речь; воспитывать звуковую культуру речи

16. Пересказ произведения К. Ушинского «Уточки»

Цель: продолжать учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшой по объему текст; развивать умение выразительно передавать содержание небольшого рассказа; воспитывать интерес к художественной литературе

17. Чтение белорусской народной сказки «Жихарка»

Цель: учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды; развивать память; воспитывать интерес к народным сказкам

18. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Рыбка»

Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для выражения и передачи образов и переживаний; продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи; воспитывать интерес к поэзии

19. Пересказ произведения Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу»

Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ; выразительно передавать прямую речь персонажей; образовывать новые глаголы при помощи приставок, подбирать слова, сходные по звучанию; развивать умение слушать; воспитывать интерес к книге

20. Обобщающее слово: мебель

Цель: расширять и систематизировать знания детей о мебели; обогащать словарный запас; развивать диалогическую речь; воспитывать звуковую культуру речи

21. Кто живет в лесу

Цель: дать детям экологические знания об обитателях леса; развивать интерес детей к жизни диких животных; воспитывать бережное отношение к животному миру

22. Домашние животные

Цель: расширять и систематизировать знания детей о домашних животных; развивать умения обосновывать свой ответ; воспитывать заботливое отношение к домашним животным

23. Беседа о белке

Цель: закрепить и уточнить знания детей о белке, выявить наиболее яркие признаки внешнего вида, рассказать о том, как белка готовится к зиме; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к животному миру

24. Беседа о зайце

Цель: закрепить и уточнить знания детей о зайце, о его внешнем виде, повадках, о том, как заяц готовится к зиме; в ходе беседы сравнить зайца с белкой; развивать умение активно включаться в разговор; воспитывать доброжелательное отношение к животному миру

25. Беседа о медведе

Цель: углубить знания детей о диком звере - медведе; уточнить представления о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь выращивает свое потомство, о приспособлении к сезонным изменениям в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать положительный эмоциональный настрой

26. Домашние и дикие животные

Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами «дикие», «домашние»; развивать умение правильно формулировать свои мысли; воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать ответы товарищей

27. О тех, кто умет летать

Цель: уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; развивать умение доказывать, используя

соответствующие фразы; воспитывать интерес к представителям животного мира

28. Обитатели птичника

Цель: расширять первоначальное представление детей о домашних птицах; закрепить умение детей называть птенцов, различать их по внешним отличиям; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к жизни домашних птиц

29. Перелетные птицы

Цель: закрепить знания о перелетных птицах; развивать умение обосновывать свой ответ, составлять простейшие рассказы; воспитывать желание заботиться о птицах, создавать для них благоприятные условия

30. Шестиногие малыши

Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия в поведении и окраске насекомых; воспитывать бережное отношение ко всему живому

31. Рассматривание божьей коровки

Цель: сформировать у детей знания о разнообразии насекомых; развивать память; воспитывать бережное отношение к насекомым

32. Рассматривание муравья

Цель: сформировать у детей знания о муравьях как о живых существах; о способах защиты от внешних воздействий; закрепить знания о внешнем виде; развивать умение сравнивать муравья с другим насекомым; воспитывать гуманные чувства

33. Как ухаживать за черепахой

Цель: уточнить и обобщить знания детей о потребностях черепахи; закрепить знания о признаках живого (двигается, дышит, питается); учить ухаживать за черепахой: кормить, наливать воду; воспитывать желание создавать для черепахи оптимальные условия существования, считаясь с ее потребностями

34. Рыбы, обитатели воды

Цель: сформировать у детей знания о рыбах как о живых существах, о местах обитания; развивать любознательность; воспитывать заботливое, доброжелательное отношение к животному миру

35. Классификация рыб

Цель: продолжать закреплять знания детей о рыбах, о местах обитания; развивать умение классифицировать рыб на морских, речных, аквариумных; воспитывать интерес к животному миру

В помощь родителям

Сказка в обработке А.Н. Толстого.

Н. Носова «Живая шляпа»

Шляпа лежала на комод, котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу - и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! - и бегом в сторону.

- Чего ты? - спрашивает Вадик.

- Она жи-жи-живая!

- Кто живая?

- Шля-шля-шля-па.

- Что ты! Разве шляпы бывают живые?

- По-посмотри сам!

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

- Ай! - и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! - закричали ребята.

Соскочили с дивана - и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

- Я у-у-хо-хо-жу! - говорит Вовка.

- Куда?

- Пойду к себе домой.

- Почему?

- Шляпы бо-боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

- А может быть, ее кто-нибудь за веревочку дергает?

- Ну, походи посмотри.

- Пойдем вместе. Я возьму клюшку. Если она к нам полезет, я ее клюшкой тресну.

- Постой, я тоже клюшку возьму.

- Да у нас другой клюшки нет.

- Ну, я возьму лыжную палку.

Они взяли клюшку и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- Где же она? - спрашивает Вадик.

- Вон там, возле стола.

- Сейчас я ее как тресну клюшкой! - говорит Вадик. - Пусть только подлезет ближе, бродяга такая!

