



Принят на педагогическом совете № 4  
От 29.05.2017г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ № 351  
\_\_\_\_\_ И.В.Львова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 351» Г.О.САМАРА  
за 2016-2017 уч.г.**







































































- Перчаточный
- Гримм
- Маски персонажей и костюмы
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Портреты великих композиторов
- Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок:

- Книги подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Мнемотаблицы

Уголок математический:

- Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.
- Логические кубы
- Логика и цифры
- Сложи узор
- Цветное лото
- Головоломка «Шестиугольник»
- Математический планшет
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера

- Найди фигуру
- Выкладываем дорожки
- Логические цепочки

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком:

- Календарь природы
- Карточка прогулок, опытов, экспериментирования
- Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года)
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)
- Пазлы
- Таблицы
- Мини лаборатории
- Мини музей «Вода-волшебница»

Спортивный уголок:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гантели
- Гимнастический мяч
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Кегли
- Боулинг
- Городок
- Дорожки здоровья
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) :

- Акварель
- Гуашь
- Кисти разных размеров и материалов
- Бумага разной фактуры
- Ножницы
- Трафареты
- Палитры
- Пластилин
- Глина
- Тесто для лепки
- Формы для лепки
- Карандаши
- Фломастеры
- Дидактический материал из серии «Искусство детям»
- Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»)
- Схемы смешивания красок
- Картины известных художников
- Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
- Раскраски по темам

Уголок конструктивной деятельности:

- Конструктор разных размеров и форм и материалов
- Схемы построек
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

Уголок наш город Самара:

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России
- Карта России
- Глобус
- Маршрут- карта
- Электронный гид на дисках
- Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Наш город»
- Пазлы «Герб России»
- Домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом»
- Книги по истории города

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

**ВЫВОД:** при организации развивающей предметно-пространственной среды осуществляется творческий подход коллектива, что позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, делать развивающую предметно-пространственную среду содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 404» г.о.Самара проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 404» г.о. Самара

Т.Н. Горшкова

Старший воспитатель

Т.И. Березина