Но шляпа лежала возле стола и не двигалась.

- Ага, испугалась! - обрадовались ребята. - Боится лезть к нам.

- Сейчас я ее спугну, - сказал Вадик.

Он стал стучать по полу клюшкой и кричать:

- Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

- Давай наберем картошки и будем в нее картошкой стрелять, - предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять ее в шляпу" Швыряли, швыряли, наконец Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

- Мяу! - закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котенок выскочил.

- Васька! - обрадовались ребята.

- Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, - догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

- Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил, Он только фыркнул и жмурился от света.

Русская народная сказка «Хвосты»
(Русская народная сказка)

Прошел по-лесу слух, что всем зверям будут хвосты раздавать. Полетели сороки-белобоки во все стороны по лесам, по полям, по лугам и всем объявили:

— Приходите, все звери, завтра на большую поляну получать хвосты!

Заволновались звери: «Хвосты? Какие хвосты? Для чего хвосты?»

Лисичка-сестричка говорит:

— Ну, какие — никакие, а раз дают, надо брать; после разбежим, для чего они!

С утра потянулись звери на большую поляну: кто бегом, кто скоком, кто лётом — каждому хотелось хвост получить.

Зайчик тоже собрался идти — высунулся из норки и увидел, что дождик сильный идет, так по мордочке и хлещет. Испугался зайчик: «Забьет меня дождик!» — спрятался в норку. Сидит и слышит: «тууп-тууп-тууп!» Земля трясется, деревья трещат. Медведь идет.

— Дедушка медведь, — просит зайчик, — будут там хвосты раздавать, захвати мне, пожалуйста, хвостик!

— Ладно, — говорит медведь, — коли, не забуду — захвачу!

Ушел медведь, а зайчика раздумье взяло: «Старик он, забудет про меня! Надо кого-нибудь еще попросить!»

Слышит он: «туп-туп-туп!» — волк бежит. Высунулся зайка и говорит:

— Дяденька волк, будешь себе хвост-то получать, — выбери и мне какой-нибудь!

— Ладно, — говорит волк, — принесу, если останется! — и убежал.

Сидит зайка в норке, слышит: трава шуршит, метется — лисичка бежит.

«Надо и ее попросить!» — думает зайчик.

— Лисичка-сестричка, будешь себе хвост-то получать, — приноси и мне хвостик!

— Ладно, — говорит лиса, — принесу тебе, серому, хвостик! — и убежала.

И много же зверей собралось на поляну!

А там, на больших сучьях хвосты развешаны, и каких там только нет: и пушистые-распушистые, и веером, и метелкой, есть а гладкие, как палка, есть кренделями, есть завитушками, и длинные, и короткие — ну всякие-превсякие!

Лиса первая поспела, выбрала себе хвост пушистый, мягкий, пошла домой довольная, вертит хвостом, любит.

Конь прибежал, выбрал себе хвост с длинными волосами. Ну и хвост! Помахивает — до самого уха хватает! Хорошо им мух отгонять! Пошел конь довольный.

Подшла корова, ей достался хвост длинный, как палка, с метелкой на конце. Довольна корова, по бокам машет, слепней отгоняет.

Белочка прыгала по головам, по плечам, схватила себе хвостик пушистый, красивый и ускакала.

Слон топтался, топтался, всем лапы оттоптал, копыта отдавил, а когда подошел, то остался только хвост, как шнурочек, со щетинкой на конце. Не понравился он слону да ничего не сделаешь, другого нет больше!

Свинья подошла. Она поднять голову-то кверху не может, достала, что пониже висело хвост гладкий, как веревочка. Не понравился он ей вначале. Завила она его колечком — такой кра сивый показался — лучше всех!

Медведь опоздал — по дороге на пчельник зашел — пришел» а хвостов-то уже нет!

Нашел какой-то лоскутик кожи, обросший шерстью, и взял себе как хвост, — хорошо, что черный!

Все хвосты разобрали, идут звери домой.

Зайчик сидит в норке, ждет, не дожидется, когда ему прине сут хвостик, слышит — медведь идет.

— Дедушка медведь, принес мне хвостик-то?

— Куда тебе там хвост! Я себе-то вон какой обрывок достал! — и ушел.

Слышит зайчик волк бежит.

— Дяденька волк, принес ли мне хвостик-то?

— Не до тебя там, косою, было! Я себе насилу выбрал, потолще да попушистее,— сказал волк и убежал.

Бежит лисичка.

— Лисичка-сестричка, принесла ли мне хвостик? — спрашивает зайчик.

— Забыла,— говорит лиса.— А посмотри, какой я себе выбрала!

И начала лиса вертеть хвостом во все стороны. Обидно зайчику стало! Чуть не заплакал. Вдруг слышит шум, лай, писк! Глядит — кошка с собакой ссорятся, у кого хвост лучше. Спорили, спорили, подрались. Собака у кошки отгрызла кончик хвоста. Зайчик подхватил его, приставил к себе как хвост и доволен, стал — хоть маленький, а все-таки хвост